

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНО-ЯРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

П Р И Н Я Т О
Решением педсовета
Протокол № 3
от «15» августа 2017 года

У Т В Е Р Ж Д А Ю
Директор:  С.И. Алексеева
Приказ № 60
от «17» августа 2017 года



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Дошкольного образования
МАОУ «Красно-Ярская СОШ»

Разработана в соответствии с
ФГОС дошкольного образования.

2017

СОДЕРЖАНИЕ:

ВВЕДЕНИЕ.....

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....
- 1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
- 1.5. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.....
- 1.6. Целевые ориентиры в раннем возрасте.....
- 1.7. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

- 2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.....
- 2.2. Формы, способы методы и средства реализации ООП ДО.....
- 2.3. Особенности образовательного процесса в разновозрастной группе.....
- 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....
- 2.5. Технологии организации образования на основе поддержки детской инициативы.....
- 2.6. Организация взаимодействия ДОУ и родителей воспитанников.....
- 2.7. Модель взаимодействия с основной школой.....

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

- 3.1. Материально-технического обеспечения программы.....
- 3.2. Условия реализации программы.....
- 3.3. Особенности организации режимных моментов.....
- 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....
- 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....
- 3.6. Обеспеченность методическими пособиями.....

«Детство – важнейший период человеческой жизни,
не подготовка к будущей жизни,
а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь.

И от того, как прошло детство,
кто вёл ребёнка за руку в детские годы,
что вошло в его разум из окружающего мира,
от этого в решающей степени зависит,
каким человеком станет сегодняшний малыш».

В.Сухомлинский

Введение

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в дошкольной группе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Основная образовательная программа дошкольной группы разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о дошкольной группе

Полное наименование учреждения - Муниципального автономное общеобразовательное учреждение «Красно-Ярская средняя общеобразовательная школа» МО «Кабанский район» РБ

Сокращенное наименование учреждения: МАОУ «Красно-Ярская СОШ»

Тип - общеобразовательное учреждение.

Вид - дошкольная группа школы.

Место нахождения учреждения: 671241, Республика Бурятия, Кабанский район, с. Красный Яр, ул. Садовая, 10

Почтовый адрес: 671241, Республика Бурятия, Кабанский район, с. Красный Яр, ул. Садовая, 10

Дошкольная группа осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав школы

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольной группы МАОУ «Красно-Ярская СОШ» составлена в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральным государственным образовательным стандартом приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Образовательная программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. В программе раскрываются особенности организации режима пребывания детей в образовательном учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей, содержание коррекционной работы, планируемые результаты освоения детьми программы, а так же условия реализации программы. Образовательная программа дошкольной группы МАОУ «Красно-Ярская СОШ» определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, а так же формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественному развитию детей дошкольного возраста. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. В учреждении действует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Дошкольная группа ориентируется на семейное и социальное окружение ребенка и на взаимодействие с окружающим внешним миром и социокультурные условия. Социальный заказ представлен, исходя из характеристики социальных портретов семей воспитанников, позволяющих выявить особенности родительского контингента и семейного воспитания. Важной формой осуществления контактов с родителями является индивидуальная работа, а условием - соблюдение педагогического такта и гибкости.

1.2. Цели и задачи деятельности дошкольной группы по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Цель: Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.
3. Воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
4. Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.
5. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
7. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого

потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

8. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

9. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Формирование Программы основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированный подход:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация его природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию.
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации, развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.
- создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельный подход:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач.
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций.
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Общие сведения о коллективе воспитанников, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагогов.

Структура группы, количество детей:

Группа	Возраст	Количество детей
разновозрастная	5-7	14
Итого		14

Кадровый потенциал

Дошкольная группа укомплектована кадрами. Коллектив составляет 2 человек.

Воспитательно-образовательную работу осуществляют 1 педагог.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Социальный статус семей воспитанников разнообразен.

		2017-2018
	Количество детей	14
Особенности семьи	Полные семьи	5
	Не полные семьи	9
	Опекуны	0
	многодетные	6
Социальный состав	военнослужащие	0
	служащие	2
	домохозяйки	6
	предприниматели	0

Дошкольное детство играет важную роль в становлении личности ребенка, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека. Поэтому при организации воспитательно-образовательного процесса важно учитывать возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста.

Разновозрастная группа (от 5 до 7 лет)

Целью деятельности разновозрастной группы является: всестороннее формирование и развитие личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей в условиях разновозрастной группы. Основными задачами разновозрастной группы являются:

1. наиболее полный охват детей бесплатным дошкольным образованием, реализация равных возможностей получения дошкольного образования детьми;
2. охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
3. воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
4. формирование заботливости, самостоятельности, правильных взаимоотношений в коллективе, интереса детей к совместным играм и общим занятиям;
5. взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
6. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В процессе подготовки дошкольников к коллективной трудовой деятельности в разновозрастной группе воспитатель должен решать следующие задачи:

- 1) вызывать у старших детей интерес к младшим и воспитывать желание заботиться о них;
- 2) воспитывать у старших желание общаться с младшими, совместно трудиться, играть, заниматься;
- 3) учить детей сотрудничать со сверстниками и младшими;
- 4) систематически организовывать совместные трудовые поручения.

Дети постарше уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет

врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.5. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования

Системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования. Таким образом, целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке. В программе целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

— Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

— Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

— Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений дошкольника.

1.6. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает

назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.7.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II. Содержательный раздел образовательной программы.

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией примерной основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в дошкольной группе программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы,

представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Н.Е. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Общее количество воспитанников – (старшие, подготовительные группы).

- Р.Б.Стеркина, Основы безопасности детей дошкольного возраста. Общее количество воспитанников – (все возрастные группы).

- С.А.Козлова, Мой мир. Общее количество воспитанников – (старшие, подготовительные группы).

- Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

- Н.В. Веракса, О.Р. Галимов Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников

- Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром

- И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия ФЭМП все возрастные группы

- О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

- В.В.Гербова. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. Общее количество воспитанников – (все возрастные группы).

-О.А.Шиян, Развитие творческого мышления. Общее количество воспитанников – (все возрастные группы).

-Т.М.Пименова, Формирование художественно-речевых навыков у детей. Общее количество воспитанников – (старшие, подготовительные группы).

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

-М.Б.Зацепина, Музыкальное воспитание в детском саду. Общее количество воспитанников – (все возрастные группы).

-М.Б.Зацепина, Праздники и развлечения в детском саду. Общее количество воспитанников – (все возрастные группы).

-М.Б.Зацепина, Народные праздники в детском саду. Общее количество воспитанников – (старшие, подготовительные группы).

- Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. Общее количество воспитанников – (все возрастные группы).

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

- Л.И. Пензулаева, Физкультурные занятия в д. /с. Общее количество воспитанников – (все возрастные группы).

-К.Ю.Белая, Формирование основ безопасности у дошкольников. Общее количество воспитанников – (старшие, подготовительные группы).

-И.М.Новикова, Формирование представлений о здоровом образе жизни. Общее количество воспитанников – (старшие, подготовительные группы).

-Э.Я.Степаненкова, Физическое воспитание. Общее количество воспитанников – (все возрастные группы).

Физическое развитие

- Л.И. Пензулаева, Физкультурные занятия в детском саду.

Особенности контингента воспитанников, образовательные запросы их родителей и профессиональные интересы педагогов определили *приоритетные направления деятельности учреждения – познавательное и социально-личностное развитие*, поэтому Программа *дополнена парциальными программами, методиками и формами* организации образовательной работы, учитывающими образовательные потребности, интересы детей и членов их семей.

Образовательный процесс ведется на русском языке и строится по следующим образовательным программам дошкольного образования:

№ п/п	Название и авторы программ, технологий, методик, реализуемых в ОУ	Возраст детей
Основная программа		
1.1.	под ред. Вераксы Н.Е. «От рождения до школы»	от 1,5 до 7 лет
Парциальные программы		
2.1	С.В. Колесникова «Математические ступеньки»	от 3 до 7 лет
2.2	О.С.Ушакова «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду»	от 3 до 7 лет
2.3	С.В. Колесникова «От звука к букве»,«Обучение дошкольников элементам грамоты»	от 3 до 7 лет
2.5	С.Н.Николаева«Юный эколог»	от 3 до 7 лет
2.6	Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	от 3 до 7 лет
2.7	Лыкова И.А. «Цветные ладошки»	от 3 до 7 лет

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

Образовательная область «Физическое развитие»

Достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие

Задачи: 1. Развитие физических качеств

2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)

3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья:

Задачи: 1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Задачи

По формированию потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

повышать уровень осознанного выполнения движений детьми, потребности в самостоятельной двигательной активности, совместных движениях со сверстниками

поддерживать самостоятельность в организации подвижных игр,

спортивных упражнений и игр на прогулке и в помещении, свободного использования спортивного инвентаря и физкультурного оборудования;

поддерживать и поощрять стремление детей помогать взрослому в подготовке физкультурной среды группы и зала к занятиям физической культурой воспитывать стремление организовывать и участвовать в играх-соревнованиях, играх-эстафетах;

По накоплению и обогащению двигательного опыта (развитию основных движений), воспитанию культуры движений:

совершенствовать основные движения дошкольников, двигательные умения и навыки по линии изменения темпа, ритма их выполнения, чередования, ориентации в пространстве, координации выполнения движений, удержания равновесия;

продолжать формировать правильную осанку;

продолжать воспитывать у детей потребность в красивом, грациозном и ритмичном выполнении упражнений, сочетая движения с музыкой, демонстрируя культуру освоения основных движений);

По развитию физических качеств:

совершенствовать физические качества во всех видах двигательной активности;

По развитию интереса к спортивным играм и упражнениям:

поддерживать интерес детей к различным видам спорта, продолжать обогащать представления о них, спортивных достижениях нашей страны, олимпийских победах

продолжать совершенствовать умения в катании на санках, велосипеде и самокате, ходьбе на лыжах;

обучать спортивным играм (городки, бадминтон, элементам футбола, хоккея, баскетбола);

продолжать развивать инициативность, активность, самостоятельность, произвольность во всех формах двигательной деятельности

продолжать развивать умения сотрудничества, кооперации в совместной двигательной деятельности, умений помогать друг другу в выполнении основных движений, спортивных упражнениях и подвижных играх, поддерживать достижения сверстников, переживать за общие победы в соревнованиях и эстафетах;

воспитывать стремление действовать по правилам, соблюдая их;

поддерживать и развивать творчество старших дошкольников в двигательной активности

По формированию культурно-гигиенических навыков:

развивать умения самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены (вымыть руки, умыться, почистить зубы, ополоснуть их после еды, обтираться (с помощью взрослого), вымыть уши, причесать волосы и т.д.) без напоминания взрослого

формировать умения и потребность самостоятельно выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры (при участии взрослого)

По формированию первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни:

закреплять и усложнять представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), особенностях его здоровья; необходимости соблюдения правил здоровьесообразного поведения в обществе; навыки элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание

	<p>взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания; совершенствовать представления об алгоритме процессов умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения; атрибутах и основных действиях, сопровождающих эти процессы; способствовать становлению устойчивого интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, развитию субъектной позиции детей в здоровьесберегающей деятельности; развивать представления о безопасном использовании окружающих предметов и бережном отношении к ним поощрять желание и стремление детей разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения.</p>
--	---

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений

Задачи: 1. Развитие игровой деятельности

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств,

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи: 1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них

приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения

передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства

2. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям

Формирование положительного отношения к труду

Задачи: 1. Развитие трудовой деятельности

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

3. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

По развитию игровой деятельности:

продолжать развивать интерес к совместным с другими детьми играм
 учить самостоятельно воспроизводить и творчески интерпретировать образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.) в играх

учить организовывать игры, самостоятельно предлагая несколько сюжетов на выбор («Если не хочешь играть в «Золушку», давай играть в «Белоснежку»), вариативно использовать соответствующие игре игрушки, атрибуты, предметы (например, если не хватает какой-то куклы

	<p>– заменить ее похожим предметом и др.), распределять их между детьми в соответствии с ролями, делиться и обмениваться ими при необходимости с другими детьми</p>
	<p>формировать умение развивать сюжет игры на основе имеющихся знаний договариваться с другими детьми о последовательности совместных действий, согласовывать их организовывать театрализованные и режиссерские игры по сказкам, стихотворениям, песням, ситуациям из жизни; передавать эмоциональное состояние героев, используя некоторые (2-3) средства выразительности (интонация, мимика, жест, движение и др.), выступать перед детьми, воспитателями, родителями;</p> <p><i>По приобщению к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):</i></p> <p>развивать интерес к совместной со сверстниками и взрослыми деятельности, учить инициировать общение и совместную деятельность, вежливо откликаться на предложение общения, совместной игры, занятия со стороны других людей; взаимодействовать с ними в различных видах деятельности;</p> <p>формировать умение устанавливать положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками и др. в коллективных играх и занятиях на основе соблюдения элементарных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и др.)</p> <p>развивать нравственные чувства и эмоции (любовь, ответственность, гордость, стыд);</p> <p>формировать представления о нормах и правилах поведения, отражающих основные моральные понятия (3-4), умение приводить соответствующие примеры (2-3) из жизни, кино, литературы и др.;</p> <p>формировать соответствующую морально-оценочную лексику (например, «справедливо» - «несправедливо», «смелый» - «трусливый», «вежливый» - «невежливый» («грубый») и др.);</p> <p>формировать позитивное отношение к требованиям выполнения основных норм и правил поведения;</p> <p>формировать умения, необходимые для выполнения поручений и просьб взрослых и детей в детском саду (дежурства, поручения типа «Отнеси книгу, пожалуйста», просьбы типа «Помоги, мне, пожалуйста, у меня не получается!» и др.) и для выполнения некоторых семейных обязанностей и участия в семейных традициях (собрать игрушки, полить цветы, протереть пыль, принять участие в украшении новогодней елки, вместе с папой подготовить подарок маме к 8 марта и др.)</p> <p>формировать умение в повседневной практике общения и взаимоотношений по просьбе взрослых и самостоятельно совершать нравственно-направленные действия и поступки;</p> <p>побуждать совершать положительный нравственный выбор как в воображаемом плане, так и реальный (например, отказаться от чего-то приятного или выгодного в пользу интересов и потребностей близкого человека, друга и др.);</p> <p><i>По формированию первичных личностных, гендерных представлений, первичных представлений о семье, обществе, государстве, мире:</i></p> <p>продолжать формировать представление о личных данных (имя, фамилия, возраст в годах), умение называть их в типичных ситуациях;</p> <p>развивать положительную самооценку на основе выделения</p>

собственных некоторых достоинств («Я научился кататься на велосипеде») и перспектив в собственном развитии («Зимой буду учиться кататься на лыжах вместе с папой»);

формировать представление о собственной (и других людей) половой принадлежности (мальчик-девочка, мужчина-женщина), гендерных ролях людей (например, мужчины всегда работают, обеспечивают своих родных и близких, служат в армии, в случае войны – защищают родину, женщины – рожают детей, заботятся о близких и т. д.) формировать представление о составе семьи, родственниках (отец, мать, бабушки и дедушки, братья и сестры, дяди и тети, двоюродные братья и сестры), своей принадлежности к ней, родственных связях и зависимостях внутри нее (например, «Я сын для мамы, а для бабушки я – внук», «Тетя Катя – дочь моей бабушки Оли»), профессиях и занятиях родителей и родственников; привлекать к рассматриванию фотографий родственников, акцентировать внимание на внешнем сходстве ребенка с родителями и другими родственниками;

формировать умения, необходимые для участия в выполнении некоторых семейных обязанностей (например, умение сервировать стол, кормить рыбок в аквариуме и др.) и в семейных традициях (изготовление елочных украшений к празднованию Нового года, подготовка подарков к дням рождения членов семьи и др.);

формировать представление о собственном адресе (страна, город (село), улица, дом, квартира);

формировать представление о себе как члене группы детского сада, участвующем в совместных с другими детьми играх и занятиях и др.;

привлекать к мероприятиям, организуемым в детском саду (спектакли, праздники и развлечения, выставки детских работ и др.);

совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада;

формировать уважительное отношение к детям и работникам детского сада;

развивать чувство гордости за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких людей, друзей и др. людей, живущих в России;

расширять представления детей о родной стране, о государственных и народных праздниках;

формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; показывать на карте Россию, ее моря, озера, реки, горы, леса, отдельные города;

формировать представление о символах государства (флаг, герб), в котором живет; о столице нашей Родины – Москве, о некоторых выдающихся людях страны (писатели, композиторы и др.);

расширять представления о Российской армии, о почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность, о воинских сражениях прадедов, дедов, отцов для защиты страны от врагов; знакомить с военными, ветеранами, рассматривать картины, репродукции, альбомы с военной тематикой;

продолжать формировать интерес к «малой Родине», представления о достопримечательностях, культуре, традициях и некоторых выдающихся людях родного края;

формировать представление о некоторых странах и государствах (Россия, Украина, Белоруссия, Германия, Англия, Америка и др.) и их населении.

По формированию представлений об опасных для человека и

окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

расширять и уточнять представления о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных), причинах их возникновения в быту, социуме, природе

расширять и уточнять представления о способах безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях, различных видах детской деятельности (трудовой, продуктивной, двигательной, музыкально-художественной) обеспечить освоение способов безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле) и использование их без напоминания взрослого

обучать способам обращения за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации

поощрять предложение помощи другому в стандартной опасной ситуации поощрять осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям формировать у детей понимание важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм при действиях с травмоопасными предметами, правила поведения во время прогулки на природе и т.п.

учить детей основам правильного поведения при встрече с бездомными и незнакомыми животными

знакомить с правилами, ограничивающими контакты с незнакомыми людьми, с больными);

формировать установку на то, что принимать пищу можно только в специально предназначенных для этого местах;

формировать представление об опасности сбора неизвестных растений;

инициировать знание ребенком адреса своего места жительства и умения при необходимости обратиться за помощью к сотруднику милиции; научить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонные номера служб спасения, воспитывать умение использовать знания в различных ситуациях

учить соблюдать технику безопасности, дать знания о том, какую опасность представляет собой неправильное обращение с бытовыми приборами, познакомить с некоторыми способами оказания первой медицинской помощи;

По формированию основ безопасности окружающего мира природы:

расширять и уточнять представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления - гроза, наводнение, сильный ветер) (Познание, Социализация);

расширять и уточнять представления о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары));

расширять и уточнять представления о способах безопасного для окружающего мира природы поведения и учить выполнять их без напоминания взрослого (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливать место костра водой перед уходом) поощрять осторожное и осмотрительное отношение к природе

По приобщению к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения

учить детей правилам поведения на улице и в транспорте, умению ориентироваться на дорогах, при переходе улиц и перекрестков

По развитию трудовой деятельности:

обеспечить самостоятельное, быстрое и аккуратное выполнение процессов самообслуживания (одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания по мере необходимости сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью) (Социализация, ФК);

учить самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде, бережно относиться к личным вещам (Социализация);

поощрять проявление готовности помочь другому (Социализация, Коммуникация);

обеспечить самостоятельное поддержание порядка в группе и на участке, выполнение обязанностей дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы (Социализация);

помогать в осознании зависимости цели и содержания трудовых действий ребенка от потребностей живого объекта (Социализация, Безопасность);

учить контролировать и оценивать качество полученного результата, мотивировать оценку (Социализация);

обучать некоторым видам ручного труда, подбирая их в соответствии с предпочтениями ребенка (см. «Художественное творчество»);

помогать замечать и осознавать влияние половых и индивидуальных особенностей детей на их трудовую деятельность (Социализация);

приобщать к коллективной трудовой деятельности (выдвигать цель, обосновывать ее, планировать, организовывать, контролировать основные этапы и результаты, включаться в труд как исполнитель, соотнося и координируя свои действия с действиями других) (Социализация, Коммуникация);

способствовать умению помогать другим людям в процессе выполнения трудовой деятельности (Социализация, Коммуникация);

требовать от других детей соблюдения техники безопасности при выполнении трудовой деятельности; формировать умения использовать различные безопасные способы выполнения собственной трудовой деятельности, объяснить другому ребёнку о соблюдении правил безопасности в процессе совместного труда (Безопасность);

формировать представления о формах высказывания собственной точки зрения (предложить свой вариант, способ выполнения) другим детям в процессе выполнения различных видов труда, способы общения для привлечения к сотрудничеству других людей при выполнении трудовой деятельности (Коммуникация, Социализация);

По формированию первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости, о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека продолжать формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы расширять представления о людях разных профессий, о труде взрослых, показывая его общественную значимость; где и кем работают их родители, в чем ценность их труда; о роли труда взрослых в жизни современного

общества дать первоначальные представления о роли машин, современной техники в трудовой деятельности взрослых.

По воспитанию ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

поощрять устойчивую самостоятельность, настойчивость, ответственность при выполнении трудовых процессов

стимулировать проявления отзывчивости, взаимопомощи разделять с ребенком чувство удовлетворения от процесса индивидуального и коллективного труда, чувство гордости, поддерживать стремление получить от взрослого и сверстников положительную оценку результата и своих качеств, проявленных в труде

учить доводить начатое дело до конца, формировать ответственность за выполнение трудовых поручений

учить наиболее экономным приемам работы, оценивать результат

Образовательная область «познавательное развитие»

Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие

Задачи: 1. Сенсорное развитие

3. Формирование элементарных математических представлений

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Сенсорное развитие

учить детей воспринимать предметы, их разнообразные свойства и отношения, сравнивать предметы между собой; различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно их называть);

продолжать учить использовать систему обследовательских действий формировать умение обследовать предметы разной формы, включая движения рук по предмету.

развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, знакомить с разными характеристиками свойств предметов);

активизировать развитие познавательного и эмоционального воображения: развивать детализацию и оригинальность образов воображения, механизм построения образа на основании какой-либо незначительной детали, построение наглядной модели текста с его последующим воспроизведением с помощью модели

продолжать систематизировать представления детей о свойствах объектов: анализировать устройство различных объектов с точки зрения их формы, расположения в пространстве, величины, цвета и т.д.; ставить перед детьми задачу на упорядочивание объектов по какому-либо основанию (например, сначала по высоте, а потом по ширине); развивать оценку длины непрямолинейного объекта; вводить понятие меры и действия измерения длины объектов с применением соответствующих средств; сравнивать расположение групп однородных объектов в пространстве (на плоскости);

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной(конструктивной) деятельности

способствовать освоению способов познания и интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, исследовательский подход к доступным для дошкольника объектам окружающей действительности;

знакомить детей с разными характеристиками свойств предметов, дать представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот

уметь анализировать результаты наблюдений, исследований, опытов и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях

развивать конструирование из строительного материала по замыслу с его предварительным изображением; изображать варианты различных конструкций одного и того же объекта с последующей постройкой ;

продолжать развивать наглядно-действенное мышление в процессе детского экспериментирования;

продолжать развивать исследовательскую деятельность детей: выявлять и анализировать начало процесса, середину и окончание в процессе наблюдений за изменениями объектов живой и неживой природы с последующим их схематическим изображением;

создавать условия для развития проектной деятельности ставить детей в различные проблемные ситуации, в том числе и перед противоречиями

Формирование элементарных математических представлений

учить количественному и порядковому счету в пределах 10 и уметь правильно ими пользоваться;

учить систематизировать предметы по выделенным признакам; различать и называть знакомые формы предметов и находить их в ближайшем окружении;

	<p>учить определять положение того или иного предмета по отношению к себе и к другому предмету; называть дни недели;</p> <p>в конструировании продолжать учить устанавливать связь между создаваемыми детьми постройками и конструкциями и тем, что они видят в окружающей жизни</p> <p><i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</i></p> <p>способствовать расширению и углублению представлений детей об окружающем мире;</p> <p>учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями,</p> <p>развивать монологическую речь, используя в качестве наглядных моделей графические образы, создаваемые детьми, и специальные карточки;</p> <p>развивать смысловую сторону речи; разворачивать сюжет истории</p>
--	---

Образовательная область «Развитие речи»

Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми

- Задачи:**
1. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками
 2. Развитие всех компонентов речи детей (лексической и произносительной стороны речи, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности
 3. Практическое овладение детьми нормами речи

Формирование у детей интереса и потребности в чтении (восприятии) книг

- Задачи:**
1. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений
 2. Развитие у детей литературной речи
 3. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

ЗАДАЧИ

	<p><i>По развитию свободного общения с взрослыми и детьми:</i></p> <p>учить пользоваться разнообразными средствами общения (словесными, мимическими, пантомимическими) с учетом конкретных ситуаций;</p> <p>развивать умение строить деловой диалог в процессе самостоятельной деятельности детей;</p> <p>активно использовать в процессе общения форму описательного и повествовательного рассказа;</p> <p>использовать форму прямой и косвенной речи в общении;</p> <p>воспитывать интерес к социальным событиям, отражающимся в средствах массовой информации, разговаривать о них со взрослыми и сверстниками;</p> <p><i>По развитию всех компонентов речи детей (лексической и произносительной стороны речи, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:</i></p> <p>составлять описательные рассказы об игрушках, картинках, своей внешности, своих положительных качествах и умениях;</p> <p>составлять повествовательные рассказы по картине, схеме, серии сюжетных картин, по тематическому комплекту игрушек;</p> <p>анализировать простые трехзвуковые слова, определяя место звука в</p>
--	---

слове, гласные и согласные звуки;
использовать в речи средства интонационной выразительности:
регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию;
обогащать словарь детей, необходимый для освоения ими всех образовательных модулей Программы, в т.ч. за счет:

- отражения в речи представлений о разнообразных свойствах и качествах предметов: форме, цвете (оттенках цвета), размере, пространственном расположении, способах использования и изменения предмета, родовидовых отношений объектов и явлений с указанием характерных и существенных признаков;
- употребления названий обследовательских действий;
- рассказов об участии в экспериментировании;
- комментирования своих действий в процессе деятельности и их оценки;
- обобщающих слов, синонимов, антонимов, оттенков значений слов, многозначных слов;
- названий профессий, социальных учреждений, трудовых действий, качеств действий, отношения людей к профессиональной деятельности;
- названий страны, города (села), символов государства и др.;

отгадывать и сочинять описательные загадки и загадки со сравнением;
использовать форму прямой и косвенной речи в общении, при пересказе литературных текстов;
чисто произносить все звуки родного языка;
оценивать литературного героя с точки зрения соответствия его поступков общепринятым моральным нормам и правилам, использовать в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях;
использовать в речи средства интонационной выразительности:
регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию.
упражнять в подборе существительных к прилагательному, слов-антонимов и слов-синонимов
закреплять правильное и отчетливое произношение звуков.
учить определять место звука в слове
совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях
упражнять в образовании однокоренных слов и глаголов с приставками
учить образовывать слова разными способами, правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падеже, глаголы в повелительном наклонении, прилагательные и наречия в сравнительной степени, несклоняемые существительные
совершенствовать диалогическую форму речи.
учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, о содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.
развивать умение составлять рассказы из личного опыта
учить пользоваться новой формой речи – монологической, поддерживать интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого, передавать словесно содержание сказки, рассказа, картинки, впечатлений из личного опыта

Практическое овладение детьми нормами речи

Продолжать учить детей формулам выражения словесной вежливости в повседневной жизни, играх
учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять ,
развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики, эмоционально реагировать на их содержание, сопереживать героям и следить за развитием сюжета, правильно его воспринимая.

По формированию целостной картины мир, в том числе формирование первичных ценностных представлений:

формировать интерес к многообразию проявлений человеческих отношений в разных обстоятельствах в книгах и в жизни, способность «видеть» в содержании прочитанного коллизии и конфликты персонажей, способы их разрешения формировать потребность в постоянном чтении книг и их инициативном обсуждении со взрослыми и сверстниками
развивать способность самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи событий, поступков героев, их эмоциональных состояний
развивать способность использовать книжные знания (о человеке, его эмоциях, состояниях, поступках, характере взаимоотношений с другими людьми, об окружающем мире) в других видах детской деятельности (По развитию литературной речи:

стимулировать желание описывать состояние героя, его настроение, своё отношение к событию в монологической форме
развивать способность к регулированию громкости голоса и темпа речи в зависимости от того, какого героя или ситуацию ребенок описывает

способствовать развитию творческого потенциала: устного иллюстрирования отрывков из текста, додумывания эпизода, сочинения небольшого стихотворения

упражнять детей в умении драматизировать небольшие сказки или наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок

поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении

По приобщению к словесному искусству (развитию художественного восприятия и эстетического вкуса):

создавать условия для того, чтобы общение с книгой приносило удовольствие;

начинать формировать интерес к чтению произведений больших форм (чтение с продолжением);

развивать желание активного участия в процессе чтения, анализа, инсценировки прочитанных текстов, рассматривания книг и иллюстраций и др.

формировать контекстуальное восприятие книги путём включения сведений о писателе, истории создания произведения;

формировать читательские предпочтения

Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности в самовыражении

Задачи: 1. Развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)

2. Развитие детского творчества

3. Приобщение к изобразительному искусству

Развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку

Задачи: 1. Развитие музыкально-художественной деятельности

1. Приобщение к музыкальному искусству

Развитие продуктивной(конструктивной) деятельности

ЗАДАЧИ

По развитию продуктивной деятельности:

знакомить с изобразительными материалами (красками, фломастерами, маркерами, карандашами, восковыми мелками и др.) и формировать практические навыки по их использованию: правильно держать инструменты, аккуратно обмакивать кисть всем ворсом в баночку с краской, затем легким прикосновением ворса снимать лишнюю краску о край баночки и свободными движениями накладывать мазки; своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы и прежде чем начинать пользоваться краской другого цвета, осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и по мере использования размещать ее ворсом вверх, придав ему заостренную форму

учить рисовать простые предметы, живые объекты и явления окружающей действительности разной формы (округлой и прямоугольной) и состоящие из комбинаций этих форм и линий, штрихов, пятен, мазков, передавая общие признаки, относительное сходство по форме и некоторые характерные детали образа; проводить линии в разных направлениях, обозначая контур предмета и наполняя его деталями; дополнять созданное изображение рассказом о нем

знакомить с пластическими материалами (глиной, пластилином, пластической массой), побуждать экспериментировать с ними, называя созданные изображения: отщипывать или отрывать от основного куска небольшие комочки, скатывать, сплющивать, прищипывать и оттягивать отдельные детали, создавая изображение знакомых предметов

учить раскатывать ком глины между ладонями обеих рук, побуждать преобразовывать форму шара (яблоко, вишню, конфету «Чупа-чупс» и др.), внося дополнения, изображая характерные детали, особенности фактуры поверхности помогать в рисовании и аппликации создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение несколько раз и располагая его по всему листу бумаги

учить различать строительных материалов по цвету, форме (кубик, кирпичик, пластина, призма) в процессе создания простейших построек: дорожка, поезд (путем размещения по горизонтали кирпичиков, пластин); башенка, лесенка (путем накладки 4-6 кубиков или кирпичиков друг на друга); забор, домик, ворота, горка, мост (путем замыкания пространства и несложных перекрытий)

помогать выполнять мелкие детали общей работы из бумаги,

пользуясь способами «сминания», «разрывания», «скручивания»);

По развитию детского творчества:

учить в рисование, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность

учить создавать индивидуальные и коллективные композиции

побуждать детей к украшению вылепленных предметов, предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию, вызывая радость от восприятия результата общей работы (Социализация);

стимулировать самостоятельный выбор детьми цветов красок, фона листа бумаги, поощрять желание к экспериментированию с изобразительными материалами (Познание);

украшать силуэты игрушек и разных предметов, вырезанных из бумаги воспитателем, а также уже созданные изображения;

ставить перед детьми сюжетно-игровые задачи, требующие конструирования (строить кровати для укладывания кукол спать, делать дорогу, чтобы по ней ездили машины и др.) с учетом интересов девочек и мальчиков помогать осознавать свойства песка, снега, сооружать из них постройки, учить дополнять задуманное игрушками (Познание);

По приобщению к изобразительному искусству:

содействовать проявлению интереса к произведениям народного, декоративно-прикладного искусства, с которыми можно действовать (матрешка, богородская игрушка и др.), к изобразительным, пластическим и конструктивным материалам; вызывать интерес к рисованию, лепке, аппликации, конструированию (Социализация, Познание);

развивать эстетическое восприятие; обращать внимание на красоту окружающих предметов, объектов природы учить видеть красоту цвета в объектах природы, картинах, народных игрушках (дымковские, филимоновские, матрешки), одежде самих детей

конструирование:

развивать продуктивную (конструктивную) деятельность, на ее основе - образное предвосхищение: называть детали конструктора (кубик, кирпич) и соотносить с такими свойствами, как высота, ширина и длина, применяя для этого адекватные словесные обозначения; конструировать по образцу, предлагаемому взрослым

Музыка:

развивать любознательность, активность, интерес к звуку, музыкальному звуку, манипулированию с музыкальными и немзыкальными звуками

развивать эмоциональную отзывчивость на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами формировать первичные представления о свойствах музыкального звука, простейших средствах музыкальной выразительности, характере музыки

стимулировать развитие способностей решать интеллектуальные и личностные задачи, связанные с самостоятельным экспериментированием с музыкальными звуками, звукоизвлечением, созданием элементарных образов-звукоподражаний способствовать овладению средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками в элементарной совместной музыкальной

	<p>деятельности (подвижные музыкальные игры)</p> <p>учить соблюдать элементарные правила поведения в коллективной деятельности, не отвлекаться во время музыкальных занятий По развитию музыкально-художественной деятельности:</p> <p>развивать и обогащать слушательский опыт, слуховую сосредоточенность, умение различать элементарный характер музыки, понимать простейшие музыкальные образы в процессе слушания соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирования со звуками, музыкально-дидактических игр способствовать развитию певческих навыков, петь индивидуально и группами развивать и обогащать звуковой сенсорный опыт, опыт манипулирования с предметами, звукоизвлечения</p> <p>развивать умение сравнивать разные по звучанию предметы;</p> <p>развивать и обогащать опыт двигательно-активных видов музыкальной деятельности: музыкально-ритмических движений и игры на шумовых музыкальных инструментах; элементарных вокальных певческих умений в процессе подпевания взрослому, экспериментирования со звуками, музыкально-дидактических игр, игры в шумовом оркестре, разучивания музыкальных игр и танцев, совместного пения:</p> <p>способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов</p> <p>развивать умение двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыки</p> <p>познакомить с детскими инструментами: дудочка, металлофон, колокольчик, бубен, погремушка, барабан и их звучанием.</p> <p>способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских музыкальных инструментах</p> <p>развивать и обогащать умение импровизировать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах в процессе совместной деятельности педагога и детей По приобщению детей к музыкальному искусству:</p> <p>воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку, учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, рассказывать, о чем поется в песне;</p> <p>совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов</p>
	<p><i>Общие:</i></p> <p>продолжать обращать внимание детей на красоту природы и любоваться вместе с детьми совершенством формы, цвета, строения, деревьев, кустарников и других представителей растительного и животного мира;</p> <p>продолжать формировать интерес к изобразительной деятельности;</p> <p>проявлять уважение к художественным интересам и работам ребенка, бережно относиться к результатам его творческой деятельности;</p> <p>закреплять умение сохранять правильную позу при работе за столом, мольбертом, быть аккуратными;</p> <p>систематически информировать родителей о том, как протекает художественно-эстетическое развитие их ребенка и консультировать</p>

относительно того, как организовать изобразительную деятельность в домашних условиях;

По развитию продуктивной деятельности:

продолжать работу по формированию технических умений и навыков: учить проводить узкие и широкие полосы краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, точки, дуги, мазки, трилистник (тройной мазок из одной точки), смешивать краску на палитре для получения светлых, темных и новых цветовых тонов, разбеливать основной тон для получения более светлого оттенка, накладывать одну краску на другую; закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета

развивать желание использовать в рисовании разнообразные цвета и оттенки; познакомить со способами различного наложения цветового пятна; научить использовать цвет, как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного

продолжать учить сочетать некоторые изобразительные материалы (гуашь и восковые мелки, уголь); рисовать гуашью (по сырому и сухому);

продолжать учить в рисунке выразительно передавать образы окружающего мира, явления природы и яркие события общественной жизни; учить самостоятельно находить простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе, участвовать в выборе сюжета для коллективной работы; расширять тематику детских работ в согласовании с содержанием других образовательных модулей и учетом гендерных интересов детей познакомить с приемами украшения созданных изображений;

упражнять в использовании обобщенных способов, лежащих в основе изображения ряда образов; побуждать использовать для большей выразительности образа изображение позы, различных деталей, передавать характерные особенности изображаемых объектов; при создании изображения правильно использовать формообразующие движения, соотносить качество движения с создаваемым образом (легкость, плавность, размах, нажим); учить располагать изображение на листе бумаги

упражнять в способах лепки из целого куска глины, комбинированном и конструктивном; учить моделировать вылепленную форму кончиками пальцев, сглаживать места соединения; содействовать закреплению знакомых приемов лепки: оттягивание деталей из целого куска, соединение частей путем прижимания и примазывания, украшение вылепленных изделий с помощью стеки и налепов;

в аппликации поощрять составление композиций из готовых и самостоятельно вырезанных или иным способом подготовленных форм (полосок, кругов, треугольников, трапеций, рваных и мятых комочков бумаги); создавать на бумаге разной формы предметные, сюжетные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; создавать аппликационный образ путем обрывания и составления его из частей с последовательным наклеиванием продолжать учить пользоваться ножницами (вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в

другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник – в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники), клеим (Познание, Физическая культура, Безопасность);

учить составлять аппликации из природного материала (осенних листьев простой формы) и кусочков ткани, подбирая тематику с учетом интересов девочек и мальчиков;

продолжать развивать способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках (изображать солнце, цветок, птичку в рисунке, аппликации, лепке);

продолжать формировать обобщенные представления о конструируемых объектах; представлять одну тему несколькими постепенно усложняющимися конструкциями (например, 5-6 домиков, 4-5 трамвайчиков и др.); организовывать освоение этих конструкций, как по образцам, так и в процессе их самостоятельного преобразования детьми по заданным условиям (Познание);

учить сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), а также объединенные общей темой (улица, машины, дома и т.п.), подбирая тематику с учетом гендерных интересов детей;

планировать процесс возведения постройки и определять, какие детали более всего для неё подходят и как их целесообразнее скомбинировать; преобразовывать свои постройки в соответствии с заданными условиями (машины для разных грузов; гаражи для разных машин и др.); понимать зависимость структуры конструкции от ее практического использования (Социализация, Труд, Познание);

научить обобщенным способам формообразования в работе с бумагой (закручивать прямоугольник в цилиндр, круг в тупой конус) и создавать разные выразительные поделки на основе каждого из них (Познание, Физическая культура);

научить изготавливать простые игрушки для игр с водой, ветром, оформления помещений в праздники, игр-драматизаций, спортивных соревнований, театральных постановок и др. с учетом интересов и потребностей девочек и мальчиков; познакомить со способами изготовления предметов путем переплетения полосок из различных материалов, а также в технике папье-маше (Социализация, Познание, Физическая культура);

применять способы конструирования из бумаги при изготовлении простых поделок: складывание квадратного листа бумаги: 1) по диагонали; 2) пополам с совмещением противоположных сторон и углов (Познание);

продолжать приобщать к восприятию богатства естественных цветовых оттенков, фактуры и форм природного материала (Познание);

По развитию детского творчества:

побуждать при создании изображения проявлять элементы воображения, фантазии; в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ и рассказывать о нем (Коммуникация, Познание);

развивать и совершенствовать навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества;

учить создавать аппликативно-объемные аранжировки из бумаги и природного материала;

учить самостоятельно задумывать и доводить начатое дело до

завершения (Социализация);
создавать условия для коллективного и самостоятельного художественного творчества (Социализация, Коммуникация);
проводить (не реже одного раза в месяц) занятия рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием по замыслу детей;
По приобщению к изобразительному искусству:
воспитывать эстетическое и художественное восприятие детьми произведений искусств; расширять знания о видах и жанрах изобразительного искусства, их особенностях, специфике средств выразительности, их роли в жизни людей (Социализация, Познание);
продолжать работу по знакомству с 2-3 видами произведений народного, декоративно-прикладного -учить выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, познакомить с городецкими изделиями (Социализация, Познание);
продолжать работу по знакомству с произведениями изобразительного искусства с понятным и интересным содержанием, с книжными иллюстрациями; познакомить с произведениями живописи (И.Шишкин, И.Левитан, В.Серов, И.Грбарь, П.Кончаловский и др.)и изображением родной природы в картинах художников
расширять представление о графике иллюстраторов детской книги (Ю.Васнецов, Е.Рачев, Е.Чарушин и др.), ее выразительных средствах и о народном искусстве; продолжать знакомить с архитектурой; расширять представление о творческих профессиях
начинать знакомить с историей народных промыслов, материалом из которого они изготовлены (Социализация, Познание);
вызывать и формировать устойчивый интерес к рассматриванию произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, желание задавать вопросы; побуждать эмоционально откликаться на произведения искусства, в которых с помощью средств выразительности переданы разные эмоциональные состояния людей, животных и освещены проблемы, связанные с личным и социальным опытом детей, и с учетом их гендерных различий
Общие:
развивать любознательность, активность, интерес к музыке как средству познания эмоций, чувств, настроений развивать эмоциональную отзывчивость на настроение и характер музыки, способность понимать настроение образа (болезнь куклы) способствовать овладению средствами сообщения о своем настроении с помощью музыки);
развивать способности решать интеллектуальные и личностные задачи, связанные с самостоятельным исполнением музыки разными способами (пение, танец, элементарное музицирование), творческой интерпретацией, придумыванием характеров музыкальных образов и средств выразительности формировать первичные представления о «выразительных» возможностях музыки, богатстве музыкальных настроений и эмоций
стимулировать стремление к достижению результата музыкальной деятельности (спеть хорошо песню, хорошо станцевать танец));
воспитывать культуру поведения в коллективной музыкальной деятельности);

	<p><i>Развитие музыкально-художественной деятельности:</i></p> <p>развитие и обогащение представлений об эмоциональных состояниях и чувствах, способах их выражения, опыта слушания музыки, музыкальных впечатлений, слушательской культуры, представлений о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, умений понимать характер музыки в процессе слушания соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактических игр, бесед элементарного музыковедческого содержания, продуктивной интегративной деятельности</p> <p>развитие и обогащение умений использовать музыку для передачи собственного настроения, певческих навыков (чистоты интонирования, дыхания, дикции, слаженности), умений игры на детских музыкальных инструментах, танцевальных умений в процессе совместного и индивидуального музыкального исполнительства, упражнений, попевок, распевок, двигательных, пластических, танцевальных этюдов, танцев;</p> <p>развитие и обогащение самостоятельного, сольного исполнения, умений импровизировать, проявляя творчество в процессе изменения окончания музыкальных произведений, разворачивать игровые сюжеты по мотивам музыкальных произведений в процессе совместной деятельности педагога и детей, творческих заданиях, концертах-импровизациях, музыкальных сюжетных играх;</p> <p>продолжать развивать музыкальные способности: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; эмоциональную отзывчивость и творческую активность</p> <p>способствовать развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизация мелодий на детских муз.инструментах, учить импровизировать мелодию на заданный текст, формировать танцевальное творчество</p> <p><i>Приобщение детей к музыкальному искусству</i></p> <p>продолжать развивать эстетическое восприятие, интерес и любовь к музыке</p> <p>формировать музыкальную культуру на основе знакомства с композиторами, классической, народной и современной музыкой</p> <p>учить различать жанры музыкальных произведений</p>
--	---

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы работы по образовательным областям направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная
	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и

		детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

**для детей дошкольного возраста
(3 года - 8 лет)**

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Основная образовательная программа сформирована в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014г., а также парциальными программами: Колесникова С.В. «Математические ступеньки», О.С.Ушаковой «Развитие речи детей дошкольного возраста»; Р.Б.Стеркиной, Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста»; Е.В.Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты», Николаева С.Н. «Юный эколог», Лыкова «Цветные ладошки».

Учреждение активно занимается инновациями: созданием, внедрением и использованием новых эффективных технологий, внедрением широкого спектра дополнительных образовательных и оздоровительных услуг, созданием обогащенной предметно-развивающей среды, работа с одаренными детьми.

Образовательная программа дошкольного учреждения охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей. Сетка непосредственно образовательной деятельности составлена с учетом психофизиологических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития. Вместе их можно представить в виде закономерностей развития дошкольников, обобщив исследования А.В. Запорожца, В.И.

Лебединского, Д.Б. Эльконина, Д.И. Фельдштейна и других. Для решения этих задач педагогический коллектив выстраивает систему воспитательно-образовательной работы и создает условия, направленные на достижение детьми целевых ориентиров.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
5 – 6 лет	2-3 по 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН **2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- дети пятого года жизни - 4 часа,
- дети шестого года жизни - 6 часов 15 минут,
- дети седьмого года жизни - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

- 5 лет - не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- 6-7 лет 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни

наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

2.3. Особенности образовательного процесса в разновозрастной группе.

Особенности планирования образовательного процесса в разновозрастной группе связаны с отбором содержания, форм и методов, используемых в работе с детьми одновременно младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. В данной рабочей программе предлагаются варианты объединения детей общей тематикой образовательного процесса, с постепенным усложнением педагогических задач для детей разного возраста. В освоении темы участвуют дети младшего, среднего и старшего возраста, но характер их участия, педагогические цели определяются в соответствии с возрастными возможностями каждой подгруппы детей. Такое тематическое содержание, которое одинаково значимо для детей разных возрастных подгрупп, в основу которого положена идея интеграции содержания всех образовательных областей вокруг единой, общей темы, что соответствует принципу развивающего образования. При одинаковом содержании деятельности дети решают разные программные задачи и выполняют их на разном качественном уровне, соответствующем возрасту и индивидуальным особенностям детей.

Планирование построено на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых и ведущим видом деятельности для них является игра, поэтому освоение содержания всех образовательных областей предусмотрено в игровой деятельности, а также в коммуникативной, двигательной, музыкальной, трудовой, изобразительной, познавательно-исследовательской деятельности, восприятию художественной литературы и фольклора, конструировании. Предусмотрена такая организация образовательного процесса, чтобы каждый ребёнок мог проявить свои качества, способности, предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности со сверстниками и детьми другого возраста.

Примерное комплексно – тематическое планирование воспитательно – образовательной работы с детьми в разновозрастной группе общеразвивающей направленности по ФГОС ДО

2017 -2018 г.	ТЕМА:	Итоговые мероприятия:
СЕНТЯБРЬ		
1.	Сегодня – дошколята, завтра – школьники.	1. Утренник «День знаний» 2. Панно: «Ладочки детей»
2.	Осень. Осенние дары природы. Труд лю-дей осенью.	1. Фотоколлаж «Осень наступила» 2. Выставка: «Подарки осени с нашей грядки» 3. Развлечение «Хлебушек душистый, тёплый золотистый»
3.	Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права.	1. Выставка рисунков «Как мы живём в саду»
4.	Наши друзья – животные.	1. Выставка детского творчества: « Мой любимый друг» 2. Коллективное панно: "Бабушкин дворик». 3. Презентация "Красная книга"
ОКТАБРЬ		
1.	Мой дом. Мой город. Моё село.	Фотоколлаж «Наше село»

2.	Родная страна.	1. Презентация « Необъятная моя Россия. Символы нашей страны».
3.	Мир предметов и техники.	1. Изготовление альбома « Наши бытовые помощники»
4.	Труд взрослых. Профессии.	1. Презентация «Фестиваль профессий» 2. Конкурс рисунков «Профессии моих родственников» 3. Сюжетно-ролевая игра «Больница» театрализованный досуг
НОЯБРЬ		
1.	Поздняя осень.	1. Утренник «Осенний вальс» 2. Театральное представление «Стрекоза и муравей» 3. Презентация «День народного единства»
2.	Моя семья.	1. «А мне подарили» вечер развлечений. 2. «Мамы всякие важны» - праздник для детей и их родителей.
3.	Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание).	1. «Доброе дело говорится смело» вечер развлечений
4.	Комнатные растения. «Центр природы» в детском саду.	1. Вечер развлечений «День матери» 2. Презентация по познавательному развитию «Круговорот воды»
Мониторинг (детского развития и освоения образовательной программы).		4 неделя
ДЕКАБРЬ		
1.	Зима пришла.	Конкурс кормушек «Синичкин праздник»
2.	Твоя безопасность.	1. Презентации по ОБЖ 2. Вечер развлечений «Безопасность и дорога»
3.	Мальчики и девочки.	1. «Мои любимые игрушки» - развлекательное мероприятие.
4.	Новый год.	Утренник «Новый год»
ЯНВАРЬ		
2.	Неделя игры. Каникулы.	1. Калейдоскоп русских народных игр. 2. «В стране весёлых мячей» - физкультурный досуг 3. Зимние забавы на улице (презентация)
3.	Юные волшебники (неделя художественного творчества).	1. Конкурс по продуктивной деятельности «Зимние сказки»
4.	Любопытные почемучки (неделя познания).	1. КВН «Что? Где? Когда?»
ФЕВРАЛЬ		
1.	Мы – спортсмены	1. Презентация «Олимпиада зимняя - 2014 года» 2. Презентация «Зимние виды спорта» 3. Вечер развлечений «Весёлые старты»

2.	Культура общения.	1. Театрализованное представление «Яблоко» А. Сутеев
3.	Защитники Отечества.	1. Утренник «День защитника Отечества» 2. Изготовление подарков папе.
4.	Народное творчество, культура и традиции.	1. Конкурсно – развлекательная программа «Как на масленой неделе».
МАРТ		
1.	Женский день.	1. Утренник « 8 марта» 2. Изготовление подарков маме.
2.	Искусство и культура.	1. Презентация «Народные промыслы Тульского края» 2. Презентация «Я проведу тебя по картинной галерее» 3. Театрализованное представление «Настольный театр»
3.	Весна – красна.	1. Конкурс рисунков «Весна красна»
4.	Неделя книги.	1. Викторина по сказкам Пушкина» 2. Презентация «Сказки гуляют по свету»
АПРЕЛЬ		
1.	Неделя здоровья.	Вечер развлечений «День смеха»
2.	Космические просторы.	1. Презентация «1-й человек в космосе» 2. Коллективная продуктивная деятельность «Планеты вселенной»
3.	Пернатые соседи и друзья	
4.	Знай и уважай ПДД	1. Презентации по ПДД 2. «Путешествие в страну дорожных знаков»-тематический досуг.
Мониторинг (детского развития и освоения образовательной программы)		4 неделя
МАЙ		
1.	День Победы!	1. Утренник «Победой кончилась война» 2. Презентация «Дети в годы войны»
2.	Опыты и эксперименты.	1. Презентаций «Воздух»; « В гостях у капельки. На помощь водяному»
3.	Путешествие по экологической тропе.	1. «День Земли» - экологический досуг.
4.	Мир вокруг нас.	1. Выпускной утренник «Скоро в школу» 2. Презентация «Земля наш дом»
В летний период дошкольная группа работает в каникулярном режиме		С 1 июня – 31 августа

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В дошкольном учреждении нет национально - культурных, демографических, климатических и других особенностей осуществления образовательного процесса. Группа функционирует в режиме 5 – дневной рабочей недели, с 5 – часовым пребыванием.

Воспитание и обучение носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке. Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которая обеспечивает стандарт дошкольного уровня образования. Она содержит как базисность (стандарт) – основу развития детей, так и вариант ее реализации, открывающий возможности для широкого творчества педагогов.

Психологическое обеспечение адаптации.

№	Мероприятие	Ресурсное обеспечение	Сроки	Ответственный
1	Разработка рекомендаций для воспитателей группы и родителей по организации адаптационного периода	Нормативно – правовые документы, информационно – методическая литература.	май	Воспитатель
2	Анкетирование родителей «Психолого – педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в ДОУ»	Анкеты	Перед принятием ребенка в дошкольную группу	Воспитатель группы.
3	Помощь в организации благоприятной развивающей среды, создании положительного психологического климата в группе.	Информационно – методические и практические материалы	Постоянно	Воспитатель группы.
4	Психологическое просвещение родителей и воспитателей	Информационно – методические материалы	В соответствии с годовым планом	Воспитатель группы.
5	Психологическое обоснование рекомендованных мероприятий		Постоянно	Воспитатели группы.

Ведущие формы работы с ребенком:

- исследование окружающей и воображаемой среды;
- система творческих заданий на познание и преобразование объектов и ситуаций;
- интеллектуально – эмоциональные игры;
- решение творческих задач;
- фиксация опыта, который выявляет способы решения творческих задач и перенос его в другие виды деятельности.

Основные принципы построения содержания и форм работы с дошкольниками:

- *гуманизация* – обеспечение прав ребенка на свободный выбор способа его созидательной деятельности при условии соблюдения правила «не навреди другому»;
- *стандартизация образования* – определение и обеспечение обязательного минимума подготовки ребенка к школе;
- *интеграция* – построение системы сквозного по вертикали и комплексного по горизонтали содержательного воздействия, которое обеспечивает поступательное развитие личности ребенка, формирование у него целостной картины мира.

2.5. Технологии организации образования на основе поддержки детской инициативы

Для формирования детской инициативы и самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Детская инициатива проявляется в совместной со взрослым и в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Эти виды деятельности осуществляются в форме *инициативной деятельности*:

- сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Развитие детской инициативы и самостоятельности возможно при соблюдении *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к

проявлению инициативы и творчества.

В рамках решения задачи по поддержке детской инициативы и реализации системно-деятельностного подхода в дошкольной образовательной организации используются следующие технологии организации образования:

- личностно-ориентированные технологии
- здоровьесберегающие технологии
- игровая технология
- технология проблемного обучения
- технология исследовательской деятельности
- технология проектной деятельности
- информационно-коммуникативные технологии

Технология проектной деятельности является основой педагогического процесса в ДОО вписанной в режим дня, расписание НОД, план работы с родителями.

Сущность этого метода состоит в достижении дидактической цели через детальную разработку проблемы, лично значимой для ребенка, которая должна завершиться практическим результатом, оформленным в виде конечного продукта.

В образовательной работе ДОО используются монопроекты, содержание которых ограничивается рамками одной образовательной области, и межпредметные (или интегрированные) проекты, в которых решаются задачи из разных образовательных областей программы.

Модель организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольной группе на день

№ п/п	Линия развития ребенка	1 половина дня	2 половина дня
1	Физическое развитие и оздоровление	<ul style="list-style-type: none">• Прием детей на воздухе в теплое время года• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)• Специальные виды закаливания• Физминутки на занятиях• Физкультурные занятия• Прогулка в двигательной активности	<ul style="list-style-type: none">• Гимнастика после сна• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)• Физкультурные досуги, игры и развлечения• Самостоятельная двигательная деятельность• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2	Познавательное – речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">• НОД• Дидактические игры• Наблюдения• Беседы• Экскурсии	<ul style="list-style-type: none">• НОД• Развивающие игры• Интеллектуальные досуги• Занятия по интересам• Индивидуальная работа

		<ul style="list-style-type: none"> Исследовательская работа, опыты и эксперименты 	
3	Социально – личностное развитие	<ul style="list-style-type: none"> Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурство в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Режиссерские игры Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Индивидуальная работа Этика быта Тематические досуги в игровой форме Игры с рязанием Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно-ролевые игры Режиссерские игры Театрализованные игры
4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> Занятия в изостудии Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа

2.6. Организация взаимодействия ДОУ и родителей воспитанников

ФГОС ДОО выделяют взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования необходимым условием организации воспитательно-образовательного процесса ДОУ. Осознанное включение родителей в единый, совместный с педагогами процесс воспитания ребенка, уход от практики дистанцирования родителей от детского сада позволяет значительно повысить его эффективность.

Ежедневное общение с родителями детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение, осуществляют воспитатели групп.

Программа по работе с семьей предполагает систематическое повышение профессиональной компетентности воспитателей, исходя из чего выдвинуты следующие задачи:

1. Планировать содержание общения с каждой семьей, его цели и ожидаемые результаты;
2. Обеспечить ежедневное информирование родителей о жизни ребят в детском саду, а также передачу каждому из родителей позитивной информации о его ребенке
3. Установить требование всестороннего обсуждения и коллегиальной выработки конструктивных предложений до обращения воспитателей к родителям с какими-либо проблемами, касающимися ребенка;
4. Повышать осознанность и психологическую культуру общения воспитателя с родителями;
5. Работать над формированием стиля общения с родителями, принятого в данном

учреждении;

6. Добиваться, чтобы воспитатели беседовали с родителями только на темы, связанные с развитием и здоровьем детей;

7. Гарантировать защиту прав в дошкольном учреждении и в семье.

Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, в дошкольном учреждении разрабатываются разнообразные способы вовлечения в работу большей части семей. Можно выделить пять уровней участия родителей:

- оказание разовой помощи;
- способности родителей время от времени используются при проведении занятий;
- родители становятся добровольными помощниками на постоянной основе;
- родители помогают определять основные направления работы в группе;
- родители участвуют в обсуждении более широких вопросов, решение которых должно благотворно отразиться на работе детского сада и жизни микрорайона в целом.

При каждом из вариантов у родителей есть возможность обмениваться опытом, обучаясь друг у друга определенным навыкам, поэтому по мере продолжения работы возможности родителей увеличиваются. Воспитатель должен быть всегда готов оказать поддержку родителям, независимо от того, в какой степени они или другие члены семьи ребенка предпочтут принять участие в работе группы. Ненавязчивая помощь и поддержка позволят родителям, чувствующим себя достаточно уверенно, работать самостоятельно; для тех же, кто не столь уверен в своих силах, они дадут возможность для дальнейшего роста и совершенствования.

Чтобы позитивно влиять на желание той или иной семьи участвовать в работе группы, педагог должен хорошо знать всех родителей своей группы и учитывать индивидуальные особенности не только разных семей, но и членов каждой семьи.

Расчет на положительные качества родителей и их сильные стороны предопределяет успех в работе. По мере развития взаимоотношений крепнет доверие, и родители приобретают определенные полномочия, используя те возможности и средства, которые необходимы для воспитания ребенка.

В ДОО сформирован стиль взаимодействия с семьей:

1. Субординация и границы компетентности. По содержанию общение воспитателей с родителями должно касаться только детей и их проблем. Формы общения могут быть разными – наглядные, вербальные, игровые, клубные, показательные.

2. Стиль речи. Взаимное общение с родителями на «Вы», по имени отчеству независимо от возраста является, обязательным для всех сотрудников учреждения.

3. Стиль одежды на работе. Одежда сотрудников должна быть практичной, аккуратной, соответствующей своему назначению и не слишком отступающей от деловой моды.

4. Соблюдение принципов недерективности, безоценочности, личностно-ориентированного подхода, корректности, конструктивности.

В ДОО разработаны требования по оформлению наглядной информации для родителей:

- Стенд должен быть красочно оформлен. При оформлении стенда следует использовать не только рисунки и надписи «от руки», но плакаты и фотографии (лучше детей группы и родителей).

- Все материалы, обращенные к родителям, как в служебных помещениях, так и в группах должны быть выполнены в деловом стиле. При оформлении, стендов не нужно злоупотреблять декоративными элементами, наивными изображениями матрешек, игрушек.

- Соотношение текста и иллюстраций в наглядной информации должно быть таким, чтобы в первую очередь, привлечь внимание родителей, затем донести до них нужную информацию.

- Информация должна располагаться на уровне глаз взрослого, написана крупным печатным шрифтом.

• При размещении любого печатного материала на стенде (советов медиков, психолога и т.д.) ссылка на издание, включая авторство и год публикации, обязательна.

• Стенд должен содержать сведения о воспитателях, необходимые родителям: фамилии, имена и отчества воспитателей (а также категория, приоритетные направления их педагогической деятельности), помощника воспитателя, заведующего филиалом, директора школы, их звания и телефоны.

• Информация, размещенная на стенде для родителей, должна быть динамичной. Минимум раз в две недели материал должен обновляться.

• Индивидуальные послания родителям должны иметь форму благодарности за участие в жизни ДОУ.

В ДОУ обозначен необходимый минимум материалов родительского уголка:

• Программа медицинских мероприятий на месяц

• Характеристика возрастных и психологических особенностей детей данной группы.

• План мероприятий для родителей на месяц.

• Режим дня.

• Расписание занятий (организованные занятия, совместная деятельность).

• Ф.И.О. воспитателей группы, заведующего филиалом, директора школы, время, когда они принимают родителей.

• Правила внутреннего распорядка для родителей.

• Ежедневный отчет о жизни группы.

• Информация об опыте семейного воспитания («Наши родители советуют»).

• Информация о соблюдении и реализации прав детей в ДОУ и семье.

• Доска объявлений.

• Меню.

• Папки-раскладушки, папки-передвижки с информацией от педагогов

Планирование работы с семьей в течение года.

Эффективность взаимодействия педагога с родителями во многом зависит от изучения воспитателями семейной среды.

Для этого используются следующие методы: беседы, интервью, проективные методы, изучение продуктов детской деятельности, наблюдения за играми детей, рисуночные тесты: "Моя семья", "Мой любимый человек", "Самый добрый человек". Распространенными методами изучения семейного микролита являются различные опросы (анкеты) и тесты для родителей.

Ежедневная работа направлена на обеспечение систематической информированности родителей о жизни ребенка в детском саду и поддержание контакта с семьей.

Для этого в группах созданы стенды для родителей, где даны текущие рекомендации по закаливанию, оздоровлению и т.д., список необходимой одежды для мальчиков/девочек -по сезону; возрастные психологические особенности детей данной группы; план мероприятий для родителей на месяц; режим дня; расписание НОД; Ф.И.О. воспитателей группы, заведующего филиалом, их профессиональный портрет; правила внутреннего распорядка для родителей; ежедневный отчет о жизни группы.

Ежедневно каждый родитель получает возможность для беседы с воспитателем об индивидуальном развитии своего ребенка .

Каждый специалист, работающий в образовательном учреждении, проводит индивидуальные беседы по запросу родителей и осуществляет общее консультирование по плану.

В ДОО используются следующие формы работы с семьей

Непосредственное общение с родителями	Переписка педагогов и	Наглядные материалы для	Совместная деятельность	Образование родителей
---------------------------------------	-----------------------	-------------------------	-------------------------	-----------------------

	родителей	родителей	педагогов и родителей с детьми:	
Посещение семьи Беседа Анкетирование Сочинение «Встречи-знакомства» Родительские собрания Устные журналы Телефонные звонки Общение через интернет	Записка Личный блокнот (тетрадь) Письмо Благодарственное письмо	Стенды Памятки Буклеты Рукописные газеты и журналы Выставки	Акция Праздники в детском саду Прогулки и экскурсии педагогов, детей и родителей Проектная деятельность Гость группы Помощник в организации совместной деятельности	Родительская школа

В ДОО разработаны методические рекомендации для оптимального использования форм работы с родителями. Имеются психологические рекомендации по выстраиванию общения с родителями в зависимости от их психотипа.

Родители принимают участие в общественном управлении ДОО через родительский комитет группы, имеют возможность оценить работу дошкольного образовательного учреждения.

Воспитателями создаются и используются возможности для непосредственного общения с семьями. Используются разнообразные виды деятельности, которые создают возможности для сотрудничества родителей и воспитателей, предусмотрен обмен информацией друг с другом. Созданы возможности и отведено достаточно времени для сотрудничества с родителями.

2.7. Модель взаимодействия дошкольной группы и основной школы

Сотрудничество дошкольного учреждения и школы регламентируется Законом РФ «Об образовании» и Концепцией «Преемственность в работе дошкольного учреждения и начальной школы» Преемственность является основой непрерывного образования и должна обеспечивать совместную деятельность ДОО и ОШ с целью создания благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе.

Преемственность дошкольного образования и начальной школы обеспечивает:

- осознанное принятие ребенком ценности здорового образа жизни и регуляцию поведения в соответствии с ним;
- готовность к активному эмоциональному, интеллектуальному, коммуникативному взаимодействию с окружающим миром;
- желание и умение учиться, готовность к образованию в школе, самообразованию;
- развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;
- развитие и совершенствование личных качеств ребенка, сформированных в дошкольном детстве.

Дети старших групп посещают занятия по подготовке к школе " Ступеньки к школе".

Решаются следующие задачи:

1. Сформировать у дошкольников положительное отношение к школе и учебной деятельности.

2. Обеспечить преемственность учебного процесса ДОУ и ОШ.
3. Познакомить детей старших групп с их будущими учителями.
4. Снизить уровень тревожности у детей от неизвестного будущего, облегчить адаптационный период.
5. Предоставить родителям информацию о близлежащей школе, увидеть её оснащение, познакомиться со школьными учителями, со школьными требованиями, программами.
6. Сформировать у родителей позицию активного участника образовательного процесса.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Экскурсия к школе. Цель: воспитание положительного отношения детей к школе.	1 сентября	Воспитатели
2	Праздник, посвященный Дню знаний	1 сентября	Воспитатели
3	Диагностика готовности детей подготовительной группы. Цель: разработать план целенаправленной подготовки детей к школе.	Сентябрь	Воспитатели
4	Родительское собрание «Скоро в школу».	Октябрь	Воспитатели
5	Организация группе игровых зон для игры «Школа для дошколят».	Октябрь	Воспитатели
6	Приглашение учеников начальных классов на утренники в дошкольной группе.	Регулярно	Воспитатели
8	Диагностика детей подготовительных групп	Апрель	Воспитатели
9	Оформление карт индивидуального развития и характеристик выпускников	Апрель	Воспитатели
10	Индивидуальные консультации с родителями детей, идущих в школу	Май	Воспитатели

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Дошкольная группа МАОУ «Красно-Ярская СОШ» находится в здании, которое функционирует с 1986 года.

Здание нетиповое, двухэтажное. Здание имеет следующие виды благоустройства: электроосвещение, очистительная система воды, канализация, автономное электрическое отопление, вентиляция. Всё оборудование находится в удовлетворительном состоянии.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно-техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет через кабель-канал, технические средства обучения, магнитофон, телевизор, DVD, компьютер, копировальная техника, проектор с подвисным экраном.

Медико-социальное обеспечение.

Школа МАОУ «Красно-Ярская СОШ» обслуживается фельдшерско- акушерским пунктом. Фельдшер осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья детей, проведению профилактических мероприятий.

Информационно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение соответствует реализуемой в дошкольной группе основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

3.2. Условия реализации программы

Реализация основной образовательной программы осуществляется в группе общеразвивающей, оздоровительной направленности. Дошкольная группа МАОУ «Красно-Ярская СОШ» работает 5 дней в неделю. Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни. Длительность пребывания воспитанников в Учреждении – 5 часов (с 8.00 до 13.00)

При реализации программы педагоги организуют разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении. На территории выделены функциональные зоны: *игровая зона*. Она включает в себя- групповую площадку, *хозяйственная зона*.

В здании и помещении располагается *групповая ячейка*.

В помещении дошкольного учреждения есть *дополнительное помещение для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими подгруппами, а также *сопутствующие помещения и служебно-бытовые помещения для персонала*.

Ежедневный утренний прием детей проводит воспитатель, который опрашивает родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

- **Самостоятельная деятельность детей** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 2-х часов.

- **Непосредственная образовательная деятельность**. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности *для детей 4-го года жизни* - не более 15 минут, *для детей 5-го года жизни* - не более 20 минут, *для детей 6-го года жизни* - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей проводится на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию педагоги максимально организуют на открытом воздухе.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Домашние задания воспитанникам не задают.

- **Каникулы.** В середине года (январь - февраль) для воспитанников дошкольной группы педагоги организуют недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период учебная непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

- **Общественно полезный труд** детей старшего дошкольного возраста проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность составляет 20 минут в день.

- **Разные формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, занятия на тренажерах и другие.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Предусматривается объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольной организации.

- **Закаливание детей**, оно включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) педагоги используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций. Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня педагоги используют максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующее возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии .

Таким образом в ДО, распорядок дня включает:

- прием пищи (в соответствии с длительностью пребывания ребенка);
- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- непосредственная образовательная деятельность;
- каникулы;

- общественно полезный труд (для детей старшей подгруппы);
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;

Режим дня составлен в соответствии возрастным особенностям детей, реализуемой в группе программе .

При составлении режима дня учитывались требования СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Создание здоровьесберегающих условий .

1. Организационный блок	2. Медицинский блок	3. Педагогический блок
1. Организация режима дня в соответствии с возрастом детей. 2. Обеспечение рационального питания 3. Режим проветривания 4. Обеспечение мебелью и оборудованием в соответствии с требованием СЭС 5. Обеспечение свободного пространства для подвижных игр в группе. 6. Оснащение групп игрушками, побуждающих к движению	1. Ежедневный осмотр 2. Вакцинация 3. Витаминизация	1. Прогулки 2. Утренняя гимнастика 3. Формирование культурно-гигиенических навыков 4. Подвижные игры 5. Физкультурные занятия 6. Закаливание Воздушные ванны Хождение босиком Игровой массаж Солнечные ванны

Пояснительная записка к учебному плану

МАОУ «Красно-Ярская средняя общеобразовательная школа»

на 2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

к учебному плану МАОУ «Красно-Ярская средняя общеобразовательная школа»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красно-Ярская средняя общеобразовательная школа» – это базовая школа, работающая в режиме пятидневной учебной недели, который обеспечивает выполнение базового компонента и использование школьного компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся и соблюдение санитарно – эпидемиологических правил и норм.

Учебный план школы разработан в соответствии с **нормативно-правовой**

базой:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (протокол от 08.04.2015г. №1/15)
- Изменения №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях

- Письмо Минобрнауки РФ от 25.05.2015г. №08-761 «Об утверждении предметных областей: основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС ООО) (для V классов общеобразовательных учреждений)
- Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 « Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 [N 241](#), от 30.08.2010 [N 889](#), от 03.06.2011 [N 1994](#).)
- **Примерная адаптированная образовательная программа для лиц с задержкой психического развития**
- **Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся**
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Постановление Правительства РБ от 16.06.2014г. №272
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Приказ Минобрнауки РБ от 18.11.2014г. №1890 «Об утверждении Порядка индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные или муниципальные образовательные организации РБ для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения»
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол от 08.04.2015г. №1/15)
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
- Приказ Минобрнауки РФ №506 от 7 июня 2017 года «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089».
- Методические рекомендации МО и Н РФ по введению предмета «Астрономии» ТС-194/08 от 20.06.2017

Режим работы образовательного учреждения

МАОУ «Красно-Ярская СОШ» является средней общеобразовательной школой, в этом учебном году обучается 7 класс-комплектов, работает в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, 2-4 классах - 34 учебные недели, 5-11 классах - 34 учебные недели. В 9, 10 классах продолжительность учебного года увеличивается до 36 учебных недель, включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам военной службы.

Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней. Для учащихся 1 классов установлены дополнительные каникулы в феврале.

Продолжительность уроков в 1 классе - в первом полугодии по 35 минут, январь-май – по 40 минут, 2-4 классы – 45 минут, 5-11 классы - 45 минут. Начало учебных занятий с 8.30. Все классы обучаются в одну смену.

Учебный год в соответствии с уставом делится на четверти с 1-9 класс и на полугодия в 10-11 классах, по итогам которых во 2-11 классах выставляются итоговые отметки за текущее

освоение образовательных программ. В 1 классе и в 1 четверти 2 класса отметки за четверть не выставляются.

Особенности учебного плана школы

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развития ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

При составлении учебного плана школы учитывались результаты изучения потребностей учащихся и их родителей.

Учебный план предусматривает:
начальное общее образование- 1-4 классы;
основное общее образование- 5-9 классы;
среднее общее образование- 10 -11 классы.

Продолжительность обучения 11 лет: начальное общее– 4 года, основное общее – 5 лет, среднее общее образование -2 года.

Учебный план учитывает преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимую. Учебный план составлен в зависимости от кадровой обеспеченности.

В целях повышения ответственности каждого учителя-предметника за результаты труда, за степень освоения обучающимся федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года или курса в целом, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» проводится промежуточная аттестация в 2-4, 5-8, 10-х классах общеобразовательных учреждений.

Задачи промежуточной аттестации учащихся:

- ✓ систематизация знаний школьников и определение уровня их подготовленности за отчетный период;
- ✓ корректировка учебных программ по итогам аттестации по отдельным предметам;
- ✓ определение эффективности работы педагогического коллектива в целом и отдельных учителей в частности.
- ✓ Для проведения промежуточной аттестации используется программный материал, изученный за учебный год в виде контрольных работ, тестов.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253.

Учебный план составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Базисный учебный план МАОУ «Красно-Ярская средняя общеобразовательная школа» определяет объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам и годам обучения.

Учебный план составлен на основании следующих нормативно-правовых документов:

Дошкольное образование.

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.; **(п.11.11)**
- - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- -Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (протокол от 20 мая 2015год)
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. васьиловой)

Дошкольное образование

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть ребенок для успешной подготовки к школьному обучению. Компоненты программы решают проблему непрерывности дошкольного и школьного образования, обеспечивают познавательное развитие детей, не посещающих дошкольные учреждения, и предоставляют необходимые стартовые возможности для обучения в первом классе. Основными направлениями программы являются:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской

литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Дошкольное образование Организованная образовательная деятельность

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Количество часов в неделю
<i>Образовательная деятельность</i>		
Речевое развитие	Развитие речи	2
Физическое развитие	Физическая культура	2
	Физическая культура на прогулке	1
Познавательное развитие	Окружающий мир	2
	Математика	2
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	1
	Изобразительное искусство	2
	Музыка	2
	Лепка, аппликация	1
Итого:		15
<i>Игровая деятельность</i>		
Физическое развитие	Подвижные игры	1

Художественно-эстетическое развитие	«В гостях у сказки»	1
Социально-коммуникативное развитие	Маленький исследователь	1
	Итого:	3
	Итого:	18

Методическое обеспечение.

1. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве: Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
3. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Зарубежные психологи и развитие ребенка-дошкольника: Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
4. Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика- Синтез, 2011.
5. Комарова Т. С., Комарова Т. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникативные технологии в ДОУ: Методическое пособие.- М.: Мозаика- Синтез, 2011.
6. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников: Методическое пособие/ Под ред. О. В. Дыбиной.- М.: Мозаика – Синтез, 2009-2010.
7. Мониторинг качества освоения программы, Волгоград, 2012 г.
8. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до года», Волгоград, 2012 г.
9. Планирование непосредственно – образовательной деятельности
10. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до года», Волгоград, 2012 г.
11. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до года» (диск, Волгоград, 2012 г.
12. Перспективное планирование по программе «От рождения до года», Волгоград, 2012 г.
13. Перспективное планирование по программе «От рождения до года» (диск, Волгоград, 2012 г.

Пособия по образовательным областям

ОО «Социализациально-коммуникативное развитие»

1. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников: Методическое пособие.- М.: Мозаика- Синтез, 2012.
2. Буре Р. С. Социально – нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие.- М.: Мозаика- Синтез, 2011.
3. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду: Методическое пособие.- М.: Мозаика- Синтез, 2006-2010.
4. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада: Методическое пособие.- М.: Мозаика- Синтез, 2007-2010.
5. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада: Методическое пособие.- М.: Мозаика- Синтез, 2009-2010.
6. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада: Методическое пособие.- М.: Мозаика- Синтез, 2008-2010.
7. Куцакова Л. В. Нравственно- трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие.- М.: Мозаика- Синтез, 2007-2010.
8. Павлова Л. Ю. сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Методическое пособие. – М.: Мозаика- Синтез, 2011.
9. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду: Методическое пособие.- М.: Мозаика- Синтез, 2006-2010.
10. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Методическое пособие.- М.: Мозаика- Синтез, 2007-2010.
11. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной: Методическое пособие.- М.: Мозаика- Синтез, 2009-2010.
12. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Методическое пособие.- М.: Мозаика- Синтез, 2009-2010.

ОО «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие

1. Цвет, форма, количество,
2. Цвет: Плакат. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Формирование элементарных математических представлений

1. Форма: Плакат.- М.: Мозаика-Синтез, 2011.
 2. Цифры: Плакат.- М.: Мозаика – Синтез, 2011.
- Приобщение к социокультурным ценностям, мир природы.
1. Времена года: рабочая тетрадь для занятий с детьми от 2 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2011.- (Школа Семи Гномов).
 1. Деревья и листья: Наглядно - дидактическое пособие.- М.: Мозаика - Синтез, 2005-2011.
 2. День победы: Наглядно - дидактическое пособие.- М.: Мозаика - Синтез, 2005-2011.
 3. Домашние животные: Наглядно - дидактическое пособие.- М.: Мозаика - Синтез, 2005-2011.
 4. Домашние птицы: Наглядно - дидактическое пособие.- М.: Мозаика - Синтез, 2005-2011.
 5. Животные – домашние питомцы: Наглядно - дидактическое пособие.- М.: Мозаика - Синтез, 2005-2011.
 6. Животные жарких стран: Наглядно - дидактическое пособие.- М.: Мозаика - Синтез, 2005-2011.
 7. Животные средней полосы: Наглядно - дидактическое пособие.- М.: Мозаика - Синтез, 2005-2011.
 8. Инструменты домашнего мастерства: Наглядно - дидактическое пособие.- М.: Мозаика - Синтез, 2005-2011.
 9. Космос: Наглядно - дидактическое пособие.- М.: Мозаика - Синтез, 2005-2011.
 10. Морские обитатели: Наглядно - дидактическое пособие.- М.: Мозаика - Синтез, 2005-2011.
 11. Музыкальные инструменты: Наглядно - дидактическое пособие.- М.: Мозаика - Синтез, 2005-2011.
 12. Насекомые: Наглядно - дидактическое пособие.- М.: Мозаика - Синтез, 2005-2011.
 13. Овощи: Наглядно - дидактическое пособие.- М.: Мозаика - Синтез, 2005-2011.
 14. Офисная техника и оборудование: Наглядно - дидактическое пособие.- М.: Мозаика - Синтез, 2005-2011.
 15. Посуда: Наглядно - дидактическое пособие.- М.: Мозаика - Синтез, 2005-2011.
 16. Рептилии и амфибии: Наглядно - дидактическое пособие.- М.: Мозаика - Синтез, 2005-2011.
 17. Собаки – друзья и помощники: Наглядно - дидактическое пособие.- М.: Мозаика - Синтез, 2005-2011.
 18. Спортивный инвентарь: Наглядно - дидактическое пособие.- М.: Мозаика - Синтез, 2005-2011.
 19. Школьные принадлежности: Наглядно - дидактическое пособие.- М.: Мозаика - Синтез, 2005-2011.
 20. Фрукты: Наглядно - дидактическое пособие.- М.: Мозаика - Синтез, 2005-2011.
 21. Цветы: Наглядно - дидактическое пособие.- М.: Мозаика - Синтез, 2005-2011.
 22. Ягоды лесные: Наглядно - дидактическое пособие.- М.: Мозаика - Синтез, 2005-2011.
 23. Ягоды садовые: Наглядно - дидактическое пособие.- М.: Мозаика - Синтез, 2005-2011.
 24. Соколова Ю.И. Тесты на готовность детей к школе.-2010.
 25. Сорокина Ю.И. Тесты на интеллектуальное развитие ребёнка.-2010.

ОО «Речевое развитие»

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2008- 2010.
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3 -4 лет: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2008- 2010.
3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2008- 2010.
4. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2008- 2010.
5. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. - М.: Мозаика – Синтез, 2009- 2010.
6. Гумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом.-1991.
7. Короткова И.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию-1982

Серия «Рассказы по картинкам»

1. Времена года: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005- 2011.
2. Зима: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005- 2011.
3. Осень: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005- 2011.
4. Лето: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005- 2011.
5. Колобок: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005- 2011.
6. Курочка Ряба: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005- 2011.
7. Репка: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005- 2011.
8. Теремок: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005- 2011.
9. Профессии: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005- 2011.
10. Мой дом: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005- 2011.
11. Родная природа: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005- 2011.
12. В деревне: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005- 2011.
13. Буквы: Плакат. - М.: Мозаика – Синтез, 2010.

«Чтение художественной литературы»

1. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. – М., 2005.
2. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. – М., 2005.
3. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. – М., 2005.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

1. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада: Методическое пособие.- М.: Мозаика – Синтез, 2010.
2. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома: Методическое пособие.- М.: Мозаика – Синтез, 2007- 2010.
3. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду: Методическое пособие.- М.: Мозаика – Синтез, 2005- 2010.
4. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду: Методическое пособие.- М.: Мозаика – Синтез, 2005- 2010.
5. Комарова Т. С. Детское художественное творчество: Методическое пособие.- М.: Мозаика – Синтез, 2005- 2010.
6. Филимоновская народная игрушка: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005-2011. – (Мир в картинках).

7. Городецкая роспись по дереву: Наглядно – дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005-2011. – (Мир в картинках).
8. Полхов – Майдан: Наглядно - дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005-2011. – (Мир в картинках).
9. Каргополь – народная игрушка: Наглядно - дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005-2011. – (Мир в картинках).
10. Дымковская игрушка: Наглядно - дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005-2011. – (Мир в картинках).
11. Хохлома: Наглядно - дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005-2011. – (Мир в картинках).
12. Гжель: Наглядно - дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005-2011. – (Мир в картинках).
13. Гжель. Изделия: Плакат. - М.: Мозаика – Синтез, 2010.
14. Гжель. Орнаменты: Плакат. - М.: Мозаика – Синтез, 2010.
15. Полхов – Майдан. Изделия: Плакат.- М.: Мозаика – Синтез, 2010.
16. Филимоновская свистулька: Плакат.- М.: Мозаика – Синтез, 2010.
17. Хохлома. Изделия: Плакат. - М.: Мозаика – Синтез, 2010.
18. Хохлома. Орнаменты: Плакат. - М.: Мозаика – Синтез, 2010.
19. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.-1990.
20. Гульянц Э.Г., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала-1991.
21. Лиштван З.В. Конструирование-1981
22. Доронова Т.Н. Дошкольникам о художниках-1991.
23. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в д. саду.-1981
24. Доронова Т.С. Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре.-1992
25. Комарова Т.С. Сокулина Н.П. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию.-1992
26. Лесовская С.А. Зверушки из пластилина-2013
27. Лесовская С.А. Герои сказок из пластилина-2013

ОО «Физическая развитие»

1. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие.- М.: Мозаика – Синтез, 2009-2010.
2. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет: Методическое пособие .- М.: Мозаика – Синтез, 2009-2010.
3. Сборник подвижных игр: Методическое пособие / Автор- составитель Э. Я. Степаненкова.- М.: Мозаика- Синтез, 2011.
4. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр: Методическое пособие.- М.: Мозаика- Синтез, 2008-2010.
5. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2005-2010.
6. Шустова А.И. Физическое воспитание детей дошкольного возраста
7. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду