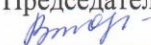



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Красно-Ярская средняя общеобразовательная школа»
МО «Кабанский район» Республики Бурятия

ПРИНЯТО
на Педагогическом Совете школы
протокол № 2
от «23» 10 2018 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель Управляющего совета
 / Т.М. Вторушина /
«23» 10 2018 г

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора
МАОУ «Красно-Ярская СОШ»
 Т.И. Оскорбина /
«23» 10 2018 г

СОГЛАСОВАНО
И.о. начальника
МКУ «Районное управление
образования»
 Титова А.А.
«23» 10 2018 г



Программа развития
муниципального общеобразовательного учреждения
«Красно-Ярская средняя общеобразовательная школа»
МО «Кабанский район»
Республики Бурятия
на 2018-2022 г.г.

с. Красный Яр
2018 г.

Содержание

Пояснительная записка	стр.3
Паспорт Программы развития школы	стр.3
I. Информация об учреждении	стр. 8
II. SWOT-анализ потенциала развития школы	стр. 16
III. Концепция развития школы	стр. 22
Модель школы – 2022	стр. 23
Модель педагога школы – 2022	стр. 23
Модель выпускника школы- 2022	стр. 24
Миссия школы	стр. 25
IV. Основные направления реализации программы развития школы.	стр. 26
4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии	стр. 22
4.2. Повышение качества образования	стр. 28
4.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе	стр.30
4.4. Патриотическое воспитание обучающихся	стр.31
4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения	стр. 32
4.6. Развитие информационной среды школы	стр. 34
4.7. Инклюзивное образование в школе	стр. 36
4. 8. Развитие системы государственно-общественного управления	стр. 41
V. Система мер по минимизации рисков реализации Программы	стр. 43
VI. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	стр. 44
VII. Механизм управления реализацией Программы развития	стр. 45
VIII. Оценка эффективности реализации программы развития	стр. 46

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Красно-Ярская средняя общеобразовательная школа (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2018 года до 2022 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованные главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Красно-Ярская средняя общеобразовательная школа
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе. 3. Привлечение молодых специалистов. 4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.

	<p>7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</p> <p>10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</p> <p>11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>2018 – 2022 гг.</p>
<p>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); - Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р); - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. Правительством РФ от 29

	<p>декабря 2014 г. № 2765-р);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.; - Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; - Приоритетные направления деятельности МКУ «Районное управление образования» Администрации МО «Кабанский район; - Устав МАОУ «Красно-Ярская СОШ»
<p style="text-align: center;">Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (2018 – 2019 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2012-2016 гг.); - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2017-2021гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2019 - 2020 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – июль 2022) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p style="text-align: center;">Перечень направлений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ФГОС: образовательный стандарт в действии. 2. Повышение качества образования. 3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.

	<p>4. Патриотическое воспитание обучающихся. 5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. 6. Развитие информационной среды школы. 7. Инклюзивное образование в школе. 8. Развитие системы государственно-общественного управления.</p>
<p>Перечень подпрограмм</p>	<p>«Мой край родной» «Усовершенствование материально-технической базы»</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - доступность не менее 75 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям; - не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; - не менее 30 % педагогов имеют опыт предьявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); - 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; -переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех уровнях обучения, ФГОС с ОВЗ; -100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11; - 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; - 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом; -успешная реализация инклюзивного образования в школе; - 50 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность; - 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками; - не менее 50 % родителей (законных представителей)

	включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
Исполнители	Коллектив МАОУ «Красно-Ярская СОШ», Наблюдательный Совет, Управляющий Совет, родители, учащиеся
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Управляющим Советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование.

I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ.

Название учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Красно-Ярская средняя общеобразовательная школа»
Адрес	Республика Бурятия, Кабанский район, с. Красный Яр, ул. Садовая, 10
Учредитель	МО «Кабанский район»
Лицензия	Серия 03ЛО01 № 0001294 от 30 декабря 2016 года Регистрационный номер № 2722
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 03А01 № 0001226 от 23 марта 2017 года Регистрационный номер № 1726

Исторические сведения

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Красно-Ярская средняя общеобразовательная школа» функционирует с 1 сентября 1992 года на основании приказа № 298 Министерства образования Бурятской АССР.

Этапы развития школы:

1896 год – Красноярская церковноприходская одноклассная школа

1922 год – Красноярская начальная школа

1949 год – Красноярская семилетняя школа

1962 год – Красноярская восьмилетняя школа

1991 год – Красноярская средняя школа

МОУ «Красно-Ярская СОШ» располагается на территории МО СП «Красноярское» в приспособленном двухэтажном кирпичном здании, реконструированном из детского сада. Площадь школы составляет 1168,7 м². В школе 14 классных комнат, столовая, библиотека, спортзал. Площади помещений соответствуют правилам и нормативам СанПиН.

Территория школы огорожена, с зелеными насаждениями по периметру. Оборудована, поддерживается в порядке и используется на уроках физической культуры и во внеурочное время спортивная площадка.

Приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия № 132 от 29 марта 2004 года МОУ «Красно-Ярская СОШ» признана опорной площадкой по изучению, обобщению и распространению опыта патриотической работы в Кабанском районе. В школе функционирует патриотический клуб «Застава», имеющий тесные связи с военными учебными заведениями, в которые успешно поступают воспитанники клуба.

Основными принципами деятельности коллектива школы являются:

- Открытость образовательного процесса
- Уважение к личности ученика и педагога
- Стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса
- Создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей

- Ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения

Организация образовательного процесса

Деятельность школы ведется в соответствии с Образовательной программой, разработанной на 2018-2019 учебный год.

В структуре Образовательной программы, обозначены цели и задачи образовательного процесса школы.

Срок освоения образовательных программ:

- начального общего образования - 4 года,
- основного общего образования - 5 лет;
- среднего (полного) общего образования - 2 года.

Учебный план МАОУ «Красно-Ярская СОШ» разработан на основе Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки выпускников каждая образовательная область представлена предметами федерального и регионального компонентов.

В рамках регионального и школьного компонентов часы использованы на:

- организацию факультативных курсов (психология, история Бурятии, литература Бурятии, «Наш край», культурология, народоведение, экология Бурятии, наглядная геометрия), увеличение количества часов, отводимых на образовательные области базового и регионального компонента (английский язык во 2-4 кл.);
- занятия активно-двигательного характера (спортивные игры, аэробика); занятия с одаренными детьми и учащимися, имеющими пониженную мотивацию к обучению.

Вариативность обучения на I ступени представлена различными образовательными системами: традиционная, «Школа России», «Перспективная начальная школа».

Базовый компонент II ступени обучения представлен 7 образовательными областями.

Школа 3-ей ступени формирует у учащихся основные навыки учебной деятельности и целевые установки на дальнейшее социальное самоопределение.

В школе действует сеть системы дополнительного образования (кружки и спортивные секции).

Перечень предметов учебного плана и количество часов по каждому предмету соответствует расписанию уроков, перегрузки учащихся не допускается. В классных журналах установлено соответствие учебных предметов учебному плану.

Недельная нагрузка обучающихся согласно школьному расписанию соответствует объёму максимальной учебной нагрузки, предусмотренной учебным планом школы.

Расписание учебных занятий составлено на основе учебного плана школы с учётом гигиенических требований к расписанию уроков, предусматривает перерыв для отдыха и питания обучающихся. Расхождений между количеством часов по учебному плану и расписанию не было.

Во второй половине дня для обучающихся начальных классов организована работа группы продленного дня.

Федеральный и региональный компоненты выполняются.

Календарно-тематическое планирование соответствует обязательному минимуму содержания образования.

Школа работает в одну смену. Продолжительность урока соответствует требованиям санитарных норм и Уставу школы.

Состояние воспитательной работы

В школе сложилась система воспитательной работы, основанной на сохранении и преумножении школьных традиций, в соответствии с планом работы, составленным на учебный год.

Цель воспитательной работы школы: формирование полноценной здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Задачи воспитательной работы:

- воспитание любви к родному краю;
- формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к человеческим ценностям;
- развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами;
- формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья, как одной из главных жизненных ценностей.

В МАОУ «Красно-Ярская СОШ» действует ученическое самоуправление, возглавляет который Совет старшеклассников, состоящий из учащихся 5–11 классов. Совет участвует в планировании и организации внеклассной работы учащихся, организует школьный досуг учащихся, а так же освещает события школьной жизни.

На протяжении нескольких лет в школе ведется патриотическая работа, важным вектором в реализации данной идеи выступает клуб «Застава». Воспитанники клуба «Застава» участвуют в различных конкурсах районного и регионального уровней. Ребята награждены дипломами, грамотами комиссариата Забайкальского, Сибирских военных округов. За два десятилетия свыше тридцати выпускников школы поступило в военные ВУЗы и училища России.

Запланирована и проводится работа по профилактике асоциального поведения учащихся, результатом которой является отсутствие пропусков занятий без уважительных причин, правонарушений. В течение последних лет не было проступков учащихся школы с вынесением вопроса на педсовет или с участием правоохранительных органов. В школе нет учащихся, состоящих на учете в детской комнате милиции, в комиссии по делам несовершеннолетних.

Характеристика педагогического коллектива

В коллективе 12 педагогов. Его состав за последние 3 года стабилен.

На штатной основе работает 11 человек - 93% педагогов, 1 совместитель (учитель английского языка), средний возраст педагогов – 54 года.

Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, составляет 88% (высшее образование -10 человек, среднее специальное – 3 человека).

Ведется преподавание всех предметов, предусмотренных учебным планом. Возросла активность учителей в повышении квалификации и аттестации. В текущем году 53% педагогов обучались на курсах и семинарах, что на 15% выше показателей предыдущего года. Руководитель заместитель руководителя школы прошли

профессиональную переподготовку в БРИОП г. Улан-Удэ по образовательным программам «Современный образовательный менеджмент», «Научно-методическое сопровождение внедрения ФГОС».

Распределение педагогических работников по стажу

Ст аж работы	2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год		2017-2018 уч. год	
	КОЛ- во	%	КОЛ- во	%	КОЛ- во	%
До 1 года	-	-	-	-	-	-
1-3 года	-	-	-	-	-	-
3-5 лет	-	-	-	-	-	-
5- 10 лет	-	-	-	-	-	-
10- 15 лет	1	6	1	6	-	-
15- 20 лет	1	6	1	6	2	12
Св ыше 20 лет	10	82	10	82	10	82
Ит ого:	12		12		12	

Педагогические работники школы активно используют в своей работе новые технологии обучения:

Л	Название технологии	Предме т	Ф.И.О. учителя	Уровень применения
1	Развивающее обучение	Начальн ые классы	Жилина М.А.	Внедрен ие
2	Исследовательски е методы в обучении	Литерат ура Математ ика	Оскорби на Т.И. Смирнов а В.С.	Внедрен ие
3	Проектные методы обучения	Математ ика Техноло гия	Смирнов а В.С. Хлызова Н.С.	Внедрен ие
4	Лекционнно- семинарско-зачётная система	История Биологи я	Чиркова Н.И. Жилина Н.Н.	Внедрен ие
5	Технология использования игровых	Начальн ые классы	Буянова Н.Г.	Освоени е

	методов		Тугарин а И.А.	Внедрен ие
б	Информационно- коммуникативные	Физика	Суворов А.А.	Освоени е

Сведения об обучающихся

Количество учащихся с 2016 года сократилось на 15 человек.

Уменьшение количества учащихся связано с общей демографической ситуацией, «движение» – с переменой места жительства родителей.

Национальность обучающихся: русские – 99%, буряты – 1%.

По итогам мониторинговых и независимых исследований обученности за последние пять лет абсолютная успеваемость составляет 100%, качество знаний в среднем – 34,5%.

Успешно проходит государственная итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах. Ученики показывают глубокие, прочные знания.

Заметен рост активности школьников, повышение интереса к исследовательской, поисковой деятельности, растёт мотивация к учению, о чём свидетельствует положительная динамика участия школы в олимпиадах, конференциях различного уровня.

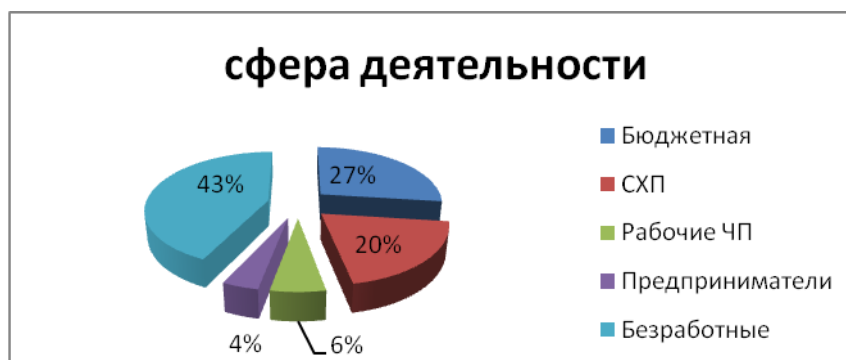
Особенности социально-культурной среды

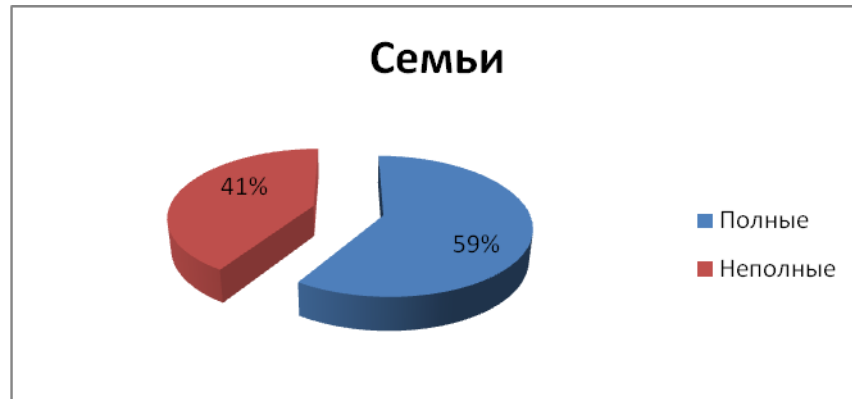
В МАОУ «Красно-Ярская СОШ» обучаются дети из четырех сел: село Красный Яр, село Новая Деревня, село Романово, село Жилино.

Школа расположена в селе Красный Яр, отдаленном от районного центра, где отсутствуют культурные и спортивные учреждения, учреждения дополнительного образования, поэтому работа школы полностью ориентируется на свой потенциал.

Происходящие в нашем обществе изменения, рост безработицы на селе оказывают существенное влияние на ход образования и воспитания детей. К сожалению, многие родители учащихся школы не работают (43% родителей – безработные). У большинства отсутствуют притязания на определенное положение в обществе. 41% семей – неполные. Все это вызывает настоятельную необходимость в организации образовательного процесса с учетом новых социально-экономических реалий.

Социальный состав родителей





Социальный паспорт школы:

количество семей – 53,
из них: многодетных 20%,
малообеспеченных – 61%,
неблагополучных – 23%.

За последние три года количество безработных родителей увеличилось с 43 до 62%.

. Управление школой

Школа – большой организм, и управлять им можно только в том случае, если все звенья в ней взаимосвязаны. Можно констатировать, что на сегодняшний день в школе создана хорошая образовательная среда для всех участников образовательного процесса. Деятельность администрации по улучшению материально-технической базы, слаженная работа всех звеньев методической службы, система дополнительного образования и многое другое – всё это свидетельствует, что в школе созданы условия для того, чтобы каждый ребёнок мог в её стенах раскрыть свой потенциал, свои возможности.

Административное управление осуществляет директор и его заместитель. Основной функцией директора является координация усилий всех участников образовательного процесса. Заместитель директора и координатор воспитательной работы реализуют оперативное управление образовательным процессом, осуществляют информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую, мониторинговую функцию. В школе также действует ученическое самоуправление.

Общественно-управляющая структура школы представлена следующим образом:

- Управляющий Совет школы;

- **Общешкольный родительский комитет.**



Социальная защита детства

В школе проводится целенаправленная работа по выявлению, учёту, организации работы с несовершеннолетними, нуждающимися в социальной защите: имеется банк данных детей-сирот, детей-инвалидов, детей из многодетных и малоимущих семей. Все дети привлекаются к внеклассной работе, в систему дополнительного образования, охвачены разными формами труда и отдыха в каникулярный период.

Все учащиеся получают различного вида помощь:

- 100 % обеспечение горячим питанием в школьной столовой;
- пользуются первоочередным правом посещения детской оздоровительной площадки при школе.

Состояние здоровья обучающихся школы

Состояние здоровья школьников - важнейший показатель эффективности её образовательной деятельности.

Медико-гигиенические технологии и технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности школа реализует в полном объёме. Что касается здоровьесберегающих технологий, то их использует около 55% педагогов (проводятся динамические паузы между уроками, физминутки на уроках, увеличено количество спортивных кружков). Одна из первостепенных задач школы - 100% внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий в образовательный процесс.

Вопросы здоровьесбережения выносятся на классные часы, родительские собрания, общешкольные родительские конференции, заседания педагогического совета. Создаются условия для развития физических способностей учащихся. Проводится большая работа по вовлечению детей в спортивную жизнь школы через кружки и секции, внеклассные мероприятия, выезды на соревнования максимально задействован спортивный зал школы.

Медицинское обслуживание обучающихся и периодический медицинский осмотр работников школы осуществляет ГБУЗ «Байкало-Кударинская больница», что позволяет вести системный учёт детей, нуждающихся в профилактическом лечении,

своевременно выявлять патологии при постановке на учёт. Фельдшером ФАП проводится лечебно-оздоровительная, профилактическая работа, бракераж входящей и готовой продукции столовой. Разработана комплексная программа по сохранению здоровья обучающихся. Ее составляющие: создание гигиенических условий обучения школьников, углубленный медицинский осмотр по графику ЦРБ, организация горячего питания, пропаганда здорового образа жизни среди учащихся и их родителей.

Работа по здоровьесбережению даёт свои результаты. В школе значительно снизилась заболеваемость школьников, уменьшилось количество пропущенных уроков по болезни.

Обеспечение условий безопасности школьников

В школе существует система круглосуточного дежурства, установлена автоматическая пожарная сигнализация. Регулярно проводятся тренировки по экстренной эвакуации детей, учителей и работников школы. Каждая эвакуация детально анализируется на совещании при директоре школы. Педагогический коллектив регулярно проходит инструктаж по пожарной безопасности.

В учебное время в соответствии с утверждённым графиком ведётся дежурство во время общешкольных мероприятий учащимися и классными руководителями. Администрация школы оперативно реагирует на замечания, содержащиеся в предписаниях органов Роспотребнадзора и противопожарной службы.

В учебном плане школы в 10-11 классах предусмотрены уроки ОБЖ, в 1-9 – классные часы и беседы. В школе имеется кабинет ОБЖ, оформлены уголки по правилам дорожного движения, по законам школы, по оказанию первой медицинской помощи.

Создание школьного пространства дополнительного образования

Школа является центром села в организации внеурочной деятельности и дополнительного образования. Школа сотрудничает с сельской библиотекой, ДДТ с. Байкало-Кудара. Учебный план школы предусматривает дополнительное образование. Это дает возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка.

Работа с родительской общественностью

Администрация школы работает в тесном сотрудничестве с родительской общественностью школы. Не реже одного раза в четверть/триместр проводятся заседания родительского комитета школы, на которых администрация школы отчитывается о проделанной работе, согласовывает дальнейшие мероприятия по развитию образовательного учреждения.

Родители, выпускники позитивно относятся к деятельности школы, о чём свидетельствуют опросы родителей, проводимые по инициативе школы среди учащихся и родителей.

II. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
<ul style="list-style-type: none"> • На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО. • Созданы условия для выполнения ФГОС НОО; • учащиеся 5-8 классов обучаются по ФГОС ООО. 	<ul style="list-style-type: none"> • Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; • У педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;

	<p>проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением во ФГОС ООО.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО; • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. 		
Реализация направления «Повышение качества образования»			
<ul style="list-style-type: none"> • В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования; • Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА; • Готовность некоторых педагогов к изменениям; • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах; • Готовность 	<ul style="list-style-type: none"> • Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению • Есть педагоги, которые не готовы к индивидуализации и дифференциации образовательного процесса; • Консерватизм педагогов; • Контроль качества осуществляется не должным образом, вследствие чего 	<ul style="list-style-type: none"> • Все педагоги школы своевременно проходят КПК; • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие контроля со стороны родителей; • низкий социальный уровень большинства семей.

<p>педагогов-стажистов передавать опыт подготовки к экзаменам.</p>	<p>страдает профессионализм в целом, а также поведение учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся; • Нехватка опыта у молодых специалистов; • Преемственность при переходе в 5 класс слабая. 		
<p>Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Педагоги школы являются участниками методических объединения района; • Коллектив профессиональный и творческий. 	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание участия в различных конкурсах мастерства; • Не все педагоги хорошо изучили профстандарт. 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО; • Возможность посещать районные мероприятия методической направленности; • Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование. 	<ul style="list-style-type: none"> • Старение состава педагогического коллектива; • Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка; • Недостаток практического опыта.
<p>Реализация направления «Патриотическое воспитание обучающихся»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • наличие опытного и обученного кадрового потенциала; • заинтересованность педагогических работников и учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточная материально-техническая оснащенность базы; • отсутствие оборудованной 	<ul style="list-style-type: none"> • поддержка различных социальных институтов; • заинтересованность различных социальных 	<ul style="list-style-type: none"> • риск потери кадров; • изменение концепций по патриотическому воспитанию.

<p>в патриотическом воспитании;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отражение патриотического сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ края, района, школы) 	<p>полосы препятствий на территории школы</p>	<p>институтов (военный комиссариат, МВД, краеведческий музей) и местной власти в патриотическом воспитании</p>	
<p>Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; • Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; • Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; • Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ; • Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья, спартакиад); 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка учащихся в кабинете (обучающиеся с плохим зрением не всегда сидят на первых партах); • Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД); • Недостаточное 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортзанятий на свежем воздухе, проведения занятий на лыжах и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; • Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровьесбережения; • Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей

<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социального партнерства в здоровьесбережение учащихся (проведение секций ДЮСШ на базе школы); • Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; • Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. 	<p>финансирование организации физкультурно-спортивных занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие бюджетных средств для организации поездок на спортивные соревнования, занятия на лыжной трассе и т.п. 		
Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; • Все кабинеты школы оборудованы компьютерами и проекторами; • В компьютерном кабинете установлен интерактивный комплекс, которым могут пользоваться все учащиеся и педагоги школы; • Создана локальная сеть, охватывающая 6 компьютеров; • Создан сайт школы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Несвоевременное пополнение сайта школы; • Нежелание педагогов использовать ИКТ в своей деятельности; • Отсутствие интерактивных досок в кабинетах начальных классов, отсутствие мобильных компьютерных классов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов для оформления сайта школы в соответствии с современными требованиями; • Круглосуточный выход в Интернет. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов с информационно-й средой.
Реализация направления «Инклюзивное образование»			
<ul style="list-style-type: none"> • постоянное сотрудничество с РПМПК; • Частично созданы условия 	<ul style="list-style-type: none"> • Нехватка профессиональных знаний у педагогов; • Моральная неготовность 	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; • Участие в 	<ul style="list-style-type: none"> • Несоввершенство законодательства; • Нежелан

<p>безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности;</p> <ul style="list-style-type: none"> •педагоги обучаются по данному направлению. 	<p>педагогов к принятию детей с ОВЗ.;</p> <ul style="list-style-type: none"> •недостаточное распределение финансирования на инклюзивное образование; •школа не обеспечена узкими специалистами по работе с детьми с ОВЗ; 	<p>вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</p>	<p>ие родителей содействовать получению образования в школе.</p>
<p>Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в школе профессиональной команды педагогов; • Налаженная работа с БРИОП по организации КПК • Взаимодействие с библиотекой для проведения обучающих уроков, развития и саморазвития; • Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, • Функционирование Совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления 	<ul style="list-style-type: none"> •Не обновляется коллектив молодыми специалистами; • Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение обязанностей членов коллектива; • Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами • Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов; • Возможность дистанционного обучения для обогащения опыта и обновления знаний; 	<ul style="list-style-type: none"> • Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в целом; • Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов
<p>Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> •Создана достаточная 	<ul style="list-style-type: none"> •Недостаточное финансирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное

материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.	для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО	к решению вопросов развития школы; • Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.	внебюджетного финансирования .
--	--	--	--------------------------------

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2018 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая цель Программы развития МАОУ «Красно-Ярская СОШ»: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2022

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2022

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2022 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МАОУ «Красно-Ярская СОШ», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОУ на освоение ФГОС общего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

	Мероприятия	Сроки	Ответствен ные
	Приведение нормативной базы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС ООО	До августа 2018 г	Директор ОУ
	Приведение основной общеобразовательной программы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС ООО	До августа 2018 г	Директор ОУ

	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС ООО и СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОУ	Постоянно	Зам. директора по УВР
	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО (ВПР)	По графику Минобр РФ	Зам. директора по УВР
	Развитие системы независимой оценки качества образования	В течение 2018-19 учебного года	Зам. директора по УВР
	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2022 г	Зам. директора по УВР
	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов	В течение 2018-19 года	Зам. директора по УВР
	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	Начало 2018-19 учебного года	Зам. директора по ВР
	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС ООО согласно федеральному перечню	Начало 2018-19 учебного года	Педагог-библиотекарь
0	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС основного общего образования через средства массовой информации, сайт школы	Начало 2018-19 учебного года	Директор, зам. директора по УВР
	Проведение экспертизы	Октябрь-	Зам.

1	образовательных программ внеурочной деятельности	ноябрь 2018г	директора по ВР
2	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
3	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2018-19 г	Зам. директора по УВР
4	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	К 2020 г	директор
5	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений района и края	Ежегодно	Зам. директора по УВР
6	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УВР
7	Анализ внедрения ФГОС ООО	Конец 2022 г	Администрация

4.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ГИА-9, ЕГЭ

3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся

4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно с сентября	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь- июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам директора по УВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	Ноябрь, Январь, апрель, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классов	Сентябрь Май	Зам директора по УВР
11	Организация и проведение диагностики в 1, 2, 3 классах	В сроки РУО	Зам директора по УВР
12	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерств	Зам директора по УВР

4.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2018 года.

В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода по новый профессиональный стандарт педагога:

1. реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;

2. отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создать рабочую группу по внедрению профстандарта в ОУ	1 полугодие 2018 г	Директор школы
2	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта	Ежегодн о	Зам. директора по УВР
3	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	В течение 2018-2019 гг	Зам. директора по УВР
4	Разработка плана внедрения стандарта	1 полугодие 2018-19 г	Директор школы
5	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	В течение 2018-2020 гг	Зам. директора по УВР
6	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов	В течение 2018-2020 гг	Зам. директора по УВР
7	Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов	Ежегодн о	Зам. директора по УВР

8	Проведение мониторинга профстандарту	повторного соответствия	2 полугодие 2021 г	Зам. директора по УВР
9	Корректировка профессионального развития педагогов	планов	Ежегодн	Зам. директора по УВР
10	Посещение мероприятий по профстандарту в районе, республике	открытых внедрению	Ежегодн	Директор школы
11	Деятельность педагогов в рамках планов самообразований		В течение года	
12	Подробный анализ профстандарту на всех уровнях: МО, МС, педсовет		2018 г	Зам. директора по УВР

4.4. Патриотическое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель духовно-нравственного и патриотического воспитания в образовательном учреждении – формирование знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программы воспитательной работы школы, а также в работе школьного патриотического клуба.

Приоритетным направлением работы школы является воспитание гражданина и патриота. В школе создан и функционирует патриотический клуб «Застава», целью которого является пробуждение и развитие у подрастающего поколения духовности, гражданственности, патриотизма, глубокого уважения к историческому и культурному прошлому России; организация активного отдыха в каникулярное время.

Каждый подросток, занимаясь в клубе «Застава, изучает и осваивает теоретический материал, овладевает практическими умениями и навыками, а также: Принимает участие в мероприятиях «Школы безопасности»;

Учится преодолевать трудности, самостоятельно ориентироваться и принимать решения в сложной экстремальной ситуации;

Воспитывает силу воли, чувство ответственности, взаимоуважения;

И как результат:

- улучшение здоровья;
- повышение спортивных результатов;
- снижение уровня преступности среди подростков;

- профессиональная направленность.

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2018 -2019гг.).

- 1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по патриотическому воспитанию и обучению учащихся;
- 2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;
- 3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по патриотическому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели патриотического воспитания и образования в школе (2018-2020 гг.).

1. Отработка модели системы патриотического образования и воспитания в школе;
2. Проведение промежуточной диагностики уровня воспитанности учащихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (2021 - 2022 гг.).

1. Анализ итогов работы по данному направлению
2. Корректировка модели патриотического образования и воспитания в школе
3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

4.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2018-2019гг	Зам. директора по ВР, медсестра
	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2018-2019гг	Фельдшер ФАП, классные руководители
	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2018-2022 гг	Учителя физической культуры
	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2018-2022 гг	Директор школы
	Организация и проведение Дня Здоровья («Школы безопасности»)	2018-2022 гг	Завуч по УВР, учителя физической культуры
	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2018-2020гг	Зам директора по УВР
	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2018-2022 гг	Зам директора по УВР
	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2018-2022 гг	Зам директора по УВР, директора
	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация)	2018-2022 гг	Администрация, классные руководители

	дежурства учителей).		
0	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2018-2022 гг	Директор
1	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2018-2022 гг	учителя физической культуры

В рамках ОП два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

4.6. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении, на базе школы реализуется дистанционное обучение детей-инвалидов.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
	Разработка концепции информационного обеспечения образова-тельного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2018-2020 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2018-2020 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2018-2020 гг	Организация и проведение КПК
	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора, секретарь школы	2018-2022 гг	Создание компьютерной базы
	Создание рабочих	Директор.	2020-	Рабочие

мест учителей в каждом кабинете	учитель информатики	2022 гг	места учителя с подключением к локальной сети Internet во всех кабинетах
Оборудование ПК рабочих мест в библиотеке-медиаотеке	Директор	2019-2022 гг	Создание медиатеки
Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	Директор, зам. директора по УВР, учитель информатики	В течение года	Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
Внедрение электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	В течение года	Переход на электронные журналы работа в ГИС «Образование»
Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, учитель информатики	В течение года	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

4.7. Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание

права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: реализация инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.

– Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

– Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.

– Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.

– Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

– Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)

– Результаты диагностики:

- развития детей,
- уровня детско-родительских отношений,
- личностного развития родителей и педагогов. (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности)

– Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).

– Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2019-2022гг	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для	2018-2020гг , по мере необходимости	Зам директора по УВР

	детей с ОВЗ		
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2018-2022 гг	Зам директора по УВР
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2018-2022 гг	Директор
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2018-2022 гг	Зам директора по УВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2018-2022 гг	Зам директора по УВР
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	2020-2022гг	Директор
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»		
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2018-2022 гг	
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2019-2022 гг	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2018-2022 гг	Директор, ответственное лицо за питание в школе
12	Развитие системы электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности о работе с детьми с ОВЗ	2018-2022 гг	Администрация

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ,

и воспитания		методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамичное развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

4.8. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2018-2019 гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы, Управляющего совета, совета старшеклассников	2019-2020 гг	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2019-2020 гг	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Управляющего совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2018-2022 гг	Администрация
5	Проведение заседаний Управляющего совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	2018-2022 гг	Директор, председатель Управляющего совета
6	Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	2018-2022 гг	Директор, председатель Управляющего совета
7	Привлечение органов общественности к организации ГИА	2018-2022 гг	Директор
8	Организация работы совета школьных друзей, совета старшеклассников, совета звездочек как выборных органов ученического самоуправления	2018-2022 гг	Зам директора по УВР, педагог-организатор
9	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2018-2022 гг	Администрация
10	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2018-2022 гг	Директор

11	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2021-2022 гг	Директор
12	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2021-2022 гг	Администрация
13	Обобщение работы органов ГОУ	2021-2022 гг	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссий.

- Участие Управляющего совета школы в оценке качества образования.

- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

- Создание положительного имиджа школы среди общественности.

- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2021 года.

V. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
- Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых	- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской

документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
<i>Финансово-экономические риски</i>	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в селе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях - непонимание отдельными педагогами	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.

2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

3. Доступность не менее 75 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

4. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.

5. Не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.

6. Не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.

8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.

9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11.

10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.

11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.

12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.

13. 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.

14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

15. 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками;

16. не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

VII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

VIII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Все годы МАОУ «Красно-Ярская СОШ» динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.