

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1 класс - 66ч (33 учебные недели)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе:

-авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир»

-Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования

Изучение курса «Окружающий мир» направлено на достижение следующих **целей:**

— **формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;**

— **духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.**

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1)формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2)осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3)формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4)формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяет сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. *Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира, решает задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.*

Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что *в ходе его изучения школьники овладевают* основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответ-

ствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира.

В курс введены новые виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. В Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

•Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

•Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

•Здоровый образ жизни единство составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

•Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе начальной школы отводится 2ч в неделю – 66 ч (33 учебные недели).

Планируемые результаты УУД (предметные, метапредметные, личностные, коммуникативные)

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие коммуникативные результаты:

Обучающиеся научатся:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;

- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнера по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему мнению;

- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста».

- понимать и принимать со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);

- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателей ГПД) по темам проекта.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Важнейшие природные объекты своей страны, района.

Времена года, их особенности. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения. Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Общее представление о строении тела человека. Гигиена систем органов. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. . Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Родной край — частица России. Родной город, регион: название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Тематическое планирование учебного курса

66 часов в год; 2 часа в неделю

1 четверть-	21 час
2 четверть	12 часов
3 четверть	11 часов
4 четверть	22 часа

Введение (1 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Знакомство с учебниками, с постоянными персонажами учебника, с рабочими тетрадями, с атласом – определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зеленые страницы » и «Великан на поляне».

Раздел : *Что и кто?* (20 ч)

- ✓ Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

Проект «Моя малая Родина», презентация.

- ✓ Что можно увидеть на небе днем и ночью? Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.
- ✓ Что можно увидеть под ногами? Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремль, известняк.
- ✓ Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян (по усмотрению учителя).
- ✓ Что растет на подоконнике и клумбе? Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).
- ✓ Что это за дерево? Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различие по общему виду, хвоинкам, шишкам.
- ✓ Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери? Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.
- ✓ Что окружает нас дома? Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.
- ✓ Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.
- ✓ Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Практические работы: знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда? (12 ч)

- ✓ Семья – это самые близкие люди.

Проект «Моя семья», презентация

- ✓ Река и море. Куда текут реки? Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.
- ✓ Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество? Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи.
- ✓ Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед?
- ✓ Как живут растения и животные? Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.
- ✓ Как путешествует письмо? Откуда берутся, хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).
- ✓ Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище?

Практические работы: сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда? (11 ч)

- ✓ Как учиться интересно. Мой класс, мои одноклассники, моя первая учительница.

Проект «Мой класс и моя школа», презентация

- ✓ Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.
- ✓ Холодные и жаркие районы Земли.
- ✓ Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.
- ✓ Одежда людей в прошлом и теперь.
- ✓ История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.
- ✓ Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя?

Почему и зачем? (22 ч)

- ✓ Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.
- ✓ Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.
- ✓ Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.
- ✓ Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.
- ✓ Взаимоотношение человека и его домашних питомцев (кошек и собак).

Проект «Мои домашние питомцы», презентация.

- ✓ Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.
- ✓ Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.
- ✓ Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.
- ✓ Зачем нам телефоны и телевизоры, интернет.
- ✓ Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.
- ✓ Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.
- ✓ Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.
- ✓ Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.
- ✓ Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.
- ✓ Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

Практическая работа: простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).

Наименование разделов и тем	Количество часов			Проекты, презента- ции
	общее	на экскурсии	на практические ра- боты	
Введение	1			
Что и кто?	20		6	1
Как, откуда и куда?	12		3	1
Где и когда?	11			1
Почему и зачем?	22		1	1
Итого	66		10	4

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1 класс (66 ч.)

1 четверть (21 ч)

№ п/п	дата	Тема урока	Количество часов Тип урока	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Вид контроля
					понятия	Предметные результаты	Метапредметные (ууд)	Личностные результаты	
1		Задавайте вопросы! Учебник с. 3-8 Р.т., с. 3	1 комбинированный	Цель: формирование представлений об изучаемом предмете; Знакомство с постоянными героями учебника Муравьем Вопросником и Мудрой Черепахой; Знакомство с условными обозначениями в учебнике; развивать интерес к окружающему миру	Учебник, рабочая тетрадь.	Научатся: задавать вопросы об окружающем мире; определять уровень своих знаний по предмету; работать с учебником, рабочей тетрадью.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о новом изученном предмете; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). Коммуникативные: ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, Кто?, Как?, Откуда, Куда? где?, Когда?, Почему? Зачем?; обращаться за помощью к учителю. Оценивать результат своих действий, оценивать результаты своей работы на уроке.	Развитие мотивов учебной деятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Понимать необходимость изучения окружающего мира.	Фронтальная беседа.
РАЗДЕЛ 1 «Что и кто?» (20 ч.)									
2.		Что такое Родина? Учебник с.10-11 Р.т., с. 4	1 комбинированный	Цель: формирование представлений о малой родине, о России, о ее природе, городах, народе, о своем городе или селе как части большой страны; знакомство с государственной символикой, картой страны.	Малая Родина, государственная символика.	Знать: - названия нашей страны и её столицы, а также название своего родного города (села); - , что Россия - самая большая страна мира, которую населяют многие народы, что в нашей Стране разнообразная природа, много городов и сёл; Обобщать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; Знать государственную	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; уметь действовать по плану: алгоритм определения признаков разных объектов (природные изделия). Познавательные: работать с картинной картой России; сравнивать различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине и Москве как столице государства. Коммуникативные: уметь работать в парах, обучаться сотрудничеству. Отвечать на итоговые вопросы	Испытывать чувство гордости за свою страну в ходе анализа слов «Родина», «Отечество»; проявлять уважение к государственной символике- гимну, флагу, гербу - через соблюдение социально принятых норм поведения.	Текущий.

						символику России.	и оценивать свои достижения на уроке			
3.		Что мы знаем о народах России? Учебник с. 12-13 Р.т., с. 5-6	1	комбинированный	Цель: формирование представлений о народах населяющих нашу страну.	Религия, национальные праздники	Научатся: определять какие народы заселяют нашу страну; рассказывать об их национальных праздниках.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о Родине; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью. Осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	Осознавать важность уважительного отношения ко всем народам России. Интересоваться культурой, обычаями других народов, уважительно относиться к ним.	Текущий.
4.		Что мы знаем о Москве? Учебник с.14-15 Р.т., с. 7	1	комбинированный	Цель: формирование представления о Москве как столице России, речевой компетенции учащихся; расширение кругозора учащихся; воспитание гордости и любви к столице Российского государства.	Столица, достопримечательности	Научатся: узнавать достопримечательности столицы. Знать органы власти, находящиеся в Москве.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о столице нашей Родины – Москве; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного опыта, из фильмов, стихотворений, рассказов). Коммуникативные: ставить вопросы напарнику с целью проверки усвоения знаний, обращаться за помощью к учителю и напарнику.	Проявлять интерес к своей стране; гордиться своей страной.	Текущий, фронтальный
5.		Проект «Моя малая Родина» Учебник с. 16-17 Р.т. с. 8-9	1	комбинированный	Цель: формирование представлений о проектной деятельности, о достопримечательностях своей малой родины.	Город герой, достопримечательности.	Научатся: составлять устный рассказ, находить соответствующую тематику информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности.	Регулятивные: выполнять задание в группе: договариваться о результатах; Понимать отличие проекта от творческого задания; понимать подготовительные этапы проектной деятельности: постановка учебной задачи, планирование самостоятельной работы. Познавательные: знать спосо-	Осознавать необходимость бережного отношения к своей малой родине; осознавать ценность взаимопомощи в семье для успешного	Текущий.

								бы самостоятельной работы с информацией: интервьюирование членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; составлять рассказ, работа с фотоархивом. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения.	выполнения работы.	
6.		Что у нас над головой? Учебник с. 18-19 Р.т., с. 10	1	комбинированный	Цель: формирование представлений о дневном и ночном небе; элементарные сведения о солнце и облаках, луне и звездах.	Созвездие, светило, Большая и малая медведица.	Научатся: называть объекты, видимые на дневном и ночном небе; моделировать форму солнца с помощью пластилина; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы. Проводить наблюдения за созвездием, Луной, погодой.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Познавательные: наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о своих наблюдениях. Моделировать объекты окружающего мира. Коммуникативные: ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам.	Принимать и осознавать социальную роль обучающегося. Осознавать красоту неба днем и ночью.	Текущий.
7.		Что у нас под ногами? Учебник с. 20-21 Р.т., с. 10-11	1		Цель: формирование представлений о природных объектах, о форме, размерах, цвете предметов; знакомство с часто встречающимися камнями (гранитом, кремнием, известняком).	Территория, окрестность, гранит, кремний, известняк.	Научатся: различать гранит, кремний, известняк; определять образцы камней по фотографиям и рисункам атласа - определителя; рассказывать о применении камней.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, какие камушки удалось собрать во время прогулки; осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из рассказов); группировать объекты по разным признакам; осуществлять самопроверку. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы усвоения действий; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Осознавать красоту камней и необходимость бережного отношения к ним. Проявлять навыки сотрудничества со сверстниками.	Текущий. Практическая работа № 1.
8.		Что общего у разных растений?	1	комбинированный	Цель: формирование представлений о частях растений	Части растений.	Научатся: определять и показывать у разных	Регулятивные: понимать учебную задачу и стараться её	Понимать необходимость	Текущий.

		Учебник с.22-23 Р.т., с. 12-13			(корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами); знакомство с разнообразием плодов и семян, соцветий растений; развитие первоначальных умений практического исследования природных объектов.		растений их общие части (корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами); различать цветки и соцветия.	выполнить; работать в группе. Познавательные: осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о том, из каких частей состоит растение; рассматривание иллюстрации учебника; извлекать из них нужную информацию для получения новых знаний. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, осуществлять самопроверку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	бережного отношения к природе, а именно к растениям; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Практическая работа № 2. Работа в группах.
9.		Что растет на подоконнике? Учебник с. 24-25 Р.т., с. 13-14	1	комбинированный	Цель: формирование представлений о жизни комнатных растений.	Комнатные растения, уход, почва, горшок, поддон.	Научатся: наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам. Узнавать, называть комнатные растения; знать распространённые комнатные растения, приводить примеры комнатных растений.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. Познавательные: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений; выполнять практическую работу в паре с целью получения новой информации ; осуществлять самопроверку; рассказывать об особенностях любимого растения. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	Осознавать красоту комнатных растений.	Текущий.
10.		Что растет на клумбе? Учебник с.26-27 Р.т., с. 15-16	1	комбинированный.	Цель: формирование представлений о распространенных декоративных растениях клумбы (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петунья, календула).	Клумба, цветник.	Научатся: различать изученные растения клумбы, цветника; наблюдать за растениями клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам, определять растения цветника с помощью наглядного материала.	Регулятивные: , понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. Познавательные: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; выполнять практическую работу в паре с целью получения новой информации; рассказывать о любимом цветке. Коммуникативные: работать в группах, ставить вопросы	Осознавать красоту растений клумбы.	Текущий.

11.		Что это за листья? Учебник с. 28-29 Р.т., с. 16-18	1	комбинированный	Цель: формирование представлений о строении листьев и их видов.	Листовая пластина, черешок.	Научатся: наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях. Сравнивать и группировать листья по различным признакам; определять названия деревьев по листьям.	ученикам группы. Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить. Познавательные: сравнивать и группировать листья по различным признакам; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; работать в паре (группе), используя представленную информацию для получения новых знаний. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Осознавать красоту деревьев в осеннем наряде.	Текущий. Практическая работа №3.
12.		Что такое хвоинки? Учебник с.30-31 Р.т., с. 19-21	1	комбинированный	Цель: формирование представлений о лиственных и хвойных деревьях и их отличии друг от друга.	Лиственные и хвойные деревья. Хвоинки.	Научатся: различать лиственные и хвойные растения; сравнивать ель и сосну; знать, что хвоинки – это листья хвойных деревьев; различать сосну и ель по общему виду, веточкам, хвоинкам, шишкам.	Регулятивные : формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: сравнивать ель и сосну; описывать дерево, по плану выделяя существенные признаки; работать в паре (группе) используя представленную информацию для получения новых знаний. Коммуникативные: ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Осознавать необходимость бережного отношения к деревьям.	Текущий. Практическая работа № 4. (работа в группе)
13.		Кто такие насекомые? Учебник с. 32-33 Р.т., с. 22-23	1	комбинированный	Цель: формирование представлений об отличительных особенностях строения насекомых.	Насекомые.	Научатся: узнавать насекомых на рисунке; знать, что насекомые – это животные, у которых 6 ног; узнавать насекомых на рисунке; выявлять важнейший признак насекомых; пользоваться признаком насекомых для определения принадлежности животного к данной группе.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; Познавательные: работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; рассматривать иллюстрации учебника; извлекать из них информацию о строении насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам; осуществлять самопроверку.	Осознавать многообразие и красоту насекомых.	Текущий.

								Коммуникативные: отвечать на вопросы и оценивать свои достижения.		
14.		Кто такие рыбы? Учебник с. 34-35 Р.т., с. 24	1	комбинированный	Цель: формирование представлений о строении и отличительных признаках рыб.	Водные животные, речевые и морские рыбы, среда обитания.	Научатся: моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке; проводить примеры речных и морских рыб с помощью рисунков; приводить примеры речных и морских рыб.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; рассматривать иллюстрации учебника извлекая нужную информацию; описывать рыбу по плану. Коммуникативные: ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения.	Осознавать необходимость бережного отношения к природе..	Текущий.
15.		Кто такие птицы? Учебник с. 36-37 Р.т., с. 25-26	1	Комбинированный	Цель: формирование представлений о жизни птиц в природе.	Воздушное пространство, части тела птицы, перелетные птицы, нелетающие птицы.	Научатся: узнавать птиц на рисунке; приводить примеры птиц; узнавать птиц на рисунке; описывать птицу по плану; выделять существенные признаки природных объектов; знать, что птицы – животные, тело которых покрыто перьями.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять Познавательные: рассматривать иллюстрации учебника; извлекать из них нужную информацию; исследовать строение пера птицы; описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; выполнять работу в паре, проводить самопроверку. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения.	Осознавать разнообразие и красоту птиц.	Текущий
16.		Кто такие звери? Учебник с.38-39 Р.т., с. 27-28	1	Комбинированный	Цель: формирование представлений об отличительных признаках зверей.	Животные. Жиллица животных, детеныши животных, части тела животных, среда обитания.	Научатся: приводить примеры животных этой группы; определять принадлежности животного к группе зверей; знать, что это животные, тело которых покрыто шерстью; знать, что звери выкармливают животных молоком.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Познавательные: рассматривать иллюстрации учебника; извлекать из них нужную информацию; исследовать строение шерсти зверей; проводить самопроверку и взаимную проверку; устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; взаимодействовать в группе. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помо-	Осознавать необходимость бережного отношения к животным.	Текущий.

								щью, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения.		
17.		Что окружает нас дома? Учебник с. 42-43 Р.т., с. 29-30	1	Комбинированный	Цель: формирование представлений о предметах домашнего обихода, группирование предметов по их назначению.	Мебель, бытовая техника, одежда, посуда, электричество, водопровод, газопровод, безопасное поведение.	Научатся: обобщать понятия «мебель», «электроприборы», «одежда», «посуда»; приводить примеры предметов каждой группы; характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные группировать предметы по их назначениям; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; группировать предметы по их назначению; взаимодействовать в группе. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения.	Осознавать особую ценность вещей, хранящих историю и традиции семьи.	Текущий, индивидуальный опрос.
18.		Что умеет компьютер? Учебник с. 44-45 Р.т., с. 31	1	комбинированный	Цель: формирование представлений о компьютере, его назначением и составными частями, правила безопасного обращения с компьютером.	компьютер, клавиатура, мышь, безопасное поведение.	Научатся: называть составные части компьютера, рассказывать об их назначениях; характеризовать назначение частей компьютера; знать, что заниматься на компьютере можно не более 15 минут; соблюдать правила безопасности обращения с компьютером.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: сравнивать стационарный компьютер и ноутбук определять составные части компьютера; соблюдать правила безопасности обращения с компьютером; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера; обсуждать значение компьютера в нашей жизни. Коммуникативные: ставить вопросы, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Оценивать свои достижения.	Осознавать необходимость соблюдения правил безопасности обращения с компьютером. Понимать значение компьютера в нашей жизни.	Текущий. Практическая работа № 5.
19.		Что вокруг нас может быть опас-	1	Комбинированный	Цель: формирование представлений опотенциальной	Опасные вещи, ера	Научатся: правильно и осторожно обращаться с	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стре-	Понимать, что даже самые	Текущий,

		<p>ным?</p> <p>Учебник с. 46-47 Р.т., с. 32-33</p>			<p>опасности окружающих предметов, правильном обращении с ними. Освоение элементарных правил дорожного движения.</p>	<p>телефонов экстренной службы, пешеходный переход, светофор, проезжая часть, транспорт, пешеход.</p>	<p>домашними вещами; определять сигналы светофора, знать дорожный «Пешеходный переход»; пользоваться правилами перехода через улицу.</p>	<p>миться ее выполнять</p> <p>Познавательные: выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; формулировать правила перехода улицы; проводить самопроверку; видеть потенциальную опасность окружающих предметов и соблюдать осторожность при обращении с ними; моделировать устройство светофора; оценивать свое обращение с предметами домашнего обихода и поведения на дороге; сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, вести диалог, слушать собеседника. Оценивать свои достижения.</p>	<p>обычные вещи могут оказаться опасными, если с ними неосторожно или неправильно обращаться.</p>	
20.		<p>На что похожа наша планета?</p> <p>Учебник с. 48-49 Р.т., с. 33</p>	1	Комбинированный	<p>Цель: формирование представлений о планете Земля и ее форме, движении в космическом пространстве, знакомство с моделью Земли – глобусом.</p>	<p>Солнце, Солнечная система. Планеты, глобус-модель Земли, форма шара, моря, океаны, материки, суша, день, ночь.</p>	<p>Научатся: использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты, объяснять особенности движения Земли; знать, что Земля имеет шарообразную форму и постоянно движется, что глобус - модель Земли; приводить простейшие доказательства шарообразности нашей планеты; глобус использовать для знакомства с формой нашей планеты.</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять</p> <p>Познавательные: выдвигать предложения и доказывать их; моделировать форму Земли; выдвигать предположения и доказывать их; рассматривать рисунки – схемы и объяснять особенности движения Земли.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Оценивать свои достижения.</p>	<p>Осознавать необходимость бережного отношения к планете.</p>	<p>Текущий. Практическая работа № 6.</p>
21.		<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»</p> <p><u>Презентация проекта «Моя малая</u></p>	1	Контроль и учет знаний	<p>Цель: закрепление знаний учащихся по истории своей малой Родины; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог;</p>	<p>Основные понятия за раздел «Что и кто?»</p>	<p>Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать учащихся; раскрывать соответствующую тематике информацию и фотоматериал. Выявить знания</p>	<p>Регулятивные: выполнять тестовые задания в учебнике.</p> <p>Познавательные: выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; соотносить учебные задачи,</p>	<p>Осознать ценность знаний и умений, приобретенных при изучении предмета «Окружающий</p>	<p>Тест. Презентация.</p>

		<u>Родина»</u> Учебник с. 50-51, 54. Р.т., с. 34			воспитание интереса к изучению истории страны, чувство патриотизма, гордости за свою Родину; любознательность и пытливость в процессе обучения.		и умения, приобретённые в процессе изучения раздела «Что и кто?»	поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами. Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, обсуждать выступления учащихся. Оценить свои достижения.	мир»; испытывать чувства гордости за свою малую родину, любви к ней как к самому родному уголку земли.	
2 четверть Раздел «Как откуда и куда?» (12 ч.)										
22.		Как живет семья? Проект «Моя семья» Учебник с. 56-59 Р.т., с. 35-37	1	Комбинированный	Цель: формирование представлений о жизни семьи, о значимых событиях членов семьи.	Семья: бабушка, дедушка, мама, папа, брат, сестра, увлечения семьи. Вода, очистительные сооружения.	Научатся: рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника, об интересных событиях жизни своей семьи; называть по именам (отчеству, фамилии) членов своей семьи. Знать, что в наш дом поступает речная или подземная вода, в доме она загрязняется и затем должна попадать в очистительные сооружения; знать названия предметов лабораторного оборудования (лабораторный стакан, воронка, фильтр); проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Познавательные: отбирать из архива фотографии по определённым критериям; интервьюировать членов семьи; оформлять портфолио; проследить по рисунку – схеме путь воды; освоить этапы проведения опыта. Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, осуществлять взаимный контроль. Оценивать свои достижения.	Осознавать необходимость охраны чистоты воды и ее экономии.	Текущий. Защита проектов. Проведение опыта.
23.		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Учебник с. 60-61, . Р.т., с. 38-40	1	Комбинированный (опыт)	Цель: формирование представлений о природных источниках воды, используемой в быту, с помощью опытов показать процессы загрязнения и очистки воды. Раскрыть опасности загрязнения природных и водоемов и значение очистных сооружений.	Природные источники воды, очистка загрязненной воды.	Научатся: проследить по рисунку – схеме путь воды от природных источников к жилищам людей; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязненной воды.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; принимать и сохранять учебную задачу; оценивать результат своих действий; прогнозировать результаты уровня усвоения изученного материала. Познавательные: проводить опыты, показывающие загрязнение воды ее очистку; выдвигать предположения и доказывать их. Коммуникативные: работа в группах: определять цели,	Бережно относиться к ценностям природы; понимать свою ответственность за состояние природы.	Текущий, индивидуальный

								функции участников, способы взаимодействия; оценивать свои достижения на уроке.		
24.		Откуда в наш дом приходит электричество? Учебник с. 62-63. Р.т., с. 40-41	1	Комбинированный	Цель: формирование представлений о разнообразии бытовых электрических приборов, их роли в быту; ознакомление с правилами безопасного обращения с электроприборами.	Электричество	Научатся: отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество ;знать правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; понимать схему доставки электричества потребителям.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия. Познавательные: анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; собирать простейшую электрическую цепь; работа в парах; выдвигать предположения и доказывать их. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль.	Понимать необходимость экономии природных ресурсов; понимать свою ответственность за состояние природы.	Текущий
25.		Как путешествует письмо? Учебник с. 64-65. Р.т., с. 42-43	1	Комбинированный, урок путешествия.	Цель: формирование представлений о работе почты и разнообразии почтовых отправлений (письмо, открытка, бандероль, посылка). Показать разновидности почтовой марки. Раскрыть значение почтовой связи. Показать путь письма от отправителя к адресату.	Почтовый работник, письмо, почта, отправитель, адресат, почтовые конверты, почтовая марка.	Научатся: наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений от отправителя до адресата; различать почтовые отправления (письма, бандероли, посылки, открытки).	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Познавательные: выдвигать предложения и доказывать их; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний ⁴ извлекать информацию из иллюстраций учебника. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию; оценивать свои достижения на уроке.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, эстетических потребностях и чувствах.	Текущий, индивидуальный
26.		Куда текут реки? Учебник с. 66-67	1	Комбинированный (опыт)	Цель: формирование представлений о реках и морях, пресной и морской воде, о пути прихода питьевой воды	Река, море, родник, речная	Научатся: проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и	Регулятивные: ориентироваться в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оцени-	Бережно относиться к ценностям природы; понимать	Текущий

		Р.т., с. 43-45			в наш дом, о значении очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных водоемов.	вода, морская вода, Ока, осетр, Москва, Нева, Волга, Каспийское море, катер, теплоход, баржа, плотина.	море, различать пресную и морскую воду; изготовить «морскую» воду с помощью морской соли.	<p>вают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.</p> <p>Познавательные: проводить опыт по «изготовлению» морской воды; выдвигать предположения и доказывать их; сочинять сказочную историю по рисунку.</p> <p>Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать другого ученика - партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания; оценивать свои достижения на уроке.</p>	свою ответственность за состояние природы.	
27.		Откуда берутся снег и лед? Учебник с. 68-69 Р.т., с. 45-47	1	Комбинированный (опыт)	Цель: формирование представлений о свойстве снега и льда. Проведение практических исследований природных объектов и явлений.	Вода, снег, лед	Научатся: наблюдать форму снежинок и отображать на рисунках. Понимать происхождение снега и льда.	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий: активно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: проводить опыт по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию.</p>	Бережно относиться к ценностям природы; понимать свою ответственность за состояние природы.	Текущий. Практическая работа № 1.
28.		Как живут растения? Учебник с. 70-71 Р.т., с. 48-49	1	Комбинированный	Цель: формирование представлений о признаках живой природы и условиях, необходимых для жизни организмов; ознакомление с простейшими правилами ухода за комнатными цветами.	Растение-живое, растет, развивается, приносит потомство, необходимо	Научатся: наблюдать за ростом и развитием растений; называть этапы жизни растения; знать условия, необходимые для жизни растений; ухаживать за комнатными растениями.	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (уход за комнатными растениями) и условия ее реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p> <p>Познавательные: выдвигать</p>	Проявлять интерес к объектам окружающего мира; бережно относиться к ценностям природы; понимать свою ответ-	Текущий. Практическая работа № 2.

						димо вода, тепло, воздух, свет.		предположения и доказывать их; работать в паре, наблюдать за растениями и рассказывать о своих наблюдениях; делать выводы на основании анализа иллюстраций. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения; оценивать свои достижения на уроке.	ственность за состояние природы.	
29.	Как живут животные? Учебник с. 72-73 Р.т., с. 50-51	1	Комбинированный	Цель: формирование представлений о признаках живого и условиями, необходимыми для жизни организмов; ознакомление с простейшими правилами ухода за животными живого уголка.	Живые существа, питаются, передвигаются, строят жилища, пища, воздух, вода, тепло, свет.	Научатся: рассказывать о жизни животных; доказывать, что животные – живые организмы.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (уход за животными уголка), вносить необходимые коррективы в действия после того его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: ухаживать за животными живого уголка; работать в группе: договариваться о выполнении задания, делать выводы, осуществлять самопроверку. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; оценивать свои достижения на уроке.	Проявлять интерес к объектам окружающего мира; бережно относиться к ценностям природы.	Текущий	
30.	Как зимой помочь птицам? Учебник с. 74-75 Р.т., с. 52-54	1	Комбинированный	Цель: формирование представлений о птицах, зимующих в наших краях, о перелетных; ознакомление с видами и устройствами кормушек; с видами корма правилами подкормки птиц.	Зимующие птицы, кормушки, корм.	Научатся: наблюдать за птицами; рассказывать о своих наблюдениях; объяснять причины прилета птиц зимой; различать зимующих птиц по рисункам и в природе; изготавливать простейшие кормушки; подбирать из предложенного подходящий для птиц корм.	Регулятивные: формулировать учебную задачу урока, стремиться её выполнить. Познавательные: выделять характерные признаки разных птиц и использовать их при устном описании птиц; Обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; работать в паре, анализировать схему – инструкцию, планировать и выполнять соответствующие действия. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; оценивать свои	Понимать важность заботы о птицах зимой.	Текущий. Практическая работа № 3.	

31.	Откуда берется и куда девается мусор? Учебник с. 78-79 Р.т., с. 54-55	1	Комбинированный (практическая работа в паре)	Цель: формирование представлений об источниках мусора в быту; классификация мусора (бумажный, пластиковый, металлический, стеклянный), о распространение загрязняющих веществ в окружающей среде и мерах предупреждения.	Бытовой мусор, мусор контейнеры, мусороперерабатывающий завод, вторичное сырье, утилизация.	Научатся: определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; сортировать мусор по характеру материала; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в природном окружении.	достижения на уроке. Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (раздельного сбора мусора), вносить необходимые коррективы в действия после того его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: оценивать экологически значимые поступки людей; Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей и состоянием окружающей среды; выполнять практическую работу в группе: договориться об общем варианте выполнения; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; оценивать свои достижения на уроке.	Осознавать, что за обычным мусором скрывается большая проблема, которую приходится решать всем людям; понимать необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении.	Текущий
32.	Откуда в снежинках грязь? Учебник с. 80-81 Р.т., с. 56-57	1	Комбинированный (практическая работа в паре)	Цель: формирование представлений об распространение загрязняющих веществ в окружающей среде и мерах защиты от загрязнений.	Загрязнение: фабрики, автомобили, заводы, защита окружающей среды.	Научатся: исследовать снежинки и снеговую воду на наличие загрязнений; составлять рассказ-сказку на предложенную тему. Знать источники загрязнения; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнения.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить, оценивать степень её достижения. Познавательные: определять источники появления загрязнений в снеге; выдвигать предположения и доказывать их; выполнять практическую работу в паре: распределять роли. Коммуникативные: строить понятия для партнера высказывания, определять общую цель и пути ее достижения; оценивать свои достижения на уроке.	Понимать ответственность за свои поступки; бережно относиться к ценностям окружающего мира.	Текущий
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» <u>Презентация про-</u>	1	Контроль и проверка знаний.	Цель: закрепление знаний учащихся по истории своей семьи; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспита-	Основные понятия за раздел «Как, откуда и куда?»	Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующие тематике информацию и фотоматериал; обоб-	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные:	Определять личный смысл изученной темы; проявлять целостное восприятие окружающего	Тест. Презентация.

		<u>екта «Моя семья».</u> Учебник с. 82-88 Р.т. с. 58			ние интереса к изучению своей семьи, любознательность в процессе обучения.		щать и систематизировать изученный материал.	выполнять тестовые задания; оценивать свои учебные достижения своих товарищей; соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами; выступать сообщением, иллюстрировать его наглядными материалами. Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	мира; формировать адекватную оценку своих достижений.	
3 четверть 2 часть учебника Раздел «Где и когда?» (11 часов)										
34.		Когда учиться интересно? Учебник с. 4-5, 6-7 Р.т. с.	1	Комбинированный.	Цель: уточнять представления учащихся о классе как группе учащихся и учебном помещении; создавать условия для понимания социальной роли обучающихся.	Класс, учитель, одноклассники.	Научатся: понимать значение «класс»: группа детей, которые учатся вместе, и помещение, в котором они учатся; рассказывать о том, как сделать учёбу интересной и успешной; Рассказывать о своём учителе.	Регулятивные: понимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке.. Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о своих одноклассниках, о значимых моментах в жизни класса, школы; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание.	Понимать социальную роль обучающегося; Определять личный смысл изучения темы.	Текущий.
35		Проект «Мой класс и моя школа».	1	Комбинированный.	Цель: мотивация учащихся для выполнения проекта; формирование понятий необходимых для организации успешной интересной учебы; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению отношений с одноклассниками	Класс, учитель, одноклассники.	Научатся: осуждать условия интересной и успешной учебы; рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; рассказывать о жизни своего класса по фотографиям.	Регулятивные: понимать отличие проекта от творческого понятия задания, различать этапы проектной деятельности: постановку учебной задачи, планирование самостоятельной работы, выполнение, презентацию, подведение итогов. Познавательные: определять наиболее значимые события в классе, коллективно составлять рассказ о жизни в классе, шко-	Понимать социальную роль обучающегося; Определять личный смысл изучения темы.	Текущий. Презентация.

								<p>ле; оформлять фотовыставку; использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; составлять рассказ о жизни в классе.</p> <p>Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; строить монологическое высказывание.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

36.		<p>Когда придет суббота?</p> <p>Учебник с. 8-9 Р.т. с.</p>	1	Комбинированный.	<p>Цель: формирование представлений о времени (прошлое, настоящее, будущее), определение последовательности дней недели и смены времен года.</p>	<p>Дни недели, время: прошлое, настоящее, будущее.</p>	<p>Научатся: различать прошлое, настоящее и будущее называть дни недели в правильной последовательности; называть любимый день недели и объяснить, почему он любимый.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, считать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; отвечать на вопросы и оценивать свои достижения; выдвигать предположения и доказывать их; работать в паре используя представленную информацию для получения новых знаний.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы; ставить итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Понимать важность времени и необходимость беречь его.</p> <p>Проявлять целостный взгляд на мир; проявлять начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире; определять мотивы учебной деятельности.</p>	Текущий.
37.		<p>Когда наступит лето?</p> <p>Учебник с. 10-11 Р.т. с.</p>	1	Комбинированный.	<p>Цель: формирование представлений о характерных признаках смены времен года и месяцах, соотношение временных промежутков; умение определять характерные признаки времён года.</p>	<p>Времена года, 12 месяцев</p>	<p>Научатся: анализировать схему смены времен года и месяцев, называть времена года в правильной последовательности; соотносить времена года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года, наблюдать сезонные</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу и познавательную, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.</p> <p>Познавательные: называть любое время года и объяснять, почему оно является любимым; находить не соответствие природных явлений на</p>	<p>Проявлять целостное восприятие окружающего мира; определять личностный смысл в изученном содержании.</p>	Текущий.

						изменения в природе и фиксировать наблюдения; называть любое время года и объяснять выбор.	иллюстрациях учебника; выдвигать предположения и доказывать их; работать в паре: находить несоответствия на рисунках, используя представленную информацию для получения новых знаний. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.			
38.		Где живут белые медведи? Учебник с. 12-13 Р.т. с.	1	Комбинированный.	Цель: формирование представлений о холодных (Северный Ледовитый океан, Антарктида, Северный и Южный полюсы) районах Земли, о разнообразии жизни в этих районах. Нахождение данных районов на карте, отличительные признаки растительности и животных. Формирование чувства любви к своей родине.	Северный Ледовитый океан, Антарктида, Северный и Южный полюса.	Научатся: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; приводить примеры животных холодных районов.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль. Познавательные: рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о живом мире холодных районов; устанавливать связи между строением, образом жизни животных и природными условиями; Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Понимать необходимость охраны животных холодных районов.	Текущий.
39.		Где живут слоны? Учебник с. 14-15 Р.т. с.	1	Комбинированный.	Цель: формирование представлений о жарких (тропические леса и саванны) районах Земли, о разнообразии жизни в этих районах. Нахождение данных районов на карте, отличительные признаки растительности и животных (индийский и африканский слоны). Формирование чувства любви к своей родине.	Африка, тропические леса и саванны, экватор	Научатся: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; осуществлять самоконтроль. Познавательные: выдвигать предложения и доказывать их; работать в группе по плану, определять план действий совместно с учителем ⁴ извлекать информацию из иллюстрации учебника; устанавливать причинно-следственные связи (между строением, образом жизни животных и природными условиями). Коммуникативные: ставить	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; эстетические потребности, ценности и чувства.	Текущий.

								вопросы, строить понятные для партнера высказывания. Оценивать свои достижения.		
40.		Где зимуют птицы? Учебник с. 16-17 Р.т. с.	1	Комбинированный.	Цель: формирование представлений о птицах, зимующих в наших краях, о перелетных птицах; учить работе в паре.	Птицы зимующие, перелетные	Научатся: различать зимующих и перелетных птиц; группировать птиц по определенным признакам; объяснять причины отлета птиц в теплые края; приводить примеры зимующих и перелетных птиц.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Познавательные: выдвигать предложения и доказывать их, группировать птиц по существенному признаку; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний, выдвигать предположения, доказывать их и осуществлять самопроверку. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Текущий.
41.		Когда появилась одежда? Учебник с. 20-21 Р.т. с.	1	Комбинированный.	Цель: формирование представлений об истории (традиции) одежды, о разнообразии современной моды, о ее назначении.	Одежда: деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная	Научатся: описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от ее назначения.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Познавательные: подбирать одежду для разных случаев; выдвигать предложения и доказывать их; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Проявлять целостный социально ориентированный взгляд на мир; овладевать начальными адаптационными навыками в мире: подбирать одежду, соответствующую конкретному случаю.	Текущий.
42.		Когда появилась велосипед? Учебник с. 22-23 Р.т. с.	1	Комбинированный.	Цель: формирование представлений об устройстве велосипеда; ознакомление с историей и разнообразием современных моделей велосипеда.	Велосипед: прогулочный, гоночный, тандем, детский трехколесный.	Научатся: сравнивать старинные и современные велосипеды; рассуждать об устройстве велосипеда; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; знать правила безопасности езды на велосипеде.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: выдвигать предложения и доказывать их; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. Коммуникативные: ставить вопросы, необходимые для организации собственной дея-	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению.	Текущий.

								тельности и сотрудничества с партнером.		
43.		Когда мы станем взрослыми? Учебник с. 24-25 Р.т. с.	1	Комбинированный.	Цель: формирование представлений о будущем, о том, каким будет мир; ознакомление с профессиями взрослых.	Прошлое, настоящее, будущее.	Научатся: определять отличие жизни взрослого человека от жизни ребенка; необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее; знать некоторые профессии; знать, что человек и окружающий мир со временем меняются; устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающего мира и поступками человека.	Регулятивные: считать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей; сравнивать рисунки учебника; формулировать выводы в соответствии с заданием; рассуждать, что в окружающем мире зависит от наших поступков. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	Осознавать, что изменения в окружающем мире могут зависеть от поступков человека; понимать, что для счастливой жизни нужно беречь чистоту и красоту окружающего мира..	Текущий.
44.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» <u>Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</u> Учебник с. 26-30	1	Контроль и проверка знаний.	Цель: закрепление знаний учащихся по разделу «Где и когда?»; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; воспитание интереса к изучению своей семьи, любознательность в процессе обучения.		Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующие тематике информацию и фотоматериалы 4 обобщать и систематизировать изученный материал. Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения своих учащихся.	Регулятивные: выполнять тестовые задания; соотносить учебные задачи, поставленные в начале раздела, с полученными результатами. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> - осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти); выступать с сообщением, иллюстрировать наглядными материалами. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, монологическое высказывание.	Принимать социальную роль обучающегося; определять личностный смысл изучения темы; проявлять целостное восприятие окружающего мира.	Презентация.
4 четверть Раздел «Почему и зачем?» (22ч.)										
45.		Почему солнце светит днем, а	1	Комбинированный.	Цель: формирование представлений о звездах, о том,	Звезда, Солнце,	Научатся: сопоставлять видимые и реаль-	Регулятивные: понимать учебную задачу урока, стре-	Определять мотивы учеб-	Текущий.

		звезды ночью? Учебник с. 32-33 Р.т. с.			что Солнце – ближайшая к Земле звезда, показать разнообразие звезд; ознакомление с естественным спутником Земли – Лунной, ее особенностями.	размер звезд, восход, заход солнца, день, ночь, созвездие.	ные размеры звёзд; наблюдать картину звёздного неба, находить созвездие льва. Получат возможность научиться работать с атласом – определителем; наблюдать картину звездного неба; выстраивать рассуждения на заданную тему.	миться её выполнить и оценить свои достижения. Познавательные: работа в паре: моделировать форму и сравнительные параметры некоторых звёзд, проводить взаимопроверку. Коммуникативные: слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	ной деятельности; принимать и осваивать социальную роль обучающегося; понимать целостную картину мира; мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная).	
46.		Почему Луна бывает разной? Учебник с. 34-35 Р.т. с.	1	Комбинированный.	Цель: формирование представлений о естественном спутнике Земли – Луне, ее особенностях.	Спутник Земли.	Научатся: анализировать схемы движения Луны вокруг Земли; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида; рассказывать об изучении Луны.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценить свои достижения. Познавательные: моделировать форму Луны; анализировать схемы в учебнике, делать выводы; извлекать информацию из рисунков учебника; Коммуникативные: строить монологические высказывание, слушать собеседника.	Понимать целостную картину мира.	Текущий.
47.		Почему идет дождь и дует ветер? Учебник с. 34-35 Р.т. с.	1	Комбинированный.	Цель: формирование представлений о знакомом природном явлении – дожде и ветре, причинах их возникновения, о значении этих явлений для человека. Растений и животных.	Явления природы, дождь, ветер.	Научатся: объяснять причины возникновения дождя и ветра; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косяк, ситничек); понимать значение дождя и ветра для живой природы. наблюдать за дождем и ветром; выдвигать предположения и доказывать их;	Регулятивные: понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценить свои достижения. Познавательные: наблюдать за дождем и ветром; выдвигать предположения и доказывать их; сочинять и рассказывать сказку по рисунку. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Текущий.
48.		Почему звенит звонок? Учебник с. 38-30 Р.т. с.	1	Комбинированный.	Цель: формирование представлений о звуках, их возникновении, распространении; звуков ознакомление с эхом, с разнообразием звуков окружающего мира.	Звук.	Научатся: исследовать возникновение и распространение звука; высказывать предположения о причине возникновения эха; уметь передавать голосом	Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. Познавательные: анализировать рисунок учебника; исследовать явления окружающего мира (возникновение звуков0,	Осознавать разнообразие и красоту звуков окружающего мира.	Текущий.

						звуки окружающего мира; знать основные правила охраны звука.	выполняя действия по инструкции; высказывать предположения для объяснения природного явления (эха) и проверять их с помощью источника информации ⁴ сочинять и рассказывать сказку по рисунку. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.		
49.	Почему радуга разноцветная? Учебник с. 40-41 Р.т. с.	1	Комбинированный.	Цель: формирование представлений о том, почему появляется радуга, о разнообразии цветов и последовательности цветов радуги.	Семь цветов радуги.	Научатся: называть цвета радуги; отображать последовательность цветов радуги; понимать причины возникновения радуги. ;высказывать предложения о причинах возникновения радуги; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (отображение последовательности цветов радуги), составлять план и последовательность действий. Познавательные: высказывать предложения о причинах возникновения радуги; работать в паре; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из материалов учебников, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти); сочинять сказочную историю по рисунку в учебнике. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество.	Понимать целостность картины мира; получать эстетическое удовлетворение от наблюдения явлений природы.	Текущий.
50.	Почему мы любим кошек и собак? Учебник с. 42-43, 44-45 Р.т. с.	1	Комбинированный.	Цель: формирование представлений о кошках и собаках, о правилах ухода за ними.	Кошки, собаки, предметы ухода за домашними питомцами.	Научатся: описывать своего питомца по плану; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; обсуждать свое отношение к домашним питомцам.	Регулятивные: понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из материалов учебников, из рассказа учителя, по воспроизведению в памяти); работать в паре: договариваться о результате выполнения задания. Коммуникативные: прогнози-	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению.	Текущий.

51.		<p>Проект «Мои домашние питомцы»</p> <p>Учебник с. 42-43, 44-45</p>	1	Комбинированный.	<p>Цель: мотивация учащихся к наблюдению за домашними животными; познакомить со структурой проектной деятельности.</p>		<p>Наблюдать за домашним питомцем и фиксировать результаты наблюдения; рассказывать об интересных ситуациях, связанных с домашним животным; составлять рассказ о домашнем питомце.</p>	<p>Регулятивные: понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить. Понимать отличие проекта от творческого задания; понимать этапы проектной деятельности: постановка учебной задачи, планирование самостоятельной работы, выполнение, презентация, подведение итогов.</p> <p>Познавательные: выполнять задание в группе: распределять роли, договариваться о результате; извлекать информацию из фотографий.</p> <p>Коммуникативные: представлять результаты работы, оценивать свои достижения.</p>	<p>Принимать социальную роль обучающегося; определять личностный смысл изучения темы.</p>	
52.		<p>Почему мы не будем рвать цветы, и ловить бабочек?</p> <p>Учебник с. 46-47 Р.т. с.</p>	1	Комбинированный.	<p>Цель: формирование представлений о цветах и бабочках луга, об их красоте, о выработке элементарных экологических норм.</p>	<p>Луговые цветы, бабочки, правила поведения.</p>	<p>Научатся: узнавать изученные природные объекты; уметь объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные существа, и исчезает красота природы).</p> <p>Получат возможность научиться: обсуждать свое отношение к домашним питомцам; наблюдать за домашними животными и фиксировать результаты наблюдений формулировать правила поведения в природе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения но-</p>	<p>Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии цветов и бабочек, о необходимости сохранения природного окружения; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок).</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие.</p>	Текущий.

53.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Учебник с. 48-49 Р.т. с.	1	Комбинированный.	Цель: формирование представлений о звуках леса, об одном из важнейших экологических правил – соблюдения тишины в лесу.	Звуки леса, правила поведения.	вых знаний. Научатся: определять лесных жителей по звукам, которые они издают, передавать голосом звуки леса; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину. Получат возможность научиться: оценивать свое поведение в лесу; формулировать правила поведения в природе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	слушать собеседника. Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (безопасное поведение человека на природе), использовать установленные правила при контроле способа решения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о разнообразии лесных звуков; <i>логические</i> – осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок). Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения.	Текущий.
54.	Зачем мы спим ночью? Учебник с. 52-53 Р.т. с.	1	Комбинированный.	Цель: формирование представлений о значении сна в жизни человека; подготовка ко сну.	Сон: человека, животного.	Научатся: оценивать правильность своей подготовки ко сну; делать выводы о значении сна в жизни человека. Получат возможность научиться: на основе наблюдений рассказывать о сне животных; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы). Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; <i>логические</i> – дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни.	Текущий.
55.	Почему нужно есть много овощей и фруктов? Учебник с. 54-55 Р.т. с.	1	Комбинированный.	Цель: формирование понятий о роли витаминов в жизнедеятельности организма.	Овощи, фрукты, витамины.	Научатся: различать овощи и фрукты, группировать их; выполнять правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.	Регулятивные: превосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произволь-	Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в дина-	Текущий.

							Получат возможность научиться: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием ; сравнивать роль витаминов А, В, С с жизнедеятельностью организма; выдвигать предположения и доказывать их.	ное речевое высказывание в устной форме о разнообразии и значении овощей и фруктов в питании человека; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного опыта, рассказов, сказок). Коммуникативные: строить понятия для партнера высказывания; осуществлять взаимный контроль.	мично изменяющемся мире.	
56.		Почему нужно мыть руки и чистить зубы? Учебник с. 56-57 Р.т. с.	1	Комбинированный.	Цель: формирование необходимых навыков выполнения важнейших правил гигиены (чистка зубов и мытье рук).	Зубы, руки, гигиена.	Научатся: формулировать основные правила гигиены; обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (правила гигиены). Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; <i>логические</i> - дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. Коммуникативные: адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.	Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие.	Текущий. Практическая работа № 1.
57.		Зачем нам телефон и телевизор? Учебник с. 58-59 Р.т. с.	1	Комбинированный.	Цель: формирование представлений о современных средствах связи и массовой информации (почта, телеграф, телефон, радио, телевидение и пресса).	Телефон, телевизор, средства массовой информации	Научатся: различать средства связи и средства массовой информации; объяснять назначение радиоприемника, телевизора, газет и журналов. Получат возможность научиться: пользоваться средствами связи при вызове экстренной помощи; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о современных средствах связи; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного опыта, рассказов, сказок). Коммуникативные: оказать в сотрудничестве взаимопомощь, задать вопросы.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная).	Текущий.

58.		Зачем нужны автомобили? Учебник с. 60-61 Р.т. с.	1	Комбинированный.	Цель: формирование представлений об устройстве, разнообразии автомобилей, об истории развития автомобиля.	Наземный транспорт, устройство автомобиля, электричество - автомобиль будущего.	Научатся: классифицировать автомобили и объяснять их назначение. Получат возможность научиться: называть по рисунку-схеме устройство автомобиля; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о видах наземного транспорта, об автомобиле и его назначении; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок). Коммуникативные: строить понятия для партнера высказывания; строить монологическое высказывание.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	Текущий.
59.		Зачем нужны поезда? Учебник с. 62-63 Р.т. с.	1	Комбинированный.	Цель: формирование представлений о назначении и устройстве поездов и железных дорог.	Наземный и подземный транспорт, устройство железных дорог.	Научатся: классифицировать поезда в зависимости от их назначения; рассказывать об устройстве железной дороги. Получат возможность научиться: сравнивать старинные и современные поезда; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	Регулятивные: ориентироваться в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Познавательные: общеучебные – самостоятельно выдвигают и формулируют познавательные цели; <i>логические</i> - осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебников, из рассказа учителя по воспроизведению из памяти). Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятия речевые высказывания.	Осознание ответственности человека за общее благополучие; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	Текущий.
60.		Зачем строят корабли?	1	Комбинированный.	Цель: формирование представлений о назначении раз-	Водный транс-	Научатся: классифицировать	Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения	Соотносить цели людей и	Текущий.

		Учебник с. 64-65 Р.т. с.			личных судов, о спасательных средствах на корабле.	порт. Виды водного транспорта (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли).	корабли в зависимости от их назначения. Получат возможность научиться: рассказывать об устройстве корабля по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	изученного материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о водном транспорте; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок). Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по коммуникации и учителя.	средства их достижения (на примере строительства различных видов судов).	
61.		Зачем строят самолеты? Учебник с. 66-67 Р.т. с.	1	Комбинированный.	Цель: формирование представлений о назначении, устройстве и разнообразии самолетов.	Воздушный транспорт. Виды воздушного транспорта (пассажирские, грузовые, военные, спортивные).	Научатся: классифицировать самолеты в зависимости от их назначения. Получат возможность научиться: рассказывать об устройстве самолета по рисунку-схеме; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	Регулятивные: ориентируются в учебнике и тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; <i>логические</i> - дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	Текущий.
61.		Почему в автомобиле и в поезде нужно соблюдать правила безопасности? Учебник с. 68-69 Р.т. с.	1	Комбинированный.	Цель: формирование навыков безопасного поведения в автомобиле и поезде.	Наземный транспорт. Правила безопасности.	Научатся: обобщать сведения о транспорте, обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; рассказывать о правилах безопасного поведения в автобусе, троллейбусе, трамвае. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и дока-	Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о соблюдении правил безопасности на раз-	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни.	Текущий.

						зывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	личных видах транспорта; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок). Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого человека – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.			
63.		Почему на корабле и самолете нужно соблюдать правила безопасности? Учебник с. 70-71 Р.т. с.	1	Комбинированный.	Цель: формирование навыков безопасного поведения на водном и воздушном транспорте.	Правила безопасности на воздушном и водном транспорте. Научатся: правилам безопасности и спасательным средствам на корабле и в самолете. Получат возможность научиться: выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала; принимают учебную задачу; адекватно воспринимают информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о правилах безопасности на водном и воздушном транспорте; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок). Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого человека – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни.	Текущий.	
64.		Зачем люди осваивают космос? Учебник с. 72-73	1	Комбинированный.	Цель: формирование представлений о космосе, искусственных спутниках Земли, их назначении, космических	Космос. Ю.А. Гагарин - первый	Научатся: рассказывать об освоении космоса человеком; моделировать экипировку космо-	Регулятивные: ориентируются в учебнике и тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат	Целостный, социально ориентированный взгляд на	Текущий.

		Р.т. с.			станциях.	космонавт. Искусственные спутники Земли, космические научные станции.	навта. Получат возможность научиться: высказывать предположения по вопросам учебника, проводить самопроверку; отвечать на итоговые вопросы; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; <i>логические</i> - осуществляют поиск существенной информации (из материала учебника, из рассказа учителя, воспроизведению в памяти). Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого человека – партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.	мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	
65.		Почему мы часто слышим слово «экология»? Учебник с. 74-75 Р.т. с.	1	Комбинированный.	Цель: формирование представлений об экологии как науке, о ее роли в жизни людей. Оценка различного отношения людей к природе.	Экология, взаимосвязь между человеком и природой.	Научатся: проводить примеры взаимосвязи между человеком и природой. Получат возможность научиться: оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.	Регулятивные: ориентируются в учебнике и тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала. Познавательные: <i>общеучебные</i> – извлечение необходимой информации в ходе изучения новой темы; <i>логические</i> - дополнение и расширение имеющихся знаний, представлений об окружающем мире. Коммуникативные: обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятия речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.	Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Текущий.
66.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». <u>Презентация проекта «Мои до-</u>	1	Комбинированный.	Цель: закрепление знаний по разделу; выполнение тестовых заданий учебника; развитие познавательной и творческой активности; формирование коммуникативных способностей и умений вести диалог; формирование адек-	Основные понятия за курс 1 – го класса.	Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать выступления учащихся; раскрывать соответствующие тематике информацию и фотоматериал. Получат возможность	Регулятивные: ориентируются в учебнике и тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изученного материала. Познавательные: <i>общеучеб-</i>	Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о причинах своего успеха или	Тест. Презентация.

		<p><u>машини питомцы»</u></p> <p>Учебник с. 76-83, 84-85 Р.т. с.</p>		<p>ватной оценки своих достижений.</p>		<p>научить- ся:использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности.обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p><i>ные</i> – самостоятельно выделяют и формируют познавательные цели; <i>логические</i> - осуществляют поиск существенной информации (из материала учебника, из рассказа учителя, воспроизведению в памяти). Коммуникативные:умеют обмениваться мнениями, слушать друг ого ученика - партнера по коммуникации и учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.</p>	<p>неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	---	--

Перечень основных средств обучения

1. Печатные пособия.

- Окружающий мир. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: 2 ч., А.А. Плешаков.- М.: Просвещение, 2017.
- Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» для 1 класса авт. А. А. Плешаков, М.: «Просвещение», 2018.
- От земли до неба: атлас-определитель : пособия для учащихся общеобразовательных учреждений, А.А.Плешаков.- М.: Просвещение, 2017.
- Сборник рабочих программ по программе «Школа России» 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ С.В. Анащенкова (и др.), Окружающий мир А.А. Плешаков, М.: «Просвещение, 2017»
- Рабочие программы по системе учебников «Школа России», Окружающий мир А.А. Плешаков, 1 класс, авт. Э.Н.Золотухина, В.А.Попова, Л.Ф.Костюмина, А.В.Коровина, издательство «Учитель»,2017.
- Методические рекомендации «Окружающий мир» 1 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений: А.А. Плешаков, М.А. Ионова, О.Б. Кирпичева, А.Е. Соловьева. М.: «Просвещение», 2017 .
- Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» для 1 класса, авт. Е.П. Фефилова, Е.А. Поторочина, издательство «Вако» Москва, 2016.
- Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир». К учебному комплексу А. А. Плешакова «Мир вокруг нас». 1 класс авт. Е. П. Фефилова, Е.А.Поторочина, издательство «ВАКО» Москва, 2014.
- Поурочные разработки. Технологические карты уроков «Окружающий мир», 1 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений: Ю.И.Глаголева, Л.С.Ильюшин, Т.Г.Галактионова. Н.И.Роговцева. – М., Спб.: Просвещение, 2016.

2. Информационно- коммуникативные средства.

Окружающий мир: электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова (CD).

3. Наглядные пособия.

4. Материально – технические средства.

Компьютерная техника, эспозиционный экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором крепления приспособлений для крепления пособий.