

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
МКУ «РАЙОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
МО «КАБАНСКИЙ РАЙОН»  
МАОУ «КРАСНО-ЯРСКАЯ СОШ»**

## **Портфолио**

**учителя начальных классов**

**Буяновой Натальи Георгиевны**

## **Оглавление**

<b>Раздел 1. Общие сведения об аттестуемом</b>	<b>2-3</b>
<b>Раздел 2. Самоанализ деятельности</b>	<b>4-6</b>
<b>Раздел 3. Результативность учебно-воспитательной деятельности</b>	
<b>Раздел 4. Результативность информационно-методической деятельности учителя</b>	
<b>Раздел 5. Результативность инновационной и научно-исследовательской деятельности</b>	
<b>Раздел 6. Воспитательная работа с детским коллективом</b>	
<b>Раздел 7. Используемые образовательные ресурсы</b>	

## **Раздел 1. Общие сведения об аттестуемом.**

**Фамилия, имя, отчество:** Буянова Наталья Георгиевна

**Год рождения:** 1967г.

**Образование:** Улан-Удэнское педагогическое училище №1. Присвоена квалификация: учитель начальных классов, старший пионервожатый.

**Общий стаж работы:** 30 лет.

**в том числе педагогический стаж:** 30 лет.

**Стаж работы в МБОУ «Красно – Ярская СОШ»:** 27 лет.

**Какие должности занимал в школе:** учитель начальных классов

**Квалификационная категория:** 12 разряд

**Какие дисциплины преподает:** учитель начальных классов

Учебная нагрузка: 16ч.

Программы, по которым работает учитель: Государственные программы, утвержденные Министерством образования Р.Ф.

### **Поощрения и награды:**

Грамота Кабанского районного управления образования - 2007г.,

Грамота администрации МОУ «Красно -Ярская СОШ»-2008г.,

Грамота администрации МОУ «Красно -Ярская СОШ» - 2011г.,

Грамота Администрации МО «Кабанский район»-2012г.,

Благодарственное письмо Министерства образования и науки РБ- 2012г.

Благодарственное письмо районного управления образования – 2016г.,

Благодарственное письмо от Комитета по культуре и делам молодежи 2016г.

**Домашний адрес :** Кабанский р- н, с.Романово, улица Братьев Голубевых,38.

**Адрес образовательного учреждения:** с. Красный Яр, ул. Садовая, 10

**Сведения о повышении квалификации за последние 5 лет**

<b>Год</b>	<b>Название курсов</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Сроки</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Вид документа</b>
2011	«Формирование универсальных учебных действий в различных образовательных областях»	36	28.01-30.01	ПИ БГУ	Сертификат №11-2280
2012	Технологии активного обучения»	72	04.04-14.04	АОУ ДПО РБ «Республиканский институт кадров управления и образования»-	Удостоверение №1626
2012	«Актуальные вопросы преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»	72	04.06-09.-06 и 25.06-27.06	АОУ ДПО РБ «Республиканский институт кадров управления и образования»	Удостоверение №2562
2013	«Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС»	.8	04.03	АОУ ДПО РБ «Республиканский институт кадров управления и образования»	Справка №584 и сертификат участника

## Раздел 2. Самоанализ педагогической деятельности

В 1986 году я закончила Улан-Удэнское педагогическое училище №1, по специальности «Учитель начальных классов, старший пионервожатый». Педагогический стаж 26 лет я, в т.ч. в МБОУ «Красно - Ярская средняя общеобразовательная школа» Кабанского района с 1989 г. Коллектив школы определил проблему: «Личностно-ориентированное обучение в условиях сельской школы». Методическая работа педагогов направлена на решение этой проблемы, поэтому свою профессиональную деятельность строю на основе личностноориентированного подхода к ребенку с опорой на его жизненный опыт. Цель моей работы: способствовать созданию образовательной среды для формирования личности, развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного и позитивного отношения к себе и окружающим, ответственности за свой труд. Основным принципом личностно-ориентированной системы обучения является признание индивидуальности ученика, создание необходимых и достаточных условий для его развития .

На протяжении нескольких лет я работала по УМК «Школа России» и считаю, что УМК «Школа России» как нельзя лучше подходит именно сельским школам, где нет дошкольных учреждений и дети приходят не готовыми к школе. В основе его лежат достижения педагогической теории и практики, имеющие глубочайшие корни в классическом отечественном и мировом педагогическом наследии. Программы, учебники и тетради являются хорошей базой для применения инновационных технологий. «Литературное чтение» авторов Л.Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М.В. Головановой очень интересна, доступна, способствует раскрытию творческих способностей, материал учебника является прекрасной основой для работы учеников в парах и группах .Материал учебника А.А. Плешакова и Е.А.Крючковой является отправной точкой для проведения исследовательских работ, организации проектной деятельности. В учебниках Л.В. Зелениной значительно усилена линия по развитию познавательных возможностей. Рабочая тетрадь Рамзаевой ( по новым стандартам) расширена занимательными развивающими упражнениями. Уровень теоретических знаний позволяет мне оценивать действующие программы, адаптировать их к конкретному классу, разрабатывать различные варианты уроков на основе этих программ, осуществлять поиск оптимального отбора содержания учебного материала, его структурирования, распределение учебных часов.(Приложение №1) В настоящее время в практике начального образования существуют следующие проблемы: потеря интереса к учению; отсутствие умения общаться друг с другом; навыков самостоятельной работы, не выделены средства активного контроля. Чтобы решать данные проблемы возникла необходимость использовать новые технологии. Для активизации познавательной творческой деятельности учащихся использую следующие:

- технология личностно-ориентированного обучения (использование проблемных творческих заданий с учетом индивидуальных способностей учащихся, применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид, форму материала);
- технология развивающего обучения (опережающее обучение, высокий уровень теоретических знаний, разноуровневые творческие задания);
- использование новых информационных технологий (презентации к урокам, внеклассным мероприятиям, создание тестовых заданий);
- технология здоровьесберегающего обучения .

Планируя свои уроки, опираюсь на опыт учащихся, на их интересы, индивидуальные способности каждого. Уроки провожу разнообразными по типу, форме. В своей практике использую нестандартную , для начальной школы форму учебных занятий. Это: урок-

консультация, урок- зачет и др. Применение таких форм направлено на повышение активности младшего школьника. Начиная со 2 класса готовлю детей к урокам-зачетам: провожу взаимопроверку тетрадей; учу оценивать себя и товарищей; веду работу в парах. Такая работа учит ребят общаться, быть терпимыми и приходить на помощь друг другу. В3 классе работу усложняю: обучаются консультанты, которые ведут подготовку; вводятся уроки-зачеты по отдельным темам. Зачетные уроки –это организация индивидуальной работы в группе. Такие уроки провожу по окончанию изучения темы.

Обучающиеся участвуют в планировании ,организации, учете работы группы. В конце 3 четверти 3 класса даю возможность выбрать к зачету вопросы разной степени трудности. Часто бывает так ,что ученик определяет свою готовность к зачету на «3», но активно участвует в обсуждении и в итоге получает «4».Это является стимулом к новым знаниям. Применение в работе заданий разного уровня трудности, сочетание с индивидуальной учебной деятельностью, с работой в малых группах, в парах позволяют мне обеспечить условия, при которых идет обучение впереди развития, то есть в зоне ближайшего развития каждого ученика, создать ситуацию успеха для каждого ребенка, дать ему возможность оценить себя (я не знал, не умел - теперь я это знаю, умею), поверить в свои силы.. Задания с элементами творчества используются как практические задания на уроках . Эти задания требующие хотя бы небольшого самостоятельного поиска, включающие элементы проблемности.

Особое внимание на уроках уделяю самостоятельной работе учащихся, где использую такие формы организации **урока**: работа в парах, при этом учитываю личные особенности детей. Тщательно продумываю методику проведения самостоятельной работы, которая способствует формированию у учащихся умений и навыков практического характера. Работа в парах дает возможность утвердиться в себе, попробовать свои силы, где нет подавляющего внимания всего класса, возможность строить деловые отношения. Самостоятельная работа учащихся проводится на разных этапах урока. На этапе закрепления материала я применяю разноуровневые тесты, проверочные карточки, задания, позволяющие ученику самому выбирать тип, вид и форму материала, при задании на дом называю не только тему и объём задания, но и подробно разъясняю, как рационально организовать свою работу. Привлекаю учащихся к поиску информации при подготовке к уроку.

Самым актуальным и активным средством контроля я считаю тестовый контроль, изучение и применение которой в работе стало темой моего самообразования. Актуальность выбора темы состоит в том, что современный учебный процесс не мыслится без системы тестового контроля. Тестирование в 1 и 2 классах носит частично игровой, занимательный характер, в дальнейшем это обычная форма контроля, которая помогает диагностировать, выявлять уровень подготовки учащегося по определённым темам. На уроках использую разные виды тестов. Например: задания в тестах по русскому языку разбиваю на 2 уровня: 1-проверка умения воспроизводить нужную информацию по памяти; 2-проверка умения проверять знания первого уровня на практике, поэтому задания более сложные.

2.Задания с выбором ответов (закрытые задания):

- а) задания с выбором одного ответа;
- б) задания с выбором одного неправильного ответа (это задания на поиск ошибки, они проверяют уровень сознательности усвоения программного материала, степень развития самоконтроля, умение применять знания в нестандартной ситуации);
- в) задания на установление соответствия (проверяют понимание, узнавание учащимися известного, выявляют готовность к установлению соответствия предлагаемых ответов с их собственными представлениями);
- г) задания с выбором нескольких правильных ответов.

3. Задания с открытым ответом (предполагают самостоятельный поиск правильного ответа):  
а) задания на завершение (дополнение) высказывания (проверяют готовность учащихся устанавливать причинно следственные связи, закономерности, знание формулировок определений, правил);

б) задания на установление правильной последовательности.

Результаты контроля фиксирую в «Карте успехов». Такие карты позволяют увидеть пробелы в знаниях учащихся и учителю и самому ребёнку. Тестирование обеспечивает индивидуальность, самостоятельность, способствует обучению детей самоконтролю; даёт возможность быстрой проверки знаний всех учащихся по разным темам. Использование тестовых технологий на уроках с 1 класса помогает детям лучше адаптироваться в среднем звене, подготавливает к более спокойному восприятию классических форм контроля. По результатам итогового тестирования в 3 классе по русскому языку и математике дети показали высокий уровень качества знаний. Кроме перечисленных технологий при подготовке к уроку применяю ИКТ, использую различные диски, разрабатываю цифровые образовательные ресурсы для использования их на уроках и во внеурочной деятельности. Их применение улучшает качество усвоения материалов урока, способствует повышению интереса к предмету, развитию интеллекта. Презентации составляю с привлечением учащихся, которые помогают в подборке материалов и оформлении.

На основании Федерального Государственного Стандарта начального образования мною разработаны рабочие программы по таким предметам как: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, музыка.

Для повышения уровня педагогического мастерства я посещаю уроки своих коллег, участвую в семинарах, выезжаю на курсы повышения квалификации, слежу за новинками современной методической и педагогической литературы.

### Раздел 3. Результативность учебно-воспитательной деятельности Результаты диагностических исследований

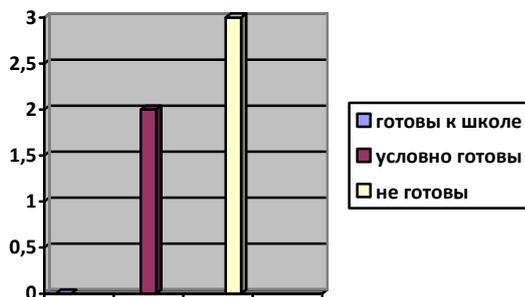
Результаты диагностических исследований показывают динамику развития. Считаю, что этому способствовало:

1. Обучение по личностно-ориентированной технологии.
2. Применение технологий развивающего обучения ( разноуровневые задания, заданий занимательного и развивающего характера, здоровьесберегающих технологий. В итоге проведенной работы показали неплохие результаты своего развития, повысились интерес к учебе, активность ребят.

#### Готовность к обучению

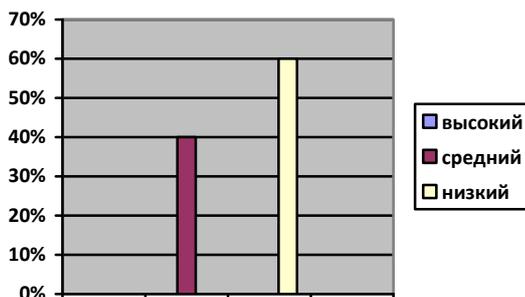
*Цель:* выявить готовность детей к школе, оценить уровень развития ребенка и уровень подготовленности к обучению в школе.

Дата обследования: июнь 2013г



Из диаграммы видно, что 60% детей (3 человека) не готовы к обучению в школе; 2 человека – 40% - условно готовы к обучению в школе.

#### Уровень развития мелкой моторики.



Данный тест показывает, что мелкая моторика у детей не развита и необходимо определить тренировочные упражнения, развивающие мышцы кистей рук. Для решения этой проблемы подобрала комплекс физических упражнения, родители приобрели специальные тетради, книжки - раскраски. К концу первой четверти большинство детей уверенно обводили контуры, закрашивали и штриховали по образцу рисунков.

### Результаты контрольных работ по линии администрации школы

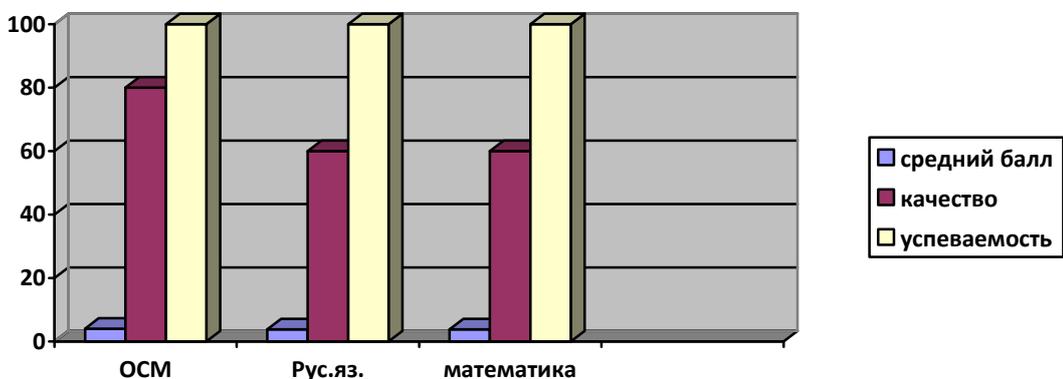
#### в рамках ВШК 3класс (2014-2015 учебный год)

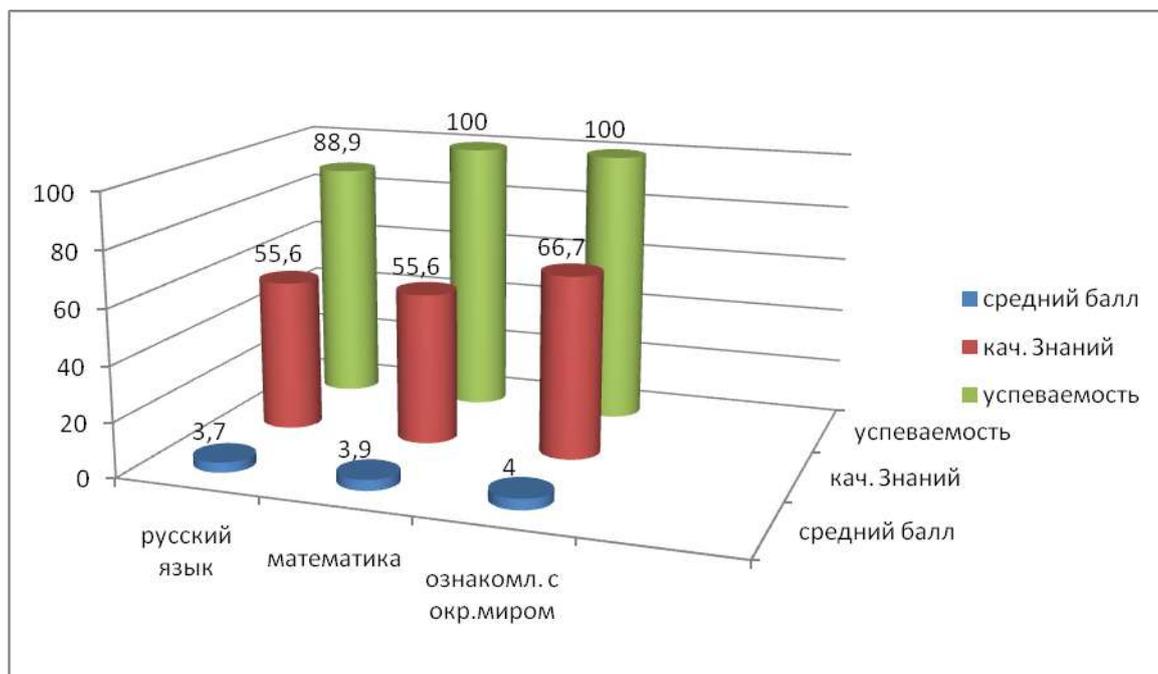
№	Предмет	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Кач. %	Успе в. %	Ср.балл
1	Русский язык	4	1	2	1	0	75	100	3,7
2	математика	4		2	2	0	50	100	3,5
3	Ознак. с окр. миром	4		3	1	0	60	100	3,8

### Результаты итоговых контрольных работ

(независимая

экспертиза)





Сравнение результатов контрольных работ, которые проводились в конце года в 3 классе по линии администрации школы и в конце второй четверти 4класса учителями - предметниками, показывают что знания, умения и навыки учащихся соответствуют требованиям, предъявляемым к выпускнику начальной школы.

### Результаты тестирования по русскому языку в 4 классе

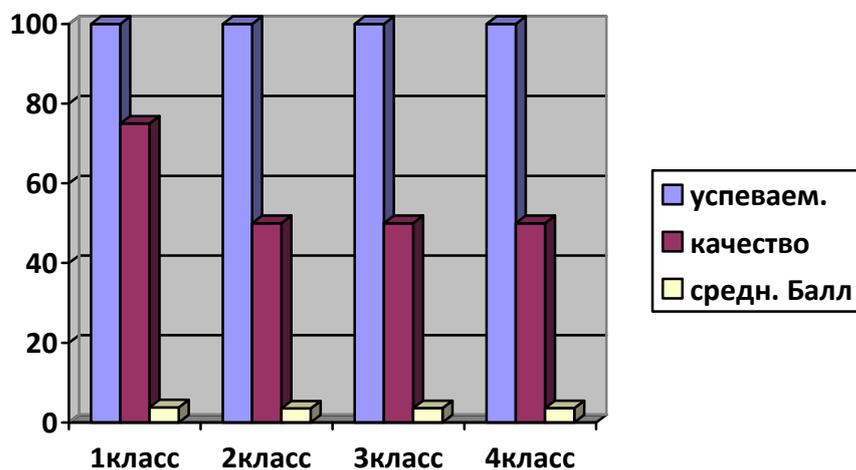
(2016– 2017уч. г )

№	Предмет	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Кач. %	Успе в. %	Ср.балл
1	Русский язык		1	1	2	0	50	100	3,5

### Позитивная динамика уровня обученности и качества знаний учащихся

	2013 –2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Класс	1кл	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Количество учащихся	4чел.	4чел.	4чел.	4чел.

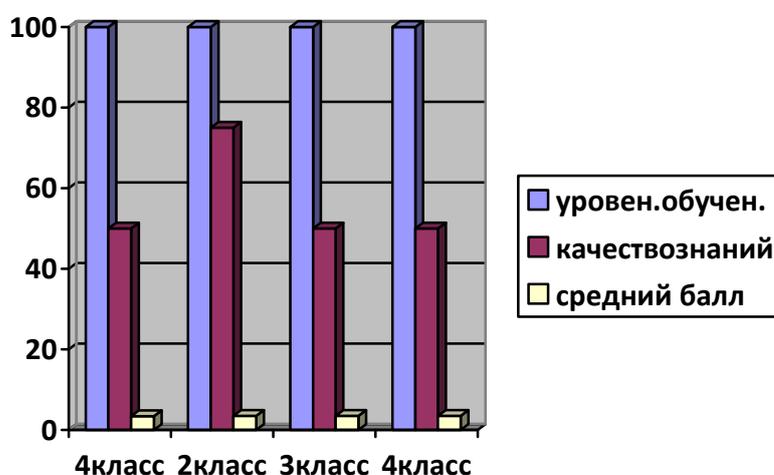
Абсолютная успеваемость	100 %	100 %	100 %	100%
Качественная успеваемость	75	50%	50%	50%
Средний балл	3,8	3,5	3,5	3,5



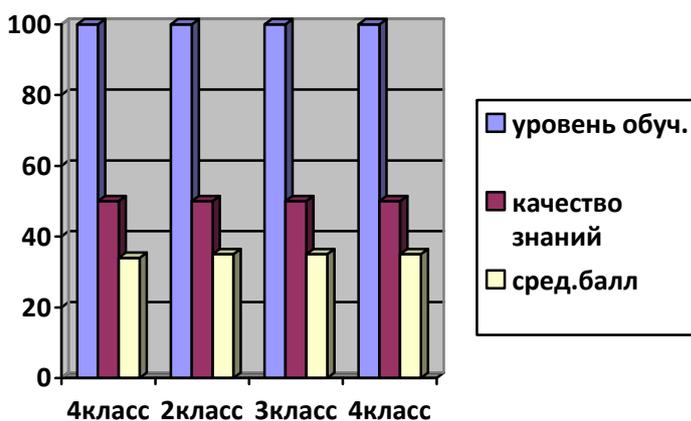
Классы	Количество учащихся в классе	Русский язык		Математика		Литературное чтение		Окружающий мир	
		Уровень обученности %	Качество знаний %						
4 кл.	4	100%	50%	100 %	50%	100%	60%	100%	60%
<b>2014– 2015 учебный год</b>									
2 кл.	4	100%	75%	100%	50%	100	75%	100%	75%

2015 – 2016 учебный год									
3 кл.	4	100	50%	100	50%	100	50%	100	50%
2016– 2017 учебный год									
4 кл. Полугод.	4	100%	50%	100%	50%	100%	75%	100%	50% %

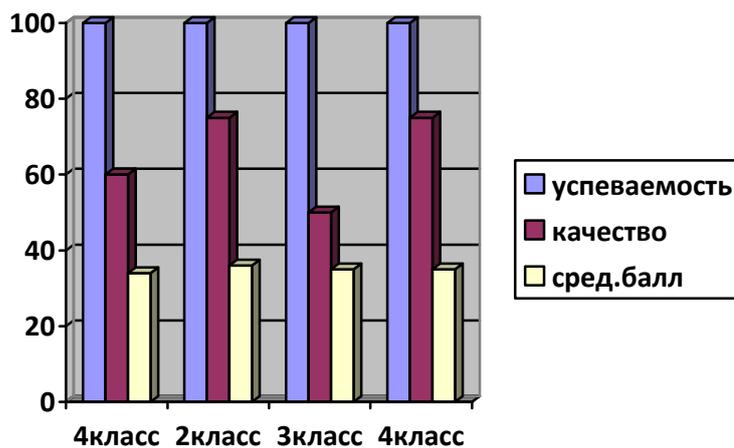
### Русский язык



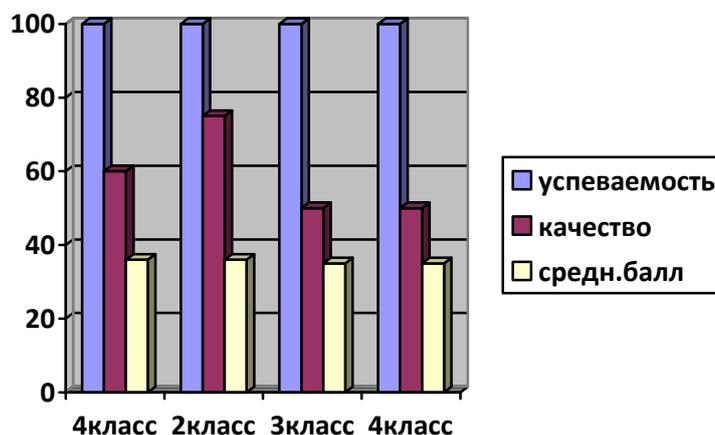
### Математика



## Литературное чтение

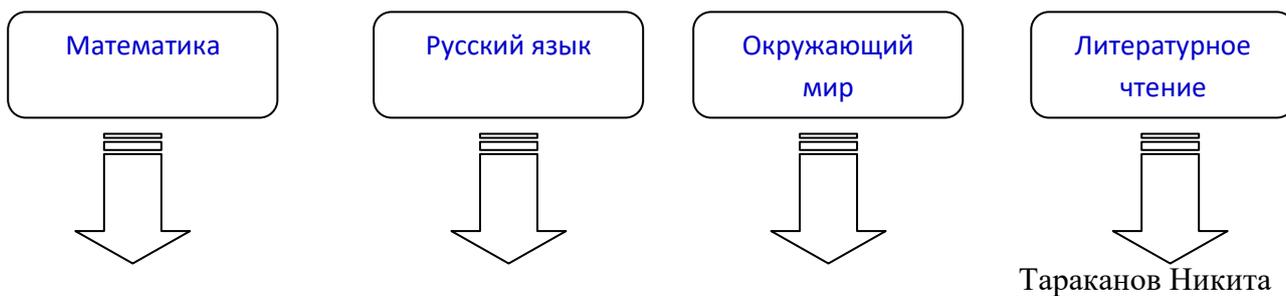


## Окружающий мир



На диаграммах прослеживается позитивная динамика успеваемости и качества знаний по предметам.

## Число учащихся, повысивших отметку по предмету



### Участие учеников в конкурсах

№	кл асс	ФИО ученика	конкурс	уровень	место	год
1	2	Буянов Н.	Олимпиада по математике	школьный	2место	2014
2	2	Буянов Н.	Конкурс-игра «Кенгуру»;	международный	1 место в школе -	2014
3	3	Колмаков А. Буянов Н.	Олимпиада по русскому языку	школьный	1место	2015
4	3	Буянов Н.	Олимпиада по математике	школьный	2место	2015
5	3	Буянов Н.	Конкурс-игра «Кенгуру»	международный	1 место в школе	2016
6	3	Тараканов Н. Тараканов М. Буянов Н.	«Пегас» (литературный)	международный	10место 11 место 13 место (в районе)	2016
7	3					
8						
9						
10						
11						
12						

#### Раздел 4. Информационно методическая деятельность

Дата	Тема выступления	Форма проведения.	Место проведения.
2013	Организация проектной деятельности учащихся	Открытый урок	«Красно – Ярская СОШ».
2014	Самоконтроль,самопроверка,как средства формирования адекватной самооценки деятельности учащихся	Выступление на методсовете школы	«Красно – Ярская СОШ».
2014	« Проектирование индивидуальной образовательной программы обучающихся в малокомплектной школе»	Обобщение опыта работы	МО учителей начальных классов
2015	Использование тестовых технологий на первой ступени обучения	Выступление на методсовете школы	«Красно – Ярская СОШ».
2015	Развитие мотивации учащихся	Открытый урок	Красно-Ярская СОШ»
	Актуальные проблемы развития потенциала сельской малокомплектной школы.	Выступление	педсовет учителей
2015	« Новый стандарт – новый урок»	Открытый урок.	«Красно – Ярская СОШ

## Раздел 5. Результативность инновационной и научно-исследовательской деятельности

В своей педагогической практике я использую технологии дифференцированного и личностно-ориентированного обучения. Степень проявления активности учащегося в учебном процессе – это динамический, изменяющийся показатель. В силах учителя помочь ребенку перейти с нулевого уровня на относительно - активный и далее – на исполнительно-активный. И во многом именно от педагога зависит, дойдет ли воспитанник до творческого уровня. Структура урока с учетом уровней познавательной активности предусматривает не менее четырех основных моделей. Урок может быть линейным (с каждой группой по очереди), мозаичным (включение в деятельность той или иной группы в зависимости от учебной задачи), активно-ролевым (подключение учащихся с высоким уровнем активности для обучения остальных) или комплексным (совмещение всех предложенных вариантов). Главным критерием урока является включенность в учебную деятельность всех без исключения учащихся на уровне их потенциальных возможностей; учебный труд из каждодневной принудительной обязанности должен превратиться в часть общего знакомства с окружающим миром.

Групповые технологии или педагогику сотрудничества (работа в парах и малых группах) использую обычно на повторительно-обобщающих уроках,. Продумываю состав групп, их количество. В зависимости от темы и целей занятия количественный и качественный состав групп может быть различен. Можно сформировать группы по характеру выполняемого задания: одна может быть численно больше другой, может включать в себя учащихся с различной степенью сформированности умений и навыков, а может состоять из “сильных”, если задание сложное, или из “слабых”, если задание не требует творческого подхода.

Группы получают письменные задания (своеобразные алгоритмы действий), оговаривается время работы и учащиеся выполняют задания. Формы организации отношений в группах могут быть также различны: все могут выполнять одно и то же задание, но по различным частям текста, эпизодам, могут выполнять отдельные элементы заданий, прописанных в карточке, могут готовить самостоятельные ответы на различные вопросы.

В каждой группе назначается руководитель. Его функция – организация работы учащихся, сбор информации, обсуждение оценки каждого члена группы и выставление балла за порученную ему часть работы. По истечении времени группа отчитывается о проделанной работе в устной и письменной форме: даёт ответ на поставленный вопрос и сдаёт наброски своих наблюдений (от каждого ученика или от группы в целом). За монологическое высказывание отметка ставится непосредственно на уроке; после просмотра письменных ответов отметка выставляется каждому члену группы с учётом того балла, который ему поставила группа. Если даётся задание делать записи по ходу отчётов групп, собираются на

проверку тетради учащихся – каждая работа оценивается с позиций качества выполнения задания.

Приёмы, используемые на таких уроках, могут быть следующими:

- обнаружение своих личностных характеристик в персонаже
- выбор нравственной, научной, эстетической позиции
- придумывание заданий, вопросов, тем;
- выбор различных жанров заданий (научный отчет, иллюстрации, инсценировка)
- ролевые игры и задания, дающие возможность проявить себя (оппонент, эрудит, автор, критик, руководитель, лаборант, оформитель, контролер, справочное бюро).

Выполняя подобные задания, одарённый ученик возьмёт на себя роль лидера: руководителя, контролёра, критика. Направить его выбор может и учитель. Участники получают прекрасную возможность для формирования адекватной самооценки, веры в свои возможности, личной независимости в высказываниях, инициативы. Учитывая разную степень усвоения знаний, можно создать дифференцированные группы. Тогда “обычные” дети будут учиться образцовым ответам, решениям. Применение разноуровневого обучения позволит каждому ребёнку впитать необходимый и посильный объём информации.

Рассмотренные выше методы и приёмы обучения позволяют поддерживать познавательный интерес учеников, формировать потребности и способности личности к саморазвитию, создавать максимальные условия к перерастанию потенциальной одарённости в развившуюся. Сделать этот процесс еще более эффективным, целенаправленным помогает проблемно-поисковый метод. Для этого необходимо:

- а) создать в пространстве деятельности ученика значимую для него познавательную проблемную ситуацию;
- б) вычленив противоречия в исследуемом объекте и довести их до осознания ученика; он должен осознать эти противоречия как проблему;
- в) сформулировать задачу творческого типа, вытекающую из этой проблемы.

Практически это реализуется через групповые дискуссии, ролевые игры, творческие проекты, развивающие способности детей. Вопросы такого характера помогут не повторить (на что обычно нацелены заключительные уроки), а обобщить, сопоставить, выявить существенные и несущественные признаки изучаемых явлений.

Построение познавательных задач на уроках происходит с учетом того, что было трудным для школьников в изучаемом грамматическом материале и что явилось проблемой на разных этапах поиска решения. Большую помощь в построении познавательных задач оказывает связный текст. В нем представлено системное многообразие грамматических форм, что дает возможность обратиться к тем или иным формам в зависимости от необходимости повторить или закрепить тот или иной материал.

Учебные задания усложняю постепенно. Очень важно давать детям возможность самостоятельного поиска. Если ученик проявляет интерес – значит, готов к самостоятельной поисковой деятельности. Обязателен поиск, обсуждение лучшего варианта выполнения задания. При этом ребёнок оценивается по отношению к самому себе, обязательно учится оценивать себя, но при этом и развивать навык отстаивания своих идей. Очень важный психологический момент: на уроке нельзя торопить детей и подсказывать решение. Решить проблемную задачу ученик должен сам, испытав радость открытия. Если ошибся, не акцентировать внимание на неудаче, иначе ломается мотивация и, как следствие, формируется отвращение к учёбе

## Раздел 6. Воспитательная работа с детским коллективом

### Социальный паспорт класса.

2016 – 2017 учебный год.

Класс 4

Классный руководитель: Буянова Н.Г.

Количество учащихся: 4 человека: 4 мальчика

Возраст: 2006 год рождения.

Состав семей:

Неполные семьи-4.

Дети находящиеся на опеке: нет

Имеют братьев и сестёр: 2

Жилищные условия:

В отдельных квартирах – 4

Арендуют жильё – 1

Образовательный уровень родителей.

Образовательный уровень	Мать	Отец
Имеют высшее образование		-
Средне специальное		
Среднее	1	
Неполное среднее	2	
Имеют ученую степень		

Количество учащихся, входящих в группу риска, склонных к правонарушениям - нет.

Национальный состав класса.

Национальность	Количество
русские	4

### **Характеристика классного коллектива.**

В классе учащихся. Из них 4 мальчика. Дети проживают в селах: Романово, Красный Яр, Жилино. Детский коллектив в 4 классе, в основном, сформирован. Все активные участники всех школьных дел. Все ученики в классе доброжелательные, жизнерадостные, отзывчивые и непосредственные, с удовольствием выполняют поручения учителя, ответственно выполняют свои обязанности. Они научились воспринимать друг друга со всеми достоинствами и недостатками, дружны между собой. Дети общаются между собой не только в школе, но и во внеурочное время. Все посещают спортивные кружки и вместе ездят на соревнования. Хочется отметить, что более «сильные» в учебе ученики стараются помочь тем, у кого не все получается. Все ученики внешне всегда аккуратны, содержат в порядке школьные принадлежности, обеспечены всем необходимым, хотя большинство родителей безработные.

### **Анализ воспитательной работы класса за 2015-2016 учебный год.**

Мир детства яркое многоцветие. Он полон впечатлений, открытий и новизны. Младшему школьнику все интересно. В этот период становится основной учебная деятельность и наполняет его жизнь новым содержанием. Роль классного руководителя заключается в том, чтобы дать ребенку проявить себя в разных аспектах, раскрыть свои лучшие качества, найти то, что ближе и интереснее конкретно каждому. Воспитательная работа была направлена на формирование у учащихся сознательного отношения к учебе, нравственно-этических качеств личности через взаимодействие семьи и школы. Воспитательные задачи прошедшего года решались через различные формы воспитательной работы. Работа велась по следующим направлениям совместной воспитательной деятельности учителя, ученика и родителя: учение, здоровье, нравственность, патриотизм, семья, трудолюбие, творчество. План воспитательной работы мы составляли совместно. Провели анкетирование и выявили самые интересные мероприятия прошедшего года, а затем обсудили и выбрали те, что предложила классный руководитель. Возглавлял коллектив – президент. Дети решали возникшие проблемы, советовались, спорили, критиковали одноклассников, но за всем этим не было агрессии, недоброжелательства. Учащиеся активно участвовали во всех школьных мероприятиях: в декадах по предметам, олимпиадах, спортивных состязаниях, защищали проекты. Экскурсии в природу. Составление композиций из природного материала, оформление и выпуск стенгазет (при проведении мероприятий по предметам), участие в конкурсах рисунков (по сказкам, по ПДД, ко Дню Матери, к Дню Защитника Отечества и др.) воспитывало эстетические качества и чувство меры, развивались творческие способности. Вместе с родителями на классном часе решались важнейшие вопросы о пользе знаний и назначении

человека в жизни. Участие в «неделе Доброты», посещение болеющих одноклассников, совместные праздники с родителями («Моя семья-моя радость»), викторина о русских традициях «Где тепло, там и добро», способствовали формированию таких нравственных качеств, как добру, чуткости и любви к окружающим. Спортивное мероприятие «Зарничка» (посвященного ко Дню Защитника Отечества), устный журнал «Память», где каждая творческая группа готовила сообщение о людях, погибших при защите нашей Родины, КВН «Я бы выучил русский язык», игра-викторина «Мы в ответе за нашу планету», способствовали формированию чувств патриотизма. 9 мая, в День Победы все ребята приняли участие в митинге у памятников в своих селах. Чувства товарищества, соперничества и взаимовыручки формировались в спортивных мероприятиях «Зарничка», День здоровья, конкурс «Рыцарский турнир». Своей задачей ставлю воспитывать уважительное отношение к результатам своего и чужого труда. Интересные классные часы «Как мы помогаем родителям», «Калейдоскоп профессий», общие дела «У кого в порядке книжки и тетрадки», «Мастерская Деда Мороза», работа по благоустройству кабинета помогают понять необходимость постоянно трудиться и стремиться к самосовершенствованию. Ежедневно учащиеся учились держать свое рабочее место в порядке. Следить за своими вещами. Еженедельно помогали ухаживать за комнатными цветами. Оздоровление школьников - цель, к которой мы постоянно стремимся, формируя потребность самовоспитания морально-волевых качеств и осознанного отношения к своему здоровью. В классе прошли игра-соревнование «В здоровом теле- здоровый дух», игра «Уроки Мойдодыра» Ученики класса рисовали рисунки, участвовали в спортивных мероприятиях класса и школы. Неделя здоровья проводилась с целью познакомить детей с одной из ценностей человека – здоровьем. Большую помощь в работе оказывает родительский комитет. Они активно участвуют в проведении родительских собраний, организации походов и поездок в музеи и театры г. Улан-Удэ. Все родители принимают участие в подготовке кабинета к новому учебному году. Я считаю, что поставленные мною задачи соответствовали актуальным направлениям формирования личности в данном возрастном периоде. Воспитать нравственные качества личности за один год невозможно. В 4 классе продолжаю работу в этом направлении.

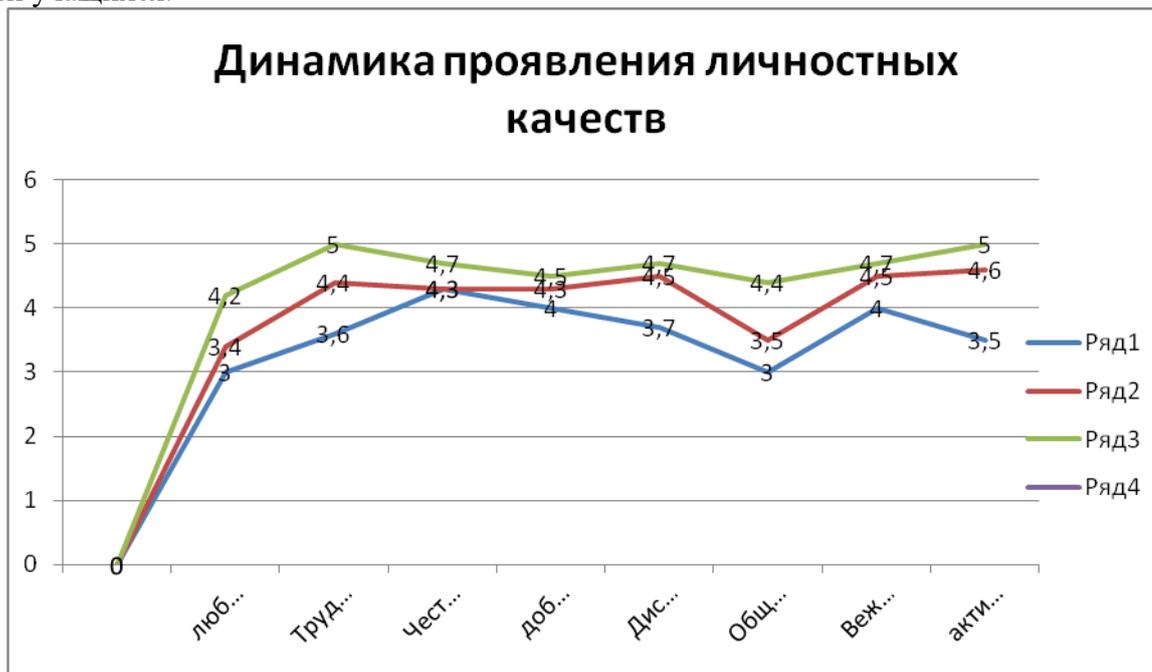
### Работа с родителями

месяц	Родительское собрание	Тематическая беседа	Индивидуальная беседа	Совместные дела с классом
сентябрь			Беседа с родителями	Праздник «Наш домашний»

			Безуглова В.	урожай»
октябрь	Собрание-рекомендация: «Учимся с младшим школьником». Цель: привлечь внимание к проблеме научной организации труда	Заседание родительского комитета	Посещение семей. Цель : жилищно-бытовые условия детей	День здоровья
ноябрь		Встреча с родителями учащихся, имеющих затруднения в учебе	Посещение семей учеников. Цель: соблюдение ребенком режима дня	Поездка в цирк
декабрь	Надо ли ругать ребенка за плохую успеваемость?	Режим младшего школьника (Цель: привлечь внимание родителей к проблеме, связанной с соблюдением режима)		Праздник «Моя семья-моя радость».
январь		Заседание родительского комитета	Посещение учеников на дому	Праздник «Где тепло, там и добро»
февраль		Консультация для родителей проблемных детей	Посещение семьи учеников	Военно – спортивная игра «Зарничка»
март	Гармония трех понятий: надо, трудно и прекрасно». Цель: Познакомить родителей с распространенными ошибками и дать рекомендации по привитию уважения		Посещение семьи учеников	Праздник «Спасибо скажем маме»

	к труду.			
апрель	Родительский практикум			
май		Организация летнего отдыха детей	Посещение семьи учеников	Тур.слет

Воспитанность моих учеников - это основной показатель качества воспитательного процесса. Поэтому воспитанность школьников требует изучения, анализа и отслеживания. Один из подходов к изучению воспитанности заключается в отслеживании уровне проявления качеств личности учащихся.

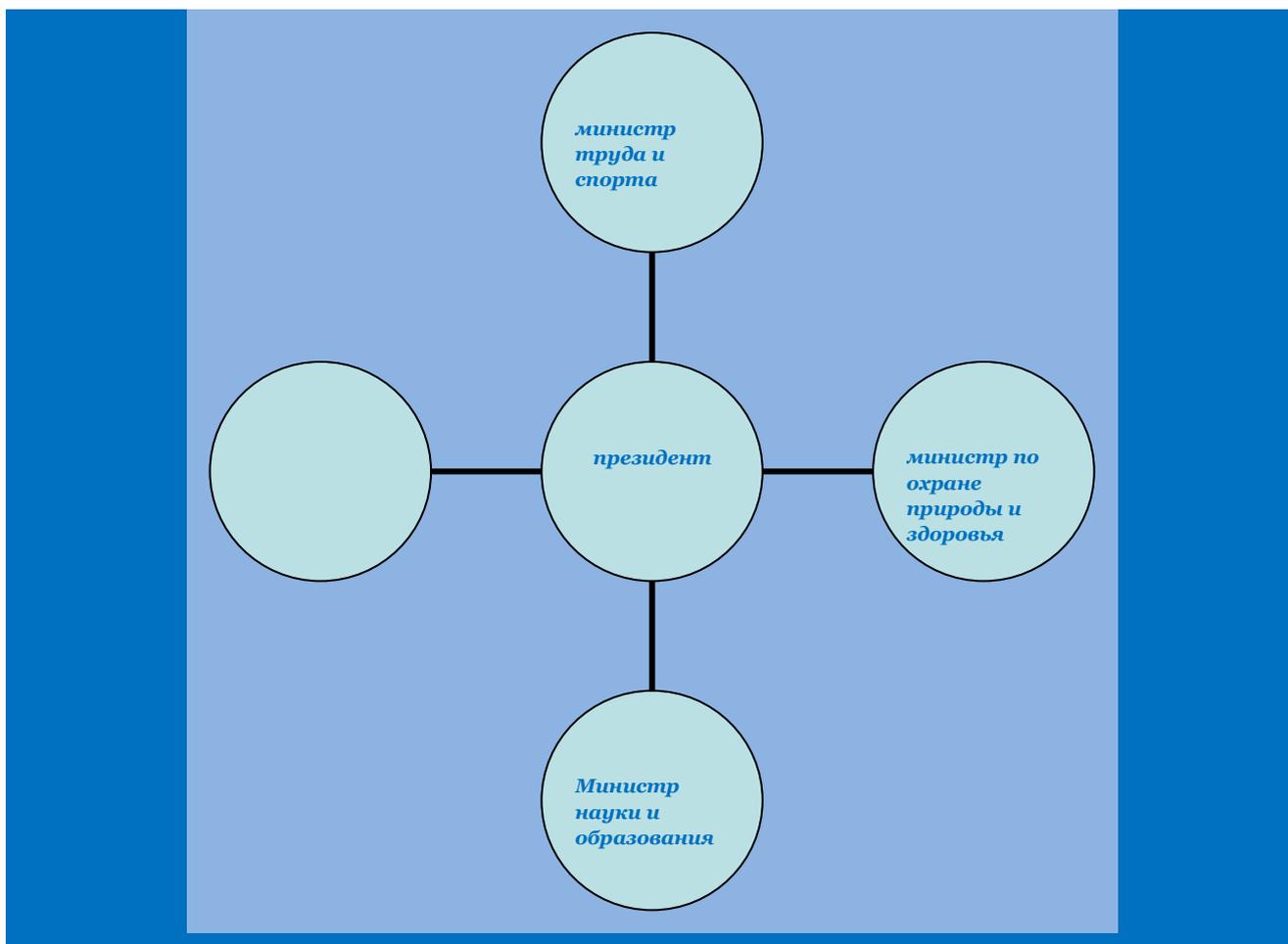


Данные графика показывают, что уровень воспитанности класса оптимальный. Растет число учащихся, улучшивших такие качества личности, как отношение к учебе, стремление к здоровому образу жизни, отношение к другим.

### Организация детского самоуправления

Младший школьный возраст - особый период, в котором развиваются качества личности, позволяющие успешно двигаться вперед. Очень важно включить детей в самоуправление, где развивается понимание собственной значимости, ответственность, активность. Учитывая заинтересованность детей к такой деятельности используется чередование традиционных поручений, которая позволяет дать каждому возможность проявить себя. Смена поручений происходит каждую четверть, в конце которой проходит анализ работы коллектива.

## Структура органов самоуправления



## Занятость учащихся во внеурочное время

№	Учебный год	Кол-во уч-ся	Кружок шашки и шахматы	Секция по баскетболу	Кружок «Умелые ручки»	Кружок «Оригами»
2	2014-2015	6	3		4	1
3	2015- 2016	5	3	1	3	2
4	2016-2017	5	2	3		2

## План воспитательной работы на 2016-2017 учебный год.

**Цель:** Создание условий для становления и саморазвития образованной нравственной личности.

### Основные задачи воспитательного процесса:

Способствовать формированию сплоченного коллектива через совместную деятельность.

Создать условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.

Способствовать формированию культуры общения ..

Способствовать развитию познавательной активности.

Формировать осознанное отношение к своему здоровью через: участие в физкультурно – оздоровительных мероприятиях, походах, подвижных играх на свежем воздухе, проведении физминуток и бесед о «ЗОЖ»

Формировать гражданскую позицию учеников: « Я- Россиянин».

Развивать потребность в изучении своего родного края ,культурно- исторических традиций.

### Ожидаемые результаты:

- Сформировать у учащихся умение трудиться сообща, помогать друг другу, дружить.
  - Развивать навыки творческой активности.
  - Усвоить основные принципы нравственного и толерантного поведения.
- Осознать важность получения знаний для дальнейшего обучения и самореализации.
  - Повысить стремление к здоровому образу жизни; укрепление психического и физического здоровья.
- Заинтересовать изучением истории своей семьи и родного края, ее традициями и культурой.
  - Привить чувство ответственности за порученное дело.

Направление. Девиз.	Классные мероприятия	Общешкольные мероприятия	Работа с родителями
<u>Познание.</u> «Хочу все знать»	<i>День знаний «Вместе весело шагать»</i> <i>Экскурсии:</i>  <i>Дискуссия «Огонь – друг и враг человека»</i>	, Конкурс Знатоков	<i>Родительское собрание «</i> <i>Возрастные особенности</i> <i>четвероклассника.</i>  <i>Учебные консультации</i>
<u>Нравственность.</u> «Жизнь красна не прожитыми днями, а хорошими»	<i>Беседы:</i> « «Свое и чужое» , «Управление собой», «Товарищеские качества» <i>Классные часы:</i>	<i>Выставка « Бал цветов»</i>	Индивидуальные беседы с родителями об особенностях воспитания.

делами»			
<u>Патриотизм.</u> «Где родился – там и пригодился»	<i>Литературно – музыкальная композиция</i> «Россия – Родина моя», <i>Конкурс</i> «Вперед, мальчишки!»	<i>Праздник</i> «Рождественская карусель», Митинг у памятника ко Дню Победы	<i>Подготовка конкурса</i> «Вперед, мальчишки!» <i>Беседа</i> «В семье растет гражданин»
<u>Творчество.</u> «Делу время – потехе час»	<i>Выставка рисунков</i> «Цветы для мамы», «Космос». <i>Утренники</i> «Спасибо скажем маме», «Путешествие в космическое пространство»  Поездка в кукольный театр « Ульгэр»	<i>Праздники:</i> «Осенние посиделки», « С днем рождения, школа!», «Новогодний калейдоскоп», «Как на Масленой неделе», «Книжкины именины»,	Подготовка выставки поделок из природного материала и овощей, утренника к 8 марта. Организация поездки в театр кукол.
<u>Семья.</u> «Тому нечего тужить, кто умеет домом дорожить»	Фотопрезентация «Я и моя семья».  Беседы: «Мой дом – наведу порядок в нем» Праздник «Посиделки у семейного самовара»	Концерт к Дню пожилых людей	Совместное собрание детей и родителей «Здоровый ребенок-здоровая семья»
<u>Трудолюбие.</u> «Воля и труд дивные всходы дают»	Беседа « Мастерская: «Подарок папе», «Подарок маме», «Мастерская Деда Мороза»	Трудовой десант: «Школьный двор», «Моя улица»	Беседа
<u>Здоровье.</u> «Здоровье – лучшее богатство»	1.Игра – соревнование «Спортивный калейдоскоп»  2.Классные часы: а)В гостях у госпожи Гигиены; б)Нужен ли нам режим дня? в)Чтобы не попасть в беду  3.Разучивание упражнений	День здоровья Кросс наций  Веселые старты  Эстафета «Старты надежд»	Индивидуальные беседы о здоровье детей, особенностями их развития.  Родительское собрание «Путь к доброму здоровью»

	<p>на релаксацию</p> <p>4.Разучивание подвижных игр на свежем воздухе .</p> <p>5.Профилактический осмотр детей медработниками</p> <p>6.Организация подвижных игр на переменах</p>	<p>«Малые олимпийские игры»</p> <p>Военно-спортивная игра «Зарничка»</p> <p>КТД «Делай как мы, делай лучше нас»</p> <p>Пробег, посвященный дню Победы</p> <p>Тур.слет</p>	<p>Посещение семей с целью:</p> <p>а)выяснить как соблюдается ребенком режим дня</p> <p>б)жилищно-бытовые условия семьи</p> <p>в)обеспечение ребенка питанием и сезонной одеждой</p>
--	---	---	--

### Здоровьесберегающие технологии

В последние годы неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса является применение здоровьесберегающих технологий. На своих уроках я применяю упражнения для релаксации: на расслабление мышц рук, ног, корпуса, упражнения для глаз. Так как младшим школьникам необходимы двигательные паузы постоянно провожу физминутки, которые позволяют расслабиться, принести пользу своему организму. После упражнений дети становятся более активными, их внимание активизируется, появляется интерес к дальнейшему усвоению знаний, повышается работоспособность, проходят усталость и сонливость. Постоянно слежу за соблюдением учащимися правильной осанки, позы, за ее соответствием виду работы и чередованием в течение урока В план воспитательной работы включаю спортивные мероприятия, походы, игры на свежем воздухе, праздники, беседы о сохранении своего здоровья.

## Мониторинг заболеваемости учащихся

	<i>ОРЗ</i>	<i>Грипп</i>
2013-2014	21день	0
2014-2015	27дней	0
2015-2016	16дней	0

Из результатов мониторинга видно, что заболеваемость ( по типичным для данного класса заболеваниям )снизилась. Считаю, что этому способствовали занятия физкультурой, профилактические мероприятия по предупреждению заболеваемости.

### Мероприятия

#### по охране здоровья учащихся 4 класса

Классные мероприятия	Общешкольные мероприятия	Работа с родителями
<p>1.Профилактический осмотр детей медработниками</p> <p>2.Организация подвижных игр на переменах</p> <p>3.Разучивание упражнений на релаксацию</p> <p>4.Разучивание подвижных игр на свежем воздухе .</p> <p>5.Проведение физминуток на уроках.</p> <p>6.Классные часы:</p>	<p>День здоровья</p> <p>Кросс наций</p> <p>Веселые старты</p> <p>Эстафета «Старты надежд»</p> <p>«Малые олимпийские игры»</p> <p>Военно-спортивная игра «Зарничка»</p> <p>КТД «Делай как мы, делай лучше нас»</p> <p>Пробег, посвященный дню Победы</p> <p>Турслет</p>	<p>Индивидуальные беседы о здоровье детей, особенностями их развития.</p> <p>Родительское собрание «Путь к доброму здоровью»</p> <p>Посещение семей с целью:</p> <p>а)выяснить как соблюдается ребенком режим дня</p> <p>б)жилищно-бытовые условия семьи</p> <p>в)обеспечение ребенка питанием и сезонной одеждой</p>

## Раздел 6. Используемые образовательные ресурсы

### Интернет для:

1. Самообразования, повышения своей квалификации на основе информации, содержащейся в Сети, изучение опыта работы российских и зарубежных коллег.
2. Получения нормативно-справочных документов с серверов министерств, областных, городских и районных отделов образования.
3. Свободного доступа ко многим российским и зарубежным периодическим изданиям.
4. Получения информации о новейших педагогических технологиях и системах.
5. Разработки конспектов и дидактических материалов по предметам начальной школы. Использование на уроках и внеклассных занятиях методических и дидактических материалов, имеющихся в Сети.
6. Тестирования школьников по отдельным предметам или темам на основе контрольно-измерительных материалов, хранящихся в Сети.
7. Знакомства с новыми книгами, учебниками и учебными пособиями, возможность их приобретения.
8. Получения информации о конференциях, конкурсах и грантах, отправка заявок на участие в них.
9. Размещения своих разработок в Сети.
10. Поиска единомышленников и коллег в других регионах, переписка с коллегами и друзьями.

### В своей работе я использую следующие российские образовательные Интернет-ресурсы.

**Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет»** - <http://catalog.iot.ru> - где собрано и классифицировано более 650 интернет-ресурсов по образованию.

**Российский образовательный портал** - <http://www.school.edu.ru> – обеспечивает открытый доступ к ресурсами для учеников, учителей и родителей.

**Портал «Российское образование»** -<http://www.edu.ru> содержит информацию о Интернет-ресурсах, ссылки на законы, стандарты и документы, регламентирующие образовательную деятельность.

**Хранилище методических материалов** Самарского регионального центра дистанционного образования – <http://method.samara.rcde.ru> – материалы для методической поддержки учителей начальных классов по математике, чтению, русскому языку, окружающему миру, музыкальному образованию, технологии, риторики, стандарты образования, авторские программы, примерные поурочные планы, методические рекомендации;

Электронные версии газеты **«Начальная школа»** Издательского дома **«Первое сентября»** находятся на сайте <http://nsc.1september.ru>. Здесь представлены все рубрики газет **«Традиционная школа»**, **«Учителю на заметку»**, **«Система Занкова»**, **«Система д.Б. Эльконина - В. В. Давыдова»**, **«Коррекционно-развивающее обучение»**, **«Учимся играя»** и др.

На сайте центра системно-деятельностной педагогики **«Школа 2000...»** Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования Мин. образования РФ <http://www.sch2000.ru/pages/news.html> представлена информация о научной психолого-педагогической базе работы центра, системе курсовой подготовки, учебно-методических пособиях и т.п.

Образовательной системе **«Школа 2100»** посвящены материалы сайта [http://www.school2100.ru/regions/regions\\_main.html](http://www.school2100.ru/regions/regions_main.html).

Свой сайт имеет и популярный детский литературно-художественный журнал **«Мурзилка»** - <http://www.murzilka.km.ru>.

<http://www.edu.ru/info/text/goscom/dokum/doc98/1235-1.html> - **обязательный минимум содержания начального общего образования;**

[http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\\_Links&file=index&l\\_op=viewlink&cid=277](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=277) - **список ресурсов по природоведению;**

<http://9151394.ru/?r=lib&p=rusyaz> - **вся орфография и пунктуация в таблицах, толковый словарь Даля;**

[http://rating.fio.ru/current.php?program\\_type=2&subject\\_id=14&Submit=%E2%FB%E1%F0%E0%F2%FC](http://rating.fio.ru/current.php?program_type=2&subject_id=14&Submit=%E2%FB%E1%F0%E0%F2%FC) - **образовательные ресурсы по начальной школе;**

<http://www.kinder.ru/default.htm> - **Интернет для детей. Каталог детских ресурсов;**

**Внеклассные мероприятия к любому празднику** - [http://schoollessons.narod.ru/;](http://schoollessons.narod.ru/)

**Проектная деятельность в начальной школе** -[http://www.lotos.dtn.ru/mo\\_m\\_smir\\_03.html;](http://www.lotos.dtn.ru/mo_m_smir_03.html)

**Работа с одаренными детьми в начальной школе -**

<http://tmn.fio.ru/works/22x/308/plan.htm>; Сетевое объединение методистов (СОМ). Раздел  
«Начальная школа» <http://center.fio.ru/method/subject.asp?id=10000193>;