

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Красно-Ярская СОШ»

**ПОРТФОЛИО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

учителя истории и обществознания

Чирковой Натальи Ивановны

с.Красный Яр

## Оглавление

### Раздел 1

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| 1.1 Общие сведения об учителе..... | 3 |
|------------------------------------|---|

### Раздел 2: Самоанализ учебно-воспитательной деятельности

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| 2.1 Основание выбора УМК..... | 4 |
|-------------------------------|---|

|  |   |
|--|---|
| 2.2 Образовательные технологии, используемые в учебном процессе..... | 8 |
|--|---|

### Раздел 3: Результаты профессиональной деятельности, педагогической деятельности, профессиональных достижений.

|   |    |
|---|----|
| 3.1 Итоги учебных результатов по истории..... | 11 |
|---|----|

|  |    |
|--|----|
| 3.2 Итоги научных результатов по обществознанию..... | 12 |
|--|----|

|  |    |
|--|----|
| 3.3 Результаты внеклассной работы..... | 12 |
|--|----|

### Раздел 4: Результаты информационной деятельности

|                   |    |
|-------------------|----|
| 4.1 семинары..... | 15 |
|-------------------|----|

## Сведения об учителе

1. Ф.И.О.: Чиркова Наталья Ивановна
2. Дата рождения: 12 августа 1973 года
3. Занимаемая должность, дата назначения: учитель истории и обществознания; 01.02.2015
4. Сведения о профессиональном образовании: Улан-Удэнский педагогический колледж; Бурятский государственный университет, 2015 год; институт непрерывного образования; факультет «теория и методика истории и обществознания».
5. Квалификация по диплому: учитель истории и обществознания;
6. Педагогический стаж: 13 лет
7. Стаж работы в занимаемой должности: 2 года, в том числе в данном учреждении.
8. Наличие квалификационной категории: не имеет
9. Награды, звания: не имеет

## Раздел 2

### 2.1. Обоснование выбора образовательной программы и учебно-методического комплекта

При выборе образовательной программы, мной учтены основные подходы к формированию содержания образовательных областей «История» и «Обществознание (включая экономику и право)», которые определены Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования.

При составлении рабочих учебных программ, мной используется:

- История

- Примерная программа основного общего образования по истории;
- «История Древнего мира» под ред. А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой;
- «История средних веков» под ред. Е.В.Агибалова, Г.М.Донской;
- «Новая история. 7-8 класс» под ред. А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкиной;
- «История России. 6-9 классы» А.А. Данилов, Л.Г. Косулина;
- «Новейшая история зарубежных стран» 9,11 класс О.С.Сороко-Цюпа;
- «История России» 10 класс В.И.Буганов, П.Н.Зырянов;
- «История России» 11 класс А.А.Данилов, Л.Г.Косулина;
- Примерная программа регионального компонента содержания государственного образовательного стандарта по истории. История Бурятии с древности по XX век.

- Обществознание

Программа основного общего и среднего образования включает в себя:

- «Обществознание» 6-11 класс под ред. Л.Н.Боголюбова.

Современное учебно-методическое сопровождение программ по истории и обществознанию это совокупность ряда ресурсов. В первую очередь – это учебники и учебные пособия.

В своей работе я применяю следующие учебно–методические комплекты (УМК):

• **История:**

**5 класс:** Вигасин, А.А. История Древнего мира: учебник для 5 кл. общеобразоват. учреждений / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. - М.: Просвещение, 2008.

**6 класс:** Агибалова, Е.В. История Средних веков: учебник для 6 кл. общеобразоват. учреждений / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под. ред. А.А. Сванидзе. – М.: Просвещение, 2010.

Данилов, А.А. История России: с древнейших времен до конца XVI века: учебник для 6 кл. общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2008.

**7 класс:** Юдовская, А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500 – 1800. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. - М.: Просвещение, 2010.

Данилов, А.А. История России. Конец XVI - XVIII век. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2009.

**8 класс:** Юдовская, А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. - М.: Просвещение, 2010.

Данилов, А.А. История России. Конец 18 и 19 век. 8класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2009.

**9 класс:** О.С.Сороко-Цюпа и А.О.Сорока-Цюпа. Новейшая история зарубежных стран 1900-2000:учеб. для образовательных учреждений / Просвещение.

Данилов, А.А. История России. Конец 19 и 20 век. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2009.

**10 класс:** История России, с древних времен до конца 19 века.;учеб. для общеобразовательных учреждений / В.И.Буганов, П.Н.Зырянов, А.Н.Сахаров. / Просвещение.

**11 класс :** Новейшая история зарубежных стран, 1900-2000: учеб. для общеобразовательных учреждений / О.С.Сороко-Цюпа и А.О.Сорока-Цюпа / Просвещение.

История России, 20-начало 21 века: учебник для общеобразовательных учреждений 11 класса /Н.В.Загладин, С.И.Козленко, С.Т.Минаков.

- **Обществознание**

- Боголюбов, Л.Н. Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая. – М.: Просвещение, 2010.

- Боголюбов, Л.Н. Обществознание: человек, право, экономика: 7 класс / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. - М.: Просвещение, 2007.

- Боголюбов, Л.Н. Обществознание: 8 класс / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. - М.: Просвещение, 2007.

- Боголюбов, Л.Н. Обществознание: 9 класс / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. - М.: Просвещение, 2007.

- Боголюбов, Л.Н. Обществознание: 10 класс ,базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. - М.: Просвещение, 2007.

- Боголюбов, Л.Н. Обществознание: 11 класс ,базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. - М.: Просвещение, 2007.

Подготовить урок на высоком, профессиональном уровне мне помогают учебно-методические пособия, а для оценки качества знаний учащихся используются тетради на печатной основе, контурные карты по истории:

- **История**

- Годер, Г.И. История Древнего мира: Рабочая тетрадь: 5 класс: В 2 выпусках. - М.: Просвещение, 2009.

- Атлас и контурные карты по истории древнего мира 5 класс. - М.: Дрофа: ДИК, 2011.
- Крючкова, Е.А. Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибаловой и Г.М. Донского «История средних веков». – М.: Просвещение, 2010.
- Атлас и контурные карты по истории средних веков 6 класс. - М.: Дрофа: ДИК, 2010.
- Данилов, А.А. История России. С древнейших времен до конца XVI века. Рабочая тетрадь. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2011.
- Атлас и контурные карты по Истории России 6 класс. - М.: Дрофа: ДИК, 2010.
- Юдовская, А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500 – 1800. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений в 2 частях / А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. - М.: Просвещение, 2011.
- Атлас и контурные карты по истории Нового времени 7 класс. - М.: Дрофа: ДИК, 2011.
- Данилов, А.А. История России. Конец XVI - XVIII век. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2011.
- Атлас и контурные карты по Истории России XVII - XVIII веков 7 класс. - М.: Дрофа: ДИК, 2011.
- Данилов, А.А. История России. Конец 18 - 19век. Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2011.
- Атлас и контурные карты по Истории России 18 – 19 веков 8 класс. - М.: Дрофа: ДИК, 2011.
- Данилов, А.А. История России. Конец 19 - 20 век. Рабочая тетрадь. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. - М.: Просвещение, 2011.

- Атлас и контурные карты по Истории России 19 – 20 веков 9 класс. - М.: Дрофа: ДИК, 2011.

Учебники входят в федеральный перечень пособий, прошедших экспертизу, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе. Используя в работе данные УМК, изменяя и дополняя их в соответствии с возможностями учащихся, добиваюсь положительных результатов в создании условий для самореализации и саморазвития учащихся.

## **2.2 Образовательные технологии ,используемые в учебном процессе**

Для реализации познавательной и творческой активности обучающихся в учебном процессе использую современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно организовывать занятость обучающихся в учебное время.

В своей работе использую следующие **современные образовательные технологии**: полного усвоения, проблемно-поисковые (технология проектного обучения, технология исследовательской направленности), технологии имитационно-моделирующего обучения (технология ситуативного обучения, учебные игры), коммуникативно-диалоговые (проблемная дискуссия, дискуссия-диалог, обучение в сотрудничестве), здоровьесберегающие. Применение перечисленных образовательных технологий обусловлено следующими **целями**:

| <b>Технологии</b>                                | <b>Обоснование выбора</b>   |
|--|---|
| <b>Информационно-коммуникационные технологии</b> | Применение данных технологий интенсифицирует процесс образования и воспитания, активизирует познавательную деятельность учащихся, |



|  |   |
|--|---|
|  | способствует повышению уровня умений работать с информацией различных источников, баз данных; осуществление самообразования; формирование информационной культуры.  |
| <b>Здоровьесберегающие</b>   | Позволяют соблюдать охранительный режим обучения, равномерно во время занятий распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, нормативно применять ТСО, что способствует сокращению числа пропусков учебных занятий по болезни.   |
| <b>Проблемно-поисковые:</b><br>- технология проектного обучения,<br>- технология исследовательской направленности  | Способствует расширению кругозора ребенка. Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.   |
| <b>Коммуникативно-диалоговые:</b><br>- проблемная дискуссия,<br>- дискуссия-диалог,<br>- обучение в сотрудничестве | Позволяют развивать творческие, аналитические, коммуникативные способности, познавательный интерес; формировать ценностное отношение к предмету обсуждения и уважительное отношение к участникам диалога. Способствуют развитию умения чётко формулировать мысли, публично высказывать собственные суждения, вести коллективный поиск истины. Позволяют формировать ценностно-ориентационное единство коллектива. |
| <b>Технологии имитационно-моделирующего обучения:</b><br>- технология ситуативного обучения,<br>- учебные игры     | Способствуют процессу социализации обучающихся, делают их не пассивными объектами учебного процесса, а субъектами своей деятельности и всей своей жизни. Позволяют учащимся видеть перспективы своего жизненного пути и соответственно планировать и осознанно осуществлять развитие своих способностей.<br>Технология учебной игры способствует  |

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
|                                    | непосредственной эмоциональной включенности в ситуацию, состязательности и коллективизму в поиске лучших решений, возможности широкого варьирования ситуаций, овладению новыми методиками непосредственно в деле, в процессе делового общения, тренировке интуиции и фантазии, развитию импровизационных возможностей и умению быстро реагировать на изменяющиеся обстоятельства. |
| <b>Технология полного усвоения</b> | Дает возможность ученикам усваивать программный материал в оптимальном для них темпе; способности ученика определяются не при усредненных, а оптимально подобранных для данного ребенка условиях, позволяющих всем ученикам полностью усвоить программный материал, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.                    |

Современные педагогические технологии позволяют мне реализовывать лично-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей детей, их уровня обученности, интересов.

Применение ИКТ позволяет мне не только создать условия для экономии времени, но и осуществлять работу по стимулированию и развитию познавательного интереса учащихся, формированию у них навыков работы с информацией.

История и обществознание - предметы, которые должны быть освоены всеми обучающимися. Поэтому считаю необходимым в системе осуществлять контроль уровня освоения программ.

В обучении мной применяются следующие виды контроля:

- предварительный - имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года. Цель предварительного контроля - зафиксировать начальный

уровень подготовки обучающихся, имеющиеся знания, умения и навыки, связанные с предстоящей деятельностью.

- текущий – предполагает систематическую проверку и оценку образовательных результатов по конкретным темам. Такой контроль происходит на каждом занятии и в конце темы с целью повышения внимания к деятельности обучающихся, накопления показателей освоения ими учебного материала.

- итоговый проводится в конце учебного года.

В своей профессиональной деятельности применяю следующие формы контроля знаний обучающихся:

- контрольные работы (в том числе в форме тестирования),
- семинары,
- конференции.

На сегодняшний день все шире применяю тестовый контроль знаний. При составлении тестов использую задания разного уровня сложности и вопросы разных типов (с одним выбором правильного ответа, с несколькими выборами, незаконченные предложения и т.д.)

## Раздел 3

### 3.1 Итоги учебных результатов по истории

(внутришкольный контрольный срез знаний учащихся)

| Учебный год | Класс | Тема и форма диагностики   | Результат (качество знаний) |
|-------------|-------|--|-----------------------------|
| 2015-2016   | 5     | Контрольная работа «Древний мир» (тест и творческое задание)   | 71%                         |
|             | 6     | Итоговая контрольная работа «Россия: с древнейших времен до XVI века» (тест и 2 задания с развернутым ответом) | 66%                         |
|             | 7     | Итоговая контрольная работа «Россия в раннее Новое время» (тест, задание с развернутым                         | 60%                         |

|  |    |   |     |
|--|----|---|-----|
|  |    | ответом, анализ источника)  |     |
|  | 8  | Итоговая контрольная работа «Россия в 19 веке»(тест и задания с развернутым ответом)                        | 58% |
|  | 9  | Итоговая контрольная работа «Россия в 20 веке»( тест и анализ исторического документа)                      | 60% |
|  | 10 | Итоговая контрольная работа «Древняя Русь и Россия до 20 века»( тест и анализ исторического события.)       | 66% |
|  | 11 | Итоговая контрольная работа «Россия 20 век и начало 21 века»( тест и творческое задание, работа с цитатой). | 33% |

### 3.2 Итоги диагностики учебных результатов по обществознанию

(внутришкольный контрольный срез знаний учащихся)

| Учебный год | Класс | Тема и форма диагностики  | Результат (качество знаний) |
|-------------|-------|---|-----------------------------|
| 2015-2016   | 6     | Итоговая контрольная работа «Человек и общество» (тест и задание с развернутым ответом)               | 30%                         |
|             | 7     | Итоговая контрольная работа «Закон и порядок» (тест, задание с развернутым ответом по Конституции РФ) | 40%                         |
|             | 8     | Итоговая контрольная работа «Культура и экономика»(тест и задание с развернутым ответом)              | 33%                         |

|  |    |  |     |
|--|----|--|-----|
|  | 9  | Итоговая контрольная работа «Правоотношения»(тест и задания с развернутым ответом, работа с цитатой) | 60% |
|  | 10 | Итоговая контрольная работа «Духовная культура и право»(тестовые задания с развернутым ответом)      | 66% |
|  | 11 | Итоговая контрольная работа «Экономика и социальная сфера»(тест и работа с цитатой)                  | 33% |

**3.3** Уровень достижений обучающихся является результатом применения перечисленных выше образовательных программ и технологии.

Ежегодно обучающиеся принимают участие в олимпиадах по истории и обществознанию школьного и муниципального. Результаты участия в предметных олимпиадах:

| Учебный год      | Уровень  | Название олимпиады   | Результат  | Количество участников |
|------------------|----------|--|------------|-----------------------|
| <b>2015-2016</b> | Школьный | - I (школьный) этап Всероссийской олимпиады по истории «Эрудит»        |            | 8 человек             |
|                  |          | - I (школьный) этап Всероссийской олимпиады по обществознанию «Эрудит» |            | 7 человек             |
|                  | Школьный | -Научно-практическая конференция.                                      |            | 1 человек             |
| <b>2016-2017</b> | Школьный | - I (школьный)   | 1 призовое | 10 человек            |

|  |               |   |           |            |
|--|---------------|---|-----------|------------|
|  |               | этап<br>Всероссийской<br>олимпиады по<br>истории<br>«Эрудит»  | место     |            |
|  |               | - I (школьный)<br>этап<br>Всероссийской<br>олимпиады по<br>обществознанию<br>«Эрудит»                 |           | 8 человек  |
|  | Муниципальный | - I межрайонный<br>патриотический<br>слет «Эхо<br>времен»   | III место | 4 человек  |
|  | Школьный      | - Научно-<br>практическая<br>конференция  |           | 2 человека |
|  | Муниципальный | - Районный слет<br>участников<br>РДШ.<br>Направление<br>«Юнармия»<br>«Россия<br>начинается с<br>себя» |           | 4 человека |

Участие в олимпиадах различного уровня повышает у обучающихся интерес к изучению предмета, поэтому в дальнейшем надо привлекать к участию в олимпиадах как можно большее количество учеников.

Ежегодно в школе проводится неделя истории и обществознания. Внеклассные мероприятия, проводимые в рамках предметной недели, стараюсь

организовывать в интересной для детей форме и планировать работу таким образом, чтобы привлечь к ней как можно больше обучающихся.

| Мероприятие  | Класс  | Результат   |
|--|--------|---|
| <b><u>2015-2016</u></b>                                      |        |   |
| «4 ноября-День единства»                                     | 7-11   | Приняли участие все классы. Целью которого, было формирование чувства гордости за доблесть и славу русского народа.                     |
| Внеклассное мероприятие на тему: Великая Отечественная война | 5-6,10 | Учащиеся подготовили материал из дополнительной литературы и презентации на темы: Тыл в годы войны, Партизанское движение, Курская Дуга |
| <b><u>2016-2017</u></b>                                      |        |   |
| Внеклассный урок, посвящённый В.И.Далю                       | 7      | Ученик подготовил материал из дополнительной исторической литературы  |
| Внеклассное мероприятие по истории родного края.             | 6,7    | Ученики собирали материал об исчезнувших сёлах нашего поселения.  |

## Раздел 4

### 4.1 семинары

Повышаю свой профессиональный уровень: в системе занимаюсь самообразованием, знакомясь с новой научно-методической литературой, посещаю семинары и конференции разных уровней.

| Дата      | Тема семинара | Уровень                           |
|-----------|---------------|-----------------------------------|
| Март 2016 | « »           | Муниципальный<br>(Шигаевская СОШ) |

|              |  |   |
|--------------|--|---|
| Октябрь 2016 | «Внеклассная работа на уроках истории»           | Муниципальный (Брянская СОШ)                          |
| Ноябрь 2016  | «Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ. Методические наработки» | Муниципальный (РМО учителей истории и обществознания) |