

**Аттестационные материалы**  
**Портфолио (на первую категорию)**

ФИО Жилина Мария Алексеевна

Должность учитель начальных классов

Имеющаяся категория первая

Заявленная категория первая

**2016г.**

# Оглавление

<b>Раздел 1. Общие сведения об аттестуемом</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 2. Самоанализ деятельности</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 3. Результативность учебно-воспитательной деятельности</b>	<b>10</b>
<b>Раздел 4. Результативность информационно-методической деятельности учителя</b>	<b>18</b>
<b>Раздел 5. Результативность инновационной и научно-исследовательской деятельности</b>	<b>19</b>
<b>Раздел 6. Воспитательная работа с детским коллективом</b>	<b>23</b>
<b>Раздел 7. Используемые образовательные ресурсы</b>	<b>35</b>
<b>Приложения</b>	

## Раздел 1. Общие сведения об аттестуемом

**Фамилия, имя, отчество:** Жилина Мария Алексеевна

**Год рождения:** 1959

**Образование:** Бурятский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт им. Д. Банзарова, по специальности «Педагогика и методика начального обучения»

**Общий стаж работы:** 37 лет,

**в том числе педагогический стаж:** 28 года

**Стаж работы в МАОУ «Красно – Ярская СОШ»:** 22 года

**Какие должности занимал в школе:** учитель начальных классов

**Квалификационная категория:** первая (приказ Кабанского управления образования № 667 от 27.12.2010 г.

**Какие дисциплины преподает:** учитель начальных классов

**Общественная работа:** член профкома, руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов

**Поощрения и награды:**

Благодарственное письмо Главы республики Бурятия – 2012г.

Грамота АОУ ДПО РБ БРИОП – 2014г.

Грамота Комитета по культуре и делам молодежи Кабанского района – 2015г.

Грамота МО СП «Красноярское» - 2014г,

Грамота ТОС «Красноярский сундучок» СП «Красноярское» - 2015г,

**Домашний адрес :** Кабанский р- н, с. Красный Яр, ул. Братьев Карачевых, 23

**Адрес образовательного учреждения:** с. Красный Яр, ул. Садовая, 10

## Сведения о повышении квалификации за последние 5 лет

Год	Название курсов	Кол-во часов	Сроки	Место проведения	Вид документа
2012	Введение ФГОС в современное образовательное пространство	72	04.04 - 14.04.	РИКУиО, МАОУ «Гимназия №33 г.Улан-Удэ»	Удостоверение №1691
2013	Актуальные вопросы преподавания комплексного учебного курса «ОРКСЭ в образовательных учреждениях РБ»	72	14.04-24.04	РИКУ и О	Удостоверение № 1023
2013	«Формирование интеллектуально-познавательной компетентности школьников средствами ИК среды ОУ»	72	21.10-31.10	БРИОП на базе МАОУ Кабанская СОШ	Удостоверение № 355
2016	«Подготовка к реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями »	24	20.10-22.10	БРИОП РБ	Удостоверение ПК 004953
	<b>Итого:</b>	230 час.			

## Раздел 2. Самоанализ педагогической деятельности

Учителем начальных классов я работаю с 1987 года, в т.ч. в МАОУ «Красно - Ярская средняя общеобразовательная школа» Кабанского района с 1993 года.

Коллектив школы определил проблему: «Личностно-ориентированное обучение в условиях сельской школы». Методическая работа педагогов направлена на решение этой проблемы, поэтому свою профессиональную деятельность строю на основе личностно-ориентированного подхода к ребенку с опорой на его жизненный опыт.

Целью своей работы считаю развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного и позитивного отношения к себе и окружающим, ответственности за свой труд.

Основным принципом личностно-ориентированной системы обучения является признание индивидуальности ученика, создание необходимых и достаточных условий для его развития.

Планируя свои уроки, стараюсь опираться на субъектный опыт учащихся, на их интересы, склонности, индивидуальные способности. Особое внимание на уроках уделяю самостоятельной работе учащихся, групповым формам работы, где учитываю личные особенности детей. Тщательно продумываю методику проведения самостоятельной работы, которая способствует формированию у учащихся умений и навыков практического характера. Самостоятельная работа учащихся проводится на разных этапах урока. На этапе закрепления материала я применяю разноуровневые тесты, индивидуальные карточки, задания, позволяющие ученику самому выбирать тип, вид и форму материала, при задании на дом называю не только тему и объём задания, но и подробно разъясняю, как рационально организовать свою работу. Привлекаю учащихся к поиску информации при подготовке к уроку.

Применение в работе заданий разного уровня трудности, сочетание с индивидуальной учебной деятельностью, с работой в малых группах, в парах позволяют мне обеспечить условия, при которых идет обучение впереди развития, то есть в зоне ближайшего развития каждого ученика, создать ситуацию успеха для

каждого ребенка, дать ему возможность оценить себя (я не знал, не умел - теперь я это знаю, умею), поверить в свои силы.

Стремлюсь проводить уроки разнообразные по типу, форме, в зависимости от содержания материала, дидактических целей, от возможностей учащихся.

В течение четырех лет я работаю по УМК «Перспективная начальная школа», цели и задачи которого совпадают с основными направлениями модернизации образования и требованиями ФГОС, предполагающими ориентацию на гармоничное развитие личности ребёнка. Концепция, лежащая в основе данного комплекта, опирается на опыт авторов системы развивающего обучения (Л.В. Занкова, Д.В. Эльконина - В.В. Давыдова) и создает возможность индивидуального продвижения ребенка.

Дети, живущие в наших селах, не посещают дошкольные учреждения, многие из них живут в социально неблагополучных семьях, поэтому большинство из них приходят в первый класс неподготовленными к обучению и задача учителя: создать максимально комфортные условия для пребывания шестилетнего ребенка в школе.

Данный учебно-методический комплект исходит из того, что опыт ребенка – это не только его возраст, но также и тот образ мира, который определяется его пребывание в природно-предметной среде. Младший школьник, живущий в селе, должен чувствовать, что тот мир, который его окружает, представлен в учебниках и каждое пособие этого комплекта адресовано лично ему.

Проведенный анализ показал, что для детей данного класса необходима индивидуальная педагогическая поддержка, где ученик бы выступал то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации. Этому способствовало использование в учебниках интриги (главная интриганка Анишит Йокоповна) и единых «сквозных» героев: Маши и Миши - брата и сестры, которые помогали поддерживать интерес к учебе, воспитывать такие качества, как взаимовыручка, уважение к чужому мнению, искать самостоятельные пути решения возникшей проблемы. В процессе обучения по данному УМК дети воспринимают героев как своих друзей и пишут им письма.

Комплект УМК «Перспективная начальная школа» предусматривает урок развития речи, что очень актуально для ребенка из сельской местности с

ограниченными возможностями общения и, как следствие, с небольшим словарным запасом. Эти уроки проходят очень живо и интересно, дети пробуют себя в роли журналиста, учатся редактировать не только свои тексты, но и работы одноклассников, учатся культуре ведения диалога, культуре выступления перед аудиторией, пишут разнообразные творческие работы, из которых затем составляют книги определенной тематики.

Работа по данному комплекту позволяет применять современные технологии, Некоторые из них я использую в своей работе:

- Игровая технология;
- Технология оценивания учебных успехов;
- Проблемно-диалогическая технология;
- Проектная деятельность;
- Тестовый контроль.

Одной из актуальных я считаю технологию тестового контроля, изучение и применение которой в работе стало темой моего самообразования («Использование на уроках в начальной школе тестовых технологий».) Актуальность выбора темы состоит в том, что современный учебный процесс не мыслится без системы тестового контроля, а последние несколько лет все шире применяется у нас в России. На уроках использую разные виды тестовых заданий:

1. Задания с выбором ответов (закрытые задания):
  - а) задания с выбором одного правильного ответа;
  - б) задания с выбором одного неправильного ответа (это задания на поиск ошибки, они проверяют уровень сознательности усвоения программного материала, степень развития самоконтроля, умение применять знания в нестандартной ситуации);
  - в) задания на установление соответствия (проверяют понимание, узнавание учащимися известного, выявляют готовность к установлению соответствия предлагаемых ответов с их собственными представлениями);
  - г) задания с выбором нескольких правильных ответов.
2. Задания с открытым ответом (самостоятельный поиск правильного ответа):
  - а) задания на завершение (дополнение) высказывания (проверяют готовность учащихся устанавливать причинно следственные связи, закономерности, знание формулировок определений, правил);

б) задания на установление правильной последовательности.

Тестирование в 1 - 3 классах носит частично игровой, занимательный характер, в дальнейшем это обычная форма контроля, которая помогает диагностировать, выявлять уровень подготовки учащегося по определённым темам. Результаты контроля фиксирую в «Карте успехов». Такие карты позволяют увидеть пробелы в знаниях учащихся и учителю, и родителям, и самому ребёнку. Тестирование обеспечивает индивидуальность, самостоятельность, способствует обучению детей самоконтролю; даёт возможность быстрой проверки знаний всех учащихся по разным темам.

Использование тестовых технологий на уроках с 1 класса помогает детям лучше адаптироваться в среднем звене, подготавливает к более спокойному восприятию классических форм контроля. По результатам итогового тестирования в 4 классе по русскому языку и математике дети показали высокий уровень качества знаний 44%.

Кроме перечисленных технологий при подготовке к уроку применяю ИКТ, использую различные диски, разрабатываю цифровые образовательные ресурсы для уроков и внеурочной деятельности. Их применение улучшает качество усвоения материалов урока, способствует повышению интереса к предмету, развитию интеллекта и духовного обогащения каждого ученика. Презентации составляю с привлечением учащихся, которые помогают в подборке материалов и оформлении. С помощью взрослых учащиеся создали такие проекты и презентации как:

«История моей семьи», «Диалекты моего села»,

«О чем рассказала старая фотография», «Длина отрезка»

«Мир наших увлечений», «Армейский сундучок» и другие.

На основании Федерального Государственного Стандарта начального образования мною разработаны рабочие программы по таким предметам как: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, ИЗО, технология, музыка, а так же по факультативным курсам: «Речь. Речь? Речь!», «Культура и быт народов Бурятии», «Маленький исследователь», «ОЧумелые ручки».



Для повышения уровня педагогического мастерства я посещаю уроки своих коллег, участвую в семинарах, выезжаю на курсы повышения квалификации, слежу за новинками современной методической и педагогической литературы.

## Раздел 3. Результативность учебно-воспитательной деятельности

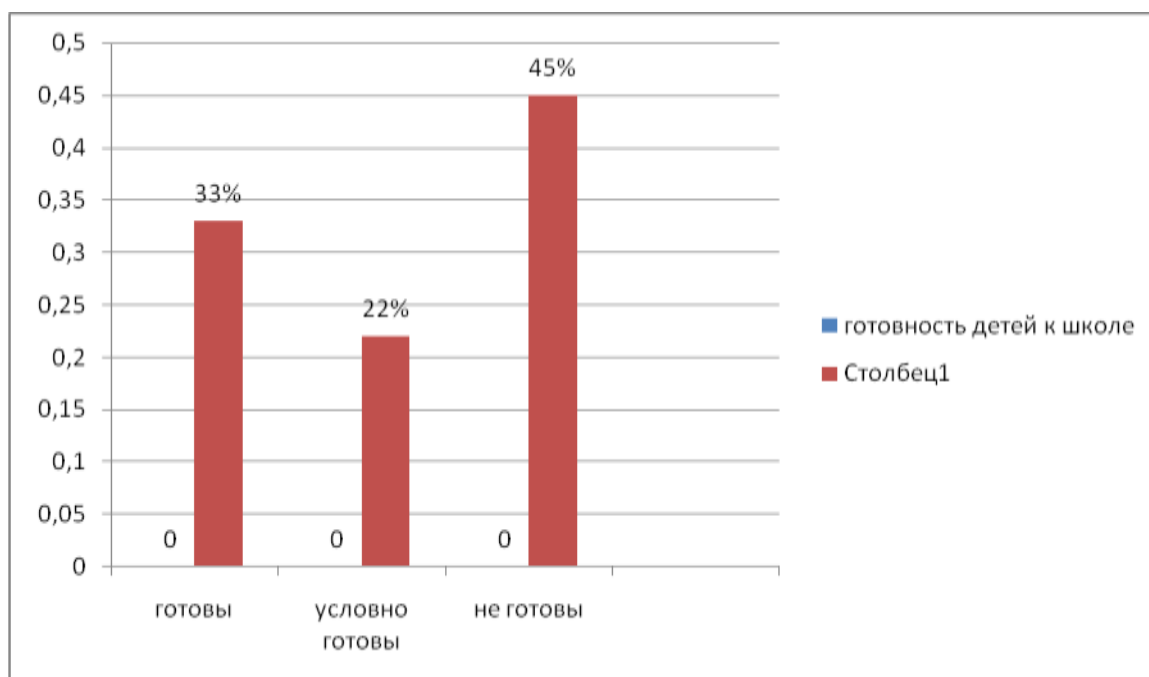
### Результаты диагностических исследований

Результаты диагностических исследований показывают динамику развития детей. Считаю, что этому способствовало обучение по УМК «Перспективная начальная школа», использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, мышления, заданий занимательного и развивающего характера, здоровьесберегающих технологий. В итоге проведенной работы выпускники начальной школы показали неплохие результаты своего развития, повысился интерес к учебе.

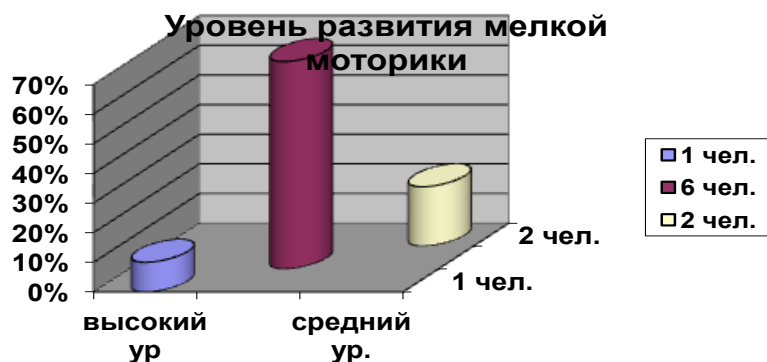
### Готовность к обучению

*Цель:* выявить готовность детей к школе, оценить уровень развития ребенка и уровень подготовленности к обучению в школе.

*Дата обследования:* сентябрь 2016 г



Из диаграммы видно, что 45% детей (5 человека) не готовы к обучению в школе; 3 человека – 22% - условно готовы; 4 человека – 33% - готовы к обучению в школе.



Данный тест показывает, что мелкая моторика у детей не развита и необходимо определить тренировочные упражнения, развивающие мышцы кистей рук.

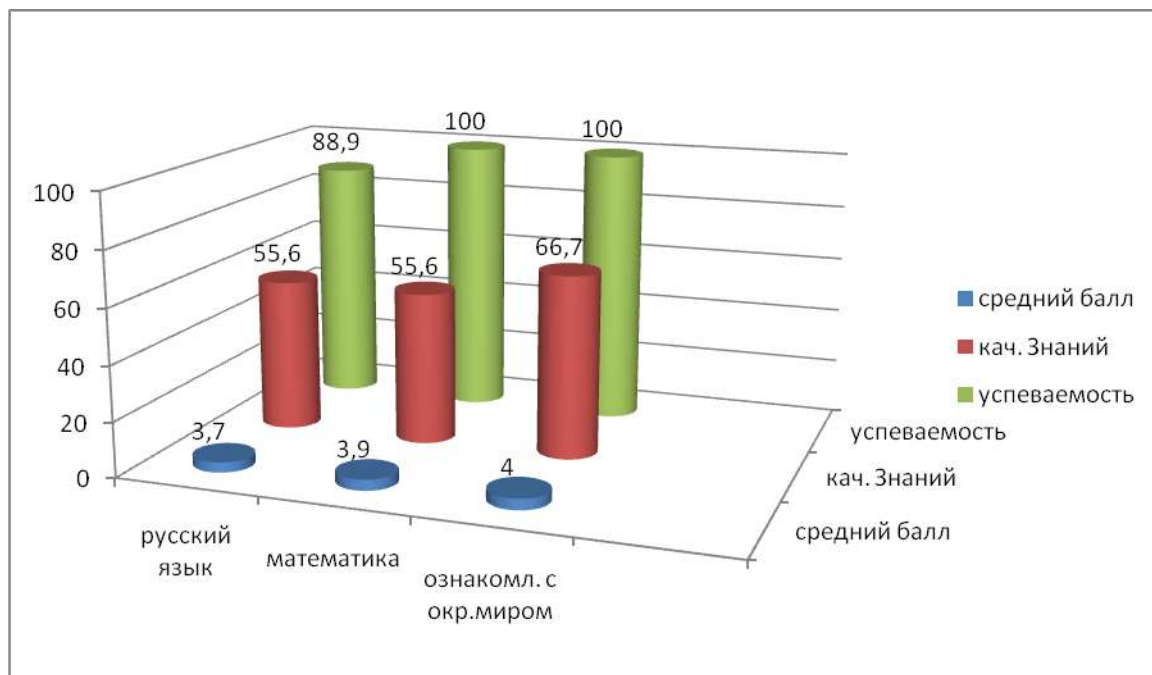
Для решения этой проблемы я изучила литературу и подобрала комплекс физических упражнений, изготовила тренажеры, родители приобрели специальные тетради, книжки - раскраски. К концу первой четверти большинство детей уверенно обводили контуры, закрашивали и штриховали предложенные образцы рисунков.

**Результаты контрольных работ по линии администрации школы  
в рамках ВШК (2013-2014 учебный год)**

№	Предмет	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Кач. %	Успе в. %	Ср.балл
1	Русский язык	9	2	3	3	1	55,6	88,9	3,7
2	математика	9	3	2	4	0	55,6	100	3,9
3	Ознак. с окр. миром	9	3	3	3	0	66,7	100	4,0

## Результаты итоговых контрольных работ

(4 класс; независимая экспертиза)



Сравнение результатов контрольных работ, которые проводились в конце третьей четверти по линии администрации школы и в конце четвертой четверти учителями - предметниками, показывают что знания, умения и навыки учащихся соответствуют требованиям, предъявляемым к выпускнику начальной школы.

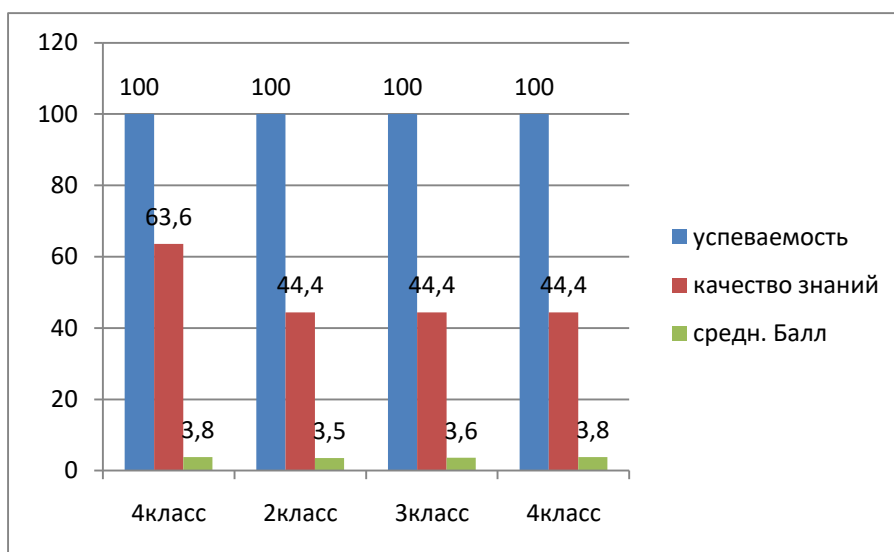
## Результаты районного тестирования по русскому языку в 4 классе

(2013 – 14 уч. г )

№	Предмет	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Кач. %	Успе в. %	Ср.бал л
1	Русский язык	9	2	4	3	0	66,7	100	3,8

**Позитивная динамика уровня обученности и качества знаний учащихся**

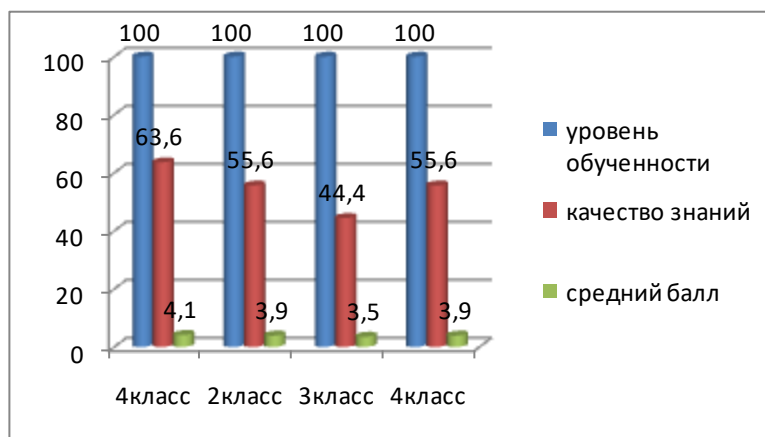
	2010 – 2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014– 2015 учебный год
Класс	1 кл	2 кл.	3 кл.	4 кл.	1 кл
Количество учащихся	9 чел.	9 чел.	9 чел.	9 чел.	4 чел
Абсолютная успеваемость		100 %	100 %	100%	
Качественная успеваемость		44,4 %	44,4 %	44,4	
Средний балл		3,5	3,6	3,8	



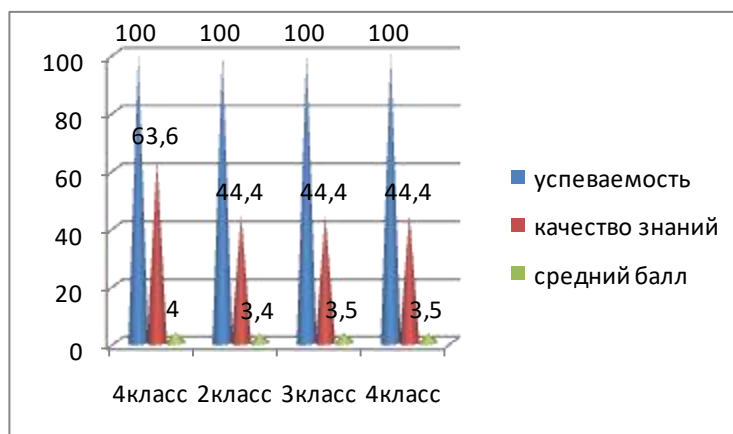
Классы	Количество учащихся в классе	Математика		Русский язык		Литературное чтение		Окружающий мир	
		Уровень обученности %	Качество знаний %	Уровень обученности %	Качество знаний %	Уровень обученности %	Качество знаний %	Уровень обученности %	Качество знаний %
<b>2010 – 2011 учебный год</b>									
1 кл.	9								
<b>2011 – 2012 учебный год</b>									

2 кл.	9	100%	55,6%	100%	44,4%	100	44,4%	100%	66,7%
<b>2012 – 2013 учебный год</b>									
3 кл.	9	100	44,4	100	44,4	100	44,4	100	55,7
<b>2013 – 2014 учебный год</b>									
4 кл.	9	100%	55,6%	100%	44,4%	100%	55,6%	100%	66,7%

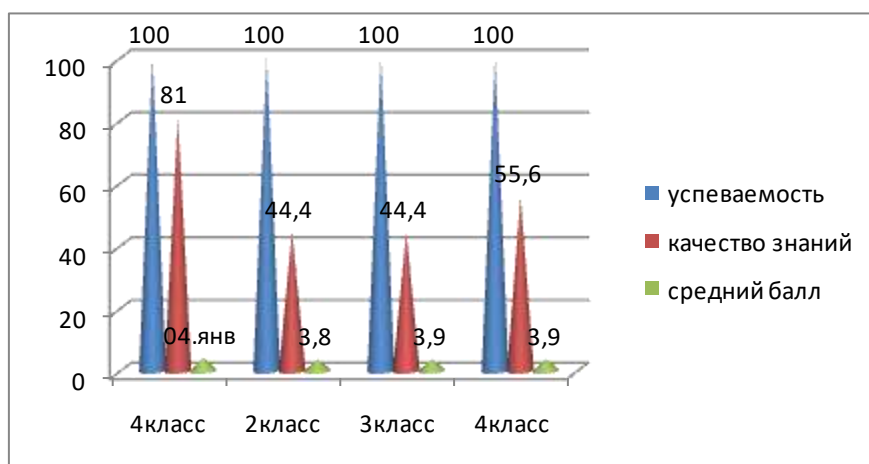
### Математика



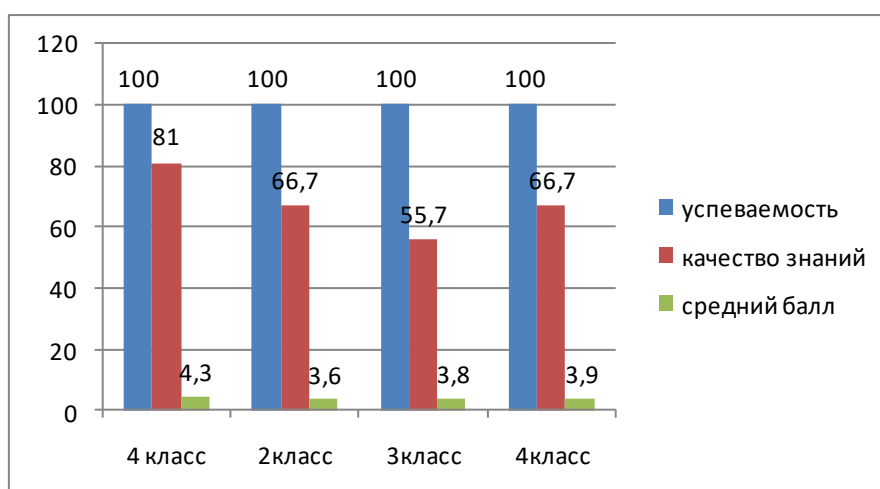
### Русский язык



## Литературное чтение



## Окружающий мир



На диаграммах прослеживается позитивная динамика успеваемости и качества знаний по предметам.

В мае 2016 г. у учащихся 4 класса проводилась Всероссийская проверочная работа по русскому языку и литературе, математике и окружающему миру. Результаты работ в Приложении

## Всероссийские проверочные работы

Дата: 17.05.2016

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 18

№	ФИО	Вар.	Выполнение заданий														Пер в. балл	От м.	
			№																
				1	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7	8	9.1	9.2	10			11
Макс			1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2			

1	4001	44		1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	0	16	5
2	4002	42		1	1	1	0	0	1	0	0	2	1	0	2	0	9	3
3	4003	42		1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	0	2	0	15	5
4	4004	44		1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	9	3

Дата: 19.05.2016

Предмет: Окружающий мир

Максимальный первичный балл: 30

№	ФИО	Вар.	Выполнение заданий																				Перв. балл	Отм.	
			№																						
				1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7	8К1	8К2	8К3	9	10(1)	10(2)	10(3) К1	10(3) К2			10(3) К3
Макс			2	2	2	1	3	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2			
1	4001	35		0	1	2	1	1	1	2	0	0	1	2	1	1	0	2	1	1	1	0	0	18	4
2	4002	22		2	1	1	0	0	1	2	0	0	0	2	0	0	0	2	1	1	1	0	0	14	3
3	4003	22		2	1	2	1	2	1	2	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	19	4
4	4004	35		0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	2	0	0	0	2	1	1	1	1	0	14	3



## Всероссийские проверочные работы

Дата: 11.05.2016, 13.05.2016

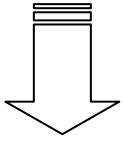
Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 43

N	ФИО	Вар.	Выполнение заданий																							Перв. балл	Отм.	
			№																									
			1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12К1	12К2	13К1	13К2	14К1	14К2	15К1	15К2	16К1	16К2			
			Макс	4	3	3	1	3	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1		
1	4001	26		2	1	3	1	0	1	1	2	1	1	1	1	2	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	24	<b>3</b>
2	4002	25		2	3	0	1	0	1	1	2	0	0	1	1	2	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	21	<b>3</b>
3	4003	26		3	2	3	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	0	1	34	<b>4</b>	
4	4004	25		3	2	3	1	2	2	1	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	0	1	34	<b>4</b>	

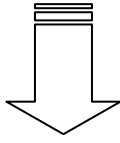
## Число учащихся, повысивших отметку по предмету

Математика



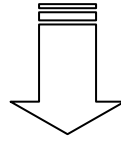
Шишкин Вова  
Алтаев Олег  
Вторушин Кирилл

Русский язык



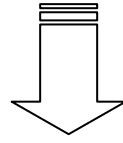
Шишкин Вова

Окружающий  
мир



Бабинцева Лиза  
Козулин Миша  
Гурулева Дана  
Вторушин Кирилл

Литературное  
чтение



Алтаев Олег

## Участие учеников в конкурсах

№	кл асс	ФИО ученика	конкурс	уровень	место	год
1	2	Алтаев О. Шишкин В. Козулин М.	Конкурс-игра «Кенгуру»;	Междунаро дный	3место 1место 2 место в школе	2012
2		Кобылкина Аня Конюхов Вова	Русский медвежонок	Междунаро дный	2 место 3 место в школе	2012
3	3	Шишкин В. Козулин М. Алтаев О.	Олимпиада по русскому языку	школьный	1место 2место	2012
4	3	Шишкин В. Козулин М. Алтаев О.	Олимпиада по математике	школьный	2место 1место 3место	2012
5	3	Бабинцева Л	Детских рисунков «Сказки для добрых сердец»	Всероссийс кий	участие	2012
6	3	Шишкин В. Козулин М. Алтаев О.	Конкурс-игра «Кенгуру»	Междунаро дный	1 место 2место 3место в школе	2013
7		Шишкин В. Козулин М. Бабинцева Л	Конкурс-игра «ЧИП»	Междунаро дный	1 место 2место 3место в школе	2013
8		Шишкин В. Козулин М.	Конкурс-игра «Русский медвежонок»	Междунаро дный	1 место 3место в школе	2013
9	4	Алтаев О. Козулин М.	Олимпиада по русскому языку	школьный	1место 2место	2013
10	4	Алтаев О. Шишкин В. Козулин М.	Олимпиада по математике	школьный	2место 3место 1место	2013

	4	Шишкин Вова	Научно-практическая конференция «Умка»	Районный	2 место	2013
		Козулин М	Олимпиада по русскому языку	районный	участие	
	4	команда	Кросс наций	районный	участие	2014
	4	команда	Конкурс творческих работ и рисунков к 70-летию Победы в ВОВ	школьный	участие	2015

## Раздел 4. Информационно методическая деятельность

Дата	Тема выступления	Форма проведения.	Место проведения.
2011	УМК «Перспективная начальная школа»	Открытые уроки	Кустовой семинар учителей начальных классов
2012	Развитие речи учащихся в малокомплектной школе	Из опыта работы	МАОУ «Красно – Ярская СОШ». ШМО
2012	Личностно-ориентированный подход в обучении младшего школьника	Выступление (педсовет)	МАОУ «Красно – Ярская СОШ».
2012	Введение ФГОС в современное образовательное пространство	Открытый урок	Районный семинар завучей ОУ
2012	Презентация военно-спортивного клуба «Застава»	Обобщение опыта работы	Районная конференция
2013	Мониторинг результатов в начальной школе	Из опыта работы	МАОУ «Красно – Ярская СОШ».
2013	Преимущества между начальной школой и средним звеном.	Открытые уроки.	МОУ «Красно – Ярская СОШ».
2014	«ИКТ в современной начальной школе»	Педагогическая мастерская	БРИОП г.Улан-Удэ
2014	Использование тестовых технологий на первой ступени обучения	Выступление на методсовете школы	МОУ «Красно – Ярская СОШ».
2013-2015	«Программа летнего оздоровительного лагеря палаточного типа» «Диалекты моего села» Творческие работы детей: «Сказки про Змея Горыныча» «Деление суммы и разности на число», «Деление разности на число» :технологические карты	Публикации на сайтах	Мультиурок  Мультиурок  ProШколу.  Началка
2010, 2013, 2014 2016	Член экспертной комиссии на научно-практической конференции «Умка» среди учащихся начальных классов		РУО

2010	Эксперт районной аттестационной комиссии		РУО
------	---	--	-----

## **Раздел 5. Результативность инновационной и научно-исследовательской деятельности**

В своей педагогической практике я использую технологии дифференцированного и личностно-ориентированного обучения. Степень проявления активности учащегося в учебном процессе – это динамический, изменяющийся показатель. В силах учителя помочь ребенку перейти с нулевого уровня на относительно - активный и далее – на исполнительно-активный. И во многом именно от педагога зависит, дойдет ли воспитанник до творческого уровня. Структура урока с учетом уровней познавательной активности предусматривает не менее четырех основных моделей. Урок может быть линейным (с каждой группой по очереди), мозаичным (включение в деятельность той или иной группы в зависимости от учебной задачи), активно-ролевым (подключение учащихся с высоким уровнем активности для обучения остальных) или комплексным (совмещение всех предложенных вариантов). Главным критерием урока является включенность в учебную деятельность всех без исключения учащихся на уровне их потенциальных возможностей; учебный труд из каждодневной принудительной обязанности должен превратиться в часть общего знакомства с окружающим миром.

Групповые технологии или педагогику сотрудничества (работа в парах и малых группах) использую обычно на повторительно-обобщающих уроках,. Продумываю состав групп, их количество. В зависимости от темы и целей занятия количественный и качественный состав групп может быть различен. Можно сформировать группы по характеру выполняемого задания: одна может быть численно больше другой, может включать в себя учащихся с различной степенью сформированности умений и навыков, а может состоять из “сильных”, если задание сложное, или из “слабых”, если задание не требует творческого подхода.

Группы получают письменные задания (своеобразные алгоритмы действий), оговаривается время работы и учащиеся выполняют задания. Формы организации отношений в группах могут быть также различны: все могут выполнять одно и то же задание, но по различным частям текста, эпизодам, могут выполнять отдельные

элементы заданий, прописанных в карточке, могут готовить самостоятельные ответы на различные вопросы.

В каждой группе назначается руководитель. Его функция – организация работы учащихся, сбор информации, обсуждение оценки каждого члена группы и выставление балла за порученную ему часть работы. По истечении времени группа отчитывается о проделанной работе в устной и письменной форме: даёт ответ на поставленный вопрос и сдаёт наброски своих наблюдений (от каждого ученика или от группы в целом). За монологическое высказывание отметка ставится непосредственно на уроке; после просмотра письменных ответов отметка выставляется каждому члену группы с учётом того балла, который ему поставила группа. Если даётся задание делать записи по ходу отчётов групп, собираются на проверку тетради учащихся – каждая работа оценивается с позиций качества выполнения задания.

Приёмы, используемые на таких уроках, могут быть следующими:

- обнаружение своих личностных характеристик в персонаже
- выбор нравственной, научной, эстетической позиции
- придумывание заданий, вопросов, тем;
- выбор различных жанров заданий (научный отчет, иллюстрации, инсценировка)
- ролевые игры и задания, дающие возможность проявить себя (оппонент, эрудит, автор, критик, руководитель, лаборант, оформитель, контролер, справочное бюро).

Выполняя подобные задания, одарённый ученик возьмёт на себя роль лидера: руководителя, контролёра, критика. Направить его выбор может и учитель. Участники получают прекрасную возможность для формирования адекватной самооценки, веры в свои возможности, личной независимости в высказываниях, инициативы. Учитывая разную степень усвоения знаний, можно создать дифференцированные группы. Тогда “обычные” дети будут учиться образцовым ответам, решениям. Применение разноуровневого обучения позволит каждому ребёнку впитать необходимый и посильный объём информации.

Рассмотренные выше методы и приёмы обучения позволяют поддерживать познавательный интерес учеников, формировать потребности и способности



личности к саморазвитию, создавать максимальные условия к перерастанию потенциальной одарённости в развившуюся.

Сделать этот процесс еще более эффективным, целенаправленным помогает проблемно-поисковый метод. Для этого необходимо:

- а) создать в пространстве деятельности ученика значимую для него познавательную проблемную ситуацию;
- б) вычленить противоречия в исследуемом объекте и довести их до осознания ученика; он должен осознать эти противоречия как проблему;
- в) сформулировать задачу творческого типа, вытекающую из этой проблемы.

Практически это реализуется через групповые дискуссии, ролевые игры, творческие проекты, развивающие способности детей. Вопросы такого характера помогут не повторить (на что обычно нацелены заключительные уроки), а обобщить, сопоставить, выявить существенные и несущественные признаки изучаемых явлений.

Построение познавательных задач на уроках происходит с учетом того, что было трудным для школьников в изучаемом грамматическом материале и что явилось проблемой на разных этапах поиска решения. Большую помощь в построении познавательных задач оказывает связный текст. В нем представлено системное многообразие грамматических форм, что дает возможность обратиться к тем или иным формам в зависимости от необходимости повторить или закрепить тот или иной материал.

Учебные задания усложняю постепенно. Очень важно давать детям возможность самостоятельного поиска. Если ученик проявляет интерес – значит, готов к самостоятельной поисковой деятельности. Обязателен поиск, обсуждение лучшего варианта выполнения задания. При этом ребёнок оценивается по отношению к самому себе, обязательно учится оценивать себя, но при этом и развивать навык отстаивания своих идей. Очень важный психологический момент: на уроке нельзя торопить детей и подсказывать решение. Решить проблемную задачу ученик должен сам, испытав радость открытия. Если ошибся, не акцентировать внимание на неудаче, иначе ломается мотивация и, как следствие, формируется отвращение к учёбе

## Раздел 6. Воспитательная работа с детским коллективом

### Социальный паспорт класса.

2016 – 2017 учебный год.

Класс 4

Классный руководитель Жилина М.А.

- Количество учащихся: 12 человек:
- 5 мальчика
- 7 девочек

1. Возраст: 2008-2010 год рождения.

2. Состав семей:

- Многодетные семьи: 7 ( Слепцов Даниил – 4 детей, Вторушина Вероника – 3 детей, Андреев Дима – 3 детей, Оксахоева Арина -3 детей, Султанова Полина – 3 детей, Шишкин Максим -6 детей )
- Неполные семьи: 4( Коневина Ксюша, Жилина Настя, Молчанова Надя, Шишкин Слава)
- Единственные дети в семье: 2 человека (Коневина Ксюша, Молчанова Надя)
- Имеют братьев и сестёр: 10

3. Жилищные условия:

- В отдельных квартирах – 11
- Арендуют жильё – 11

4. Образовательный уровень родителей.

Образовательный уровень	Мать	Отец
Имеют высшее образование	1	-
Средне специальное	6	4
Среднее	2	1
Неполное среднее	3	3

Количество учащихся, входящих в группу риска, склонных к правонарушениям - **нет.**

## 5. Национальный состав класса.

Национальность	Количество
русские	12

### **Характеристика классного коллектива.**

В классе 12 учащихся. Из них 7 девочек и 5 мальчиков. Дети проживают в селах: Романово, Жилино, Новая Деревня и Красный Яр.

Детский коллектив в 1 классе сформируется. Наблюдения за взаимоотношениями детей показывают, что некоторые стремятся быть лидерами, но не у каждого получается. Среди девочек наибольшим уважением пользуется Коневина Ксюша, к ее мнению все прислушиваются, с ней считаются, стараются помочь и выполняют ее просьбы и Султанова Полина- девочка умеет убедить, серьезная, ответственная, всегда приходит на помощь. Очень ответственные и исполнительные в классе – Молчанова Надя и Вторушина Вероника, девочкам можно доверить любое дело, но организаторских способностей не проявляют. Среди мальчиков лидеров пока не наблюдается. Они с удовольствием участвуют во всех делах класса школы и своих сел, но только как исполнители .

Все ученики в классе доброжелательные, жизнерадостные, отзывчивые и непосредственные, с удовольствием выполняют поручения учителя, ответственно выполняют свои обязанности. Они учатся воспринимать друг друга со всеми достоинствами и недостатками, учатся дружить, общаются между собой не только в школе, но и во внеурочное время. Хочется отметить, что более «сильные» в учебе ученики стараются помочь тем, у кого не все получается. Дети очень активны, но драки, выяснение отношений в классе не возникают.

Все ученики внешне всегда аккуратны, содержат в порядке школьные принадлежности, обеспечены всем необходимым, хотя большинство родителей безработные и многодетные. В плане обеспеченности школьными принадлежностями плохо только у Жилиной Насти. Девочка пришла в школу с пустым портфелем, в котором были только старый карандаш, ручка и книжка-раскраска.

Воспитанием детей занимаются, в основном, мамы. Они оказывают существенную помощь в организации классных мероприятий и сами участвуют в них.

## **Анализ воспитательной работы класса за 2015 - 2016 учебный год.**

Младший школьный возраст - не просто период детства, а значимый период в жизни человека, когда учебная деятельность становится основной и заполняет жизнь ребенка новым содержанием. В том, чтобы помочь ребенку найти свое место в классном коллективе и в жизни, раскрыть себя, свои лучшие качества, и заключается роль классного руководителя. Учитывая это и особенности становления и развития детского коллектива, мною была поставлена цель - формирование у учащихся навыков коллективного взаимодействия.

Воспитательные задачи прошедшего года решались через различные формы воспитательной работы и были направлены на формирование умений пользоваться знаниями о здоровом образе жизни, на совершенствование нравственных качеств личности, умение пользоваться полученными знаниями в межличностном общении.

Так как у школьников четвертого класса достаточный опыт пребывания в детском коллективе, то план воспитательной работы мы составляли совместно. Сначала провели анкетирование и выявили самые интересные мероприятия прошедшего года, которые хотелось бы повторить. Затем обсудили и выбрали те, что предложила классный руководитель. Работа велась по следующим направлениям: здоровье, нравственность, патриотизм, творчество, трудолюбие, семья, учеба. За каждое направление был назначен ответственный – министр, возглавлял коллектив – президент. Дети очень ответственно исполняли свои обязанности, помогали друг другу, решали возникшие проблемы, советовались, спорили, критиковали недобросовестных одноклассников, но за всем этим не было агрессии, недоброжелательства, чувства зависти или вражды. Ребятам нравится ходить в походы. Один из них мы назвали «Ах, картошка, объеденье...», где не только пекли картофель на костре и ели из него блюда, но и узнали интересную информацию об этом корнеплоде, устраивали конкурсы с

клубнями. Долго вспоминали дети поездки в Улан – Удэ: в цирк и в театр на новогоднее представление. Учащиеся активно участвовали во всех школьных мероприятиях: в декадах по предметам, олимпиадах, спортивных состязаниях, защищали проекты к 70–летию Победы «О чем рассказала старая фотография», а также пели, танцевали, играли в театрализованных представлениях. Вместе с родителями на классном часе решались важнейшие вопросы о пользе знаний и назначении человека в жизни.

Воспитанию доброты, чуткости и любви к окружающим, формированию правосознания и гражданской ответственности способствовали классные часы: «Уважай старость», «Природа просит о помощи», «Согласье да лад - для общего дела клад», «Поговорим об этикете»

Немало приятных хлопот и волнения доставила детям подготовка праздника «8 марта». Ребята подготовили конкурс – концерт «Дочки-матери», сделали выставку портретов «Моя Мама», написали сочинения.

Главным событием уходящего года было празднование 70–летия Победы в ВОВ. Школьники подготовили устный журнал «Детство, опаленное войной»; участвовали в конкурсе рисунков; на классном часе рассказывали о своих родных: тех, кто сражался на фронте и о тех, кто трудился в тылу. 9 мая дети возложили цветы к памятникам в своих селах.

Чувства товарищества, соперничества и взаимовыручки формировались на спортивных мероприятиях «Зарничка», «Русские шашки».

При подготовке выставок рисунков к Дню Защитника Отечества (23 февраля), Дню Победы (9 мая) развивались творческие способности учащихся.

Своей задачей ставлю воспитывать потребность школьников в трудовой деятельности. Интересные беседы: «Дежурство по классу, зачем оно нужно?», «Как мы помогаем родителям», и общие дела «Спешите сделать добро», «У кого в порядке книжки и тетрадки», «Мастерская Деда Мороза», помогают понять необходимость постоянно трудиться и стремиться к самосовершенствованию. Ежедневно учащиеся учились держать свое рабочее место в порядке. Следить за своими вещами. Ежеженедельно помогали ухаживать за цветами (поливка, опрыскивание).

Оздоровление школьников - цель, к которой мы постоянно стремимся, формируя потребность самовоспитания морально-волевых качеств. Активную работу ведет и наш класс в пропаганде здорового образа жизни. В классе прошли беседы: «Если хочешь быть здоров...», «Мы за здоровый образ жизни». Ученики класса рисовали рисунки, участвовали в спортивных мероприятиях класса и школы. Игра «Путешествие в страну здоровья», классный час «Режим дня школьника» также проводились с целью познакомить детей с одной из ценностей человека – здоровьем.

Родители класса - частые гости в школе. Они активно принимали участие в делах класса, оказали огромную помощь в подготовке кабинета к новому учебному году. Большую работу проводит родительский комитет: оказывает помощь в проведении родительских собраний, в подготовке и проведении мероприятий.

### **Работа с родителями**

месяц	Родительское собрание	Тематическая беседа	Индивидуальная беседа	Совместные дела с классом
сентябрь		В гости к госпоже Гигиене»	Индивидуальные беседы	Праздник «Первый раз в первый класс»
октябрь	«Путь к здоровью»	Заседание родительского комитета	Посещение семей. Цель : жилищно-бытовые условия детей	День здоровья
ноябрь		Встреча с родителями учащихся, имеющих затруднения в учебе	Посещение семей учеников. Цель: соблюдение ребенком режима дня	

декабрь	Надо ли ругать ребенка за плохую успеваемость?			Праздничная встреча нового года
январь		Заседание родительского комитета	Посещение учеников на дому	
февраль		Консультация для родителей проблемных детей	Посещение семьи учеников	Военно – спортивная игра «Зарничка»
март	Настроение ребенка – не пустяк		Посещение семьи учеников	Праздник мам и бабушек
апрель	Родительский практикум			
май		Организация летнего отдыха детей	Посещение семьи учеников	Турслет

Основной показатель качества воспитательного процесса – воспитанность школьников, требует изучения, анализа, отслеживания. В противном случае, процесс воспитания информационно не обеспечивается.

Один из подходов к изучению воспитанности заключается в отслеживании уровней проявления качеств личности учащихся.





	й год	уч-ся	футбола	Жилин о	Романо во	«ОчУМ елые ручки»	тельная математ ика »
1	2012- 2013	9	3	5	1	6	4
2	2013- 2014	9	2	5	1	6	4
3	2014- 2015	9		4	1	6	4
4	2015- 2016	4		2	2	4	4

## **План воспитательной работы на 2016-2017 учебный год**

**Цель:** Создание условий для становления и развития образованной нравственной личности, способной к самоопределению и для формирования детского коллектива.

### **Основные задачи воспитательного процесса:**

- Способствовать формированию сплоченного коллектива.
- Создать условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.
- Способствовать формированию культуры общения и построения межличностных отношений.
- Развивать познавательную активность, положительную учебную мотивацию.
- Воспитывать ответственное отношение к своему здоровью.
- Воспитывать юного гражданина через изучение на классных часах государственной символики, государственных праздников, истории России и нашей Малой родины.

### **Ожидаемые результаты**

- Сформировать у учащихся умение трудиться сообща, помогать друг другу, дружить.

- Усвоить основные принципы нравственного и толерантного поведения, умения радоваться успехам других, обосновывать свою точку зрения и анализировать достигнутые результаты.
- Осознать важность получения знаний для дальнейшего обучения и самореализации, развить стремление поддерживать и улучшать учебные успехи.
- Повысить стремление к здоровому образу жизни; укрепление психического и физического здоровья.
- Развить навыки творческой активности.
- Заинтересовать изучением истории своей семьи и родного края, ее традициями и культурой.
- Привить чувство ответственности за порученное дело.

Направление. Девиз.	Классные мероприятия	Общешкольные мероприятия	Работа с родителями
<u>Познание.</u> «Хочу все знать»	<i>День знаний</i> «Вместе весело шагать» <i>Экскурсии:</i> «Знакомимся со школой», «Магазины нашего села», «Азбука юного пешехода»  <i>Дискуссия</i> «Огонь – друг и враг человека»	<i>Праздник</i> «Первый раз в первый класс», Конкурс Знатоков	<i>Родительское собрание</i> «Особенности адаптации первоклассника к школьной жизни и их психологическая поддержка.  Учебные консультации
<u>Нравственность.</u> «Жизнь красна не прожитыми днями, а хорошими делами»	<i>Беседы:</i> «Правда и ложь» «Свое и чужое», «Управление собой», «Товарищеские качества» <i>Классные часы:</i> «Будем знакомы, будем друзьями», «Приветствие»	<i>Выставка</i> «Бал цветов»	Индивидуальные беседы с родителями об особенностях воспитания первоклассников
<u>Патриотизм.</u> «Где родился – там и пригодился»	<i>Литературно – музыкальная композиция</i> «Россия – Родина моя», <i>Конкурс</i> «Вперед, мальчишки!»	<i>Праздник</i> «Рождественская карусель»,  Митинг у памятника ко Дню Победы	<i>Подготовка конкурса</i> «Вперед, мальчишки!» <i>Беседа</i> «В семье растет гражданин»
<u>Творчество.</u> «Делу время –	<i>Выставка рисунков</i> «Цветы для мамы», «Космос». <i>Утренники</i> «Спасибо	<i>Праздники:</i> «Осенние посиделки», «С днем рождения, школа!»,	Подготовка выставки поделок из природного

потехе час»	скажем маме», «Путешествие в космическое пространство»  Поездка в кукольный театр « Ульгэр»	«Новогодний калейдоскоп», «Как на Масленой неделе», «Книжкины именины»,	материала и овощей, утренника к 8 марта. Организация поездки в театр кукол.
<u>Семья.</u> «Тому нечего тужить, кто умеет домом дорожить»	Фотопрезентация «Я и моя семья».  Беседы: «Мой дом – наведу порядок в нем» Праздник «Посиделки у семейного самовара»	Концерт к Дню пожилых людей	Совместное собрание детей и родителей «Мы школьниками стали
<u>Трудолюбие.</u> «Воля и труд дивные всходы дают»	Беседа «Обязанности дежурного по классу». Мастерская: «Подарок папе», «Подарок маме», «Мастерская Деда Мороза»	Трудовой десант: «Школьный двор», «Моя улица»	Беседа «Значение труда в жизни ребенка»
<u>Здоровье.</u> «Здоровье – лучшее богатство»	1.Игра – соревнование «Спортивный калейдоскоп»  2.Классные часы: а)В гостях у госпожи Гигиены; б)Нужен ли нам режим дня?  в) Чтобы не попасть в беду  3.Разучивание упражнений на релаксацию 4.Разучивание подвижных игр на свежем воздухе .  5.Чтение и обсуждение произведения С.В.Михалкова «Как Медведь трубку нашел»  6.Разучивание и проведение физминуток на уроке.  7.Профилактический осмотр детей медработниками	День здоровья  Кросс наций  Веселые старты  Эстафета «Старты надежд»  «Малые олимпийские игры»  Военно-спортивная игра «Зарничка»  КТД «Делай как мы, делай лучше нас»  Пробег, посвященный дню Победы	Индивидуальные беседы о здоровье детей, особенностями их развития.  Родительское собрание «Путь к доброму здоровью»  Посещение семей с целью: а)выяснить как соблюдается ребенком режим дня б)жилищно-бытовые условия семьи в)обеспечение ребенка питанием и сезонной одеждой

	8.Организация подвижных игр на переменах	Турслет	
--	--	---------	--

### **Здоровьесберегающие технологии**

Данные последних лет свидетельствуют об ухудшении физического и психического здоровья школьников, поэтому неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса является применение здоровьесберегающих технологий.

В своей практике на уроках я применяю упражнения для релаксации: на расслабление мышц рук, ног, корпуса, упражнения для глаз. Считаю очень важным проведение во время уроков физминуток: музыкальных, театрализованных, так как младшим школьникам необходимы двигательные паузы, которые позволяют расслабиться, прислушаться к себе, принести пользу своему организму.

После упражнений дети становятся более активными, их внимание активизируется, появляется интерес к дальнейшему усвоению знаний, повышается работоспособность, проходят усталость и сонливость. Постоянно слежу за соблюдением учащимися правильной осанки, позы, за ее соответствием виду работы и чередованием в течение урока.

Не менее важным является создание положительного психологического настроения на уроке, для этого провожу эмоциональную разрядку или интеллектуальную разминку.

С 1 класса разучиваю и провожу с детьми различные игры, особое внимание уделяю разучиванию народных игр. В план воспитательной работы включаю спортивные мероприятия, походы, праздники, беседы о сохранении своего здоровья. К данным мероприятиям привлекаю родителей, которые не только помогают организовывать мероприятия, но и являются их активными участниками.

### **Мониторинг заболеваемости учащихся**

	<i>ОРЗ</i>	<i>Бронхит</i>	<i>Гастрит</i>	<i>Грипп</i>
--	------------	----------------	----------------	--------------

2011-12	42дня	54	7	0
2012-13	39дней	49	11	0
2013-14	33дня	31	5	0
2014-15	17дней	10	1	13

Из таблицы видно, что заболеваемость учащихся( по типичным для данного класса заболеваниям )снизилась. Считаю, что этому способствовали занятия физкультурой, профилактические мероприятия по предупреждению заболеваемости, проводимые медицинским работником школы, организация бесплатного питания в школьной столовой и применение упражнений для релаксации на уроках. **Мероприятия**

### **по охране здоровья учащихся 1 класса**

Классные мероприятия	Общешкольные мероприятия	Работа с родителями
1.Игра – соревнование «Спорт. калейдоскоп» 2.Классные часы: а)В гостях у госпожи Гигиены; б)Нужен ли нам режим дня? в) Чтобы не попасть в беду 3.Разучивание упражнений на релаксацию 4.Разучивание подвижных игр на свежем воздухе . 5.Чтение и обсуждение произведения С.В.Михалкова «Как Медведь трубку нашел» 6.Разучивание и проведение физминуток на уроке. 7.Профилактический осмотр детей медработниками 8.Организация подвижных	День здоровья Кросс наций Веселые старты Эстафета «Старты надежд» «Малые олимпийские игры» Военно-спортивная игра «Зарничка» КТД «Делай как мы, делай лучше нас» Пробег, посвященный дню Победы Турслет	Индивидуальные беседы о здоровье детей, особенностями их развития. Родительское собрание «Путь к доброму здоровью» Посещение семей с целью: а)выяснить как соблюдается ребенком режим дня б)жилищно-бытовые условия семьи в)обеспечение ребенка питанием и сезонной одеждой

игр на переменнах		
-------------------	--	--

**Отзывы родителей о педагогической деятельности**  
**ЖИЛИНОЙ Марии Алексеевны, учителя начальных классов**  
**МАОУ «Красно-Ярская СОШ» МО «Кабанский район» РБ**

Учителей не выбирают, их назначают, дают определенный класс. Но если бы нам дали возможность выбирать, свой голос мы бы отдали нашему многоуважаемому классному руководителю Жилиной Марии Алексеевне.

Учитель добрый и строгий, когда это необходимо.

Мария Алексеевна очень любит детей и ребята отвечают ей взаимностью. Она находит индивидуальный подход к каждому ученику, что характеризует ее как прекрасного психолога.

Мария Алексеевна в каждом ребенке видит индивидуальность и старается развивать способности каждого. Она ставит своей задачей воспитание добрых, отзывчивых, находчивых, умных детей. Много делает для того, чтобы сплотить класс.

Отличительной чертой учителя являются умение слушать, слышать и чувствовать других.

Мария Алексеевна прекрасный человек и замечательный учитель.

*Родитель: Н.Н. Козулина*

**Мария Алексеевна** – серьезный педагог, хороший психолог и такой классный руководитель, которого желаешь своим детям.

У моей дочери Даны, когда она пришла в школу, были проблемы с речью, вниманием и здоровьем в целом. Никогда Мария Алексеевна не оставляла мою дочь (как и других учеников) без своего контроля и заботы. Конечно, как мать, я часто баловала дочь, чем выполняла требования Марии Алексеевны. И то, что сегодня моя дочь ничем не отличается от других детей, я имею в виду обычная ученица, но и то, чем она отличается: поет, танцует, старательно делает что-то с желанием, может поспорить, с выражением прочитать стихи; и то, что в ней сохранилось и шлифуются ее удивительные черты, все это сберегла и развила Мария Алексеевна. Сама она творческая личность и талантливый человек.

Я благодарна Марии Алексеевне за воспитание и обучение моей дочери, за то, что в своих учениках она оставляет частицу себя и за ее правильную жизненную позицию.

*Мама ученицы 4 класса МАОУ «Красно-Ярская СОШ» Ю.В. Гурулева*

## **Раздел 6. Используемые образовательные ресурсы**

### **Интернет для:**

1. Самообразования, повышения своей квалификации на основе информации, содержащейся в Сети, изучение опыта работы российских и зарубежных коллег.

2.Получения нормативно-справочных документов с серверов министерств, областных, городских и районных отделов образования.

3.Свободного доступа к периодическим изданиям.

4.Получения информации о новейших педагогических технологиях и системах.

5.Разработки конспектов и дидактических материалов по предметам начальной школы. Использование на уроках и внеклассных занятиях методических и дидактических материалов, имеющихся в Сети.

6.Тестирования школьников по отдельным предметам или темам на основе контрольно-измерительных материалов, хранящихся в Сети.

7.Знакомства с новыми книгами, учебниками и учебными пособиями, возможность их приобретения.

8.Получения информации о конференциях, конкурсах и грантах, отправка заявок на участие в них.

9.Размещения своих разработок в Сети: Социальные сети работников образования; Мегаурок, Инфоурок.

10.Поиска единомышленников и коллег в других регионах, переписка с коллегами и друзьями.



21.11.15

Технологическая карта урока  
Предмет: математика 3 класс

<b>Тема урока</b>	<b>Место урока по теме</b>		
Деление суммы и разности на число	Третий урок по теме «Деление суммы и разности на число»		
<b>Тип урока</b>	<b>Формы, приемы, методы</b>		
Закрепления изученного материала	Фронтальная, самостоятельная работа, сравнение, подводящий диалог		
<b>Цель урока</b>	<b>Задачи урока</b>		
Формировать умение делить сумму и разность на число; применять на практике изученные способы деления разности на число	<p><b>Предметные результаты:</b>          1. Применять разные способы деления разности на число.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>  <b>Личностные результаты:</b>          - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей          - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p><b>Регулятивные результаты:</b>          - самостоятельно определять учебную задачу          - планировать свою деятельность по решению учебной задачи          - адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение по ходу его реализации и в конце действия.</p> <p><b>Познавательные результаты:</b>          - ученики донимают как разделить разность на число          - осознанно и произвольно выполняют деление разности на число</p> <p><b>Коммуникативные результаты:</b>          - применять правила делового сотрудничества          - участвовать в продуктивном диалоге.</p>		
<b>Знать</b>	<b>Предполагаемый результат</b>		
Способы деления суммы и разности на число	<b>Уметь</b> 1. Применять разные способы деления суммы и разности на число, исходя из конкретных случаев.		
<b>Компетенции/УУД</b>	<b>Оборудование</b>		
Учебно-познавательная, информационная, коммуникативная	мультимедийное оборудование смайлики		
<b>ХОД УРОКА</b>			
<b>Цель этапа</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Компетенции/аспекты компетенции/УУД</b>	<b>Результат</b>
<b>I этап: организационный 3 мин.</b>			

<p>Отвращение к учебной деятельности включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.</p>	<p>Приветствие. Проверка готовности к уроку. Д/З !!! <b>Я</b> пришел(а) учиться. Я хочу учиться. Мне нужны знания. Они пригодятся мне в жизни. (Слайд 1) На доске рассылались слова -девиз нашего урока. Предлагаю собрать их.</p>	<p>Проверяют готовность к уроку. Проверяют Д/З  Дети собирают слова и читают их</p>	<p>Коммуникативная компетенция</p>	<p>Самоконтроль, самооценка</p>	<p>Готовность учащихся к познавательн. деятельности. Эмоциональн. настрой на урок.</p>
<p><b>II этап: постановка цели и задач урока актуализация знаний 5 мин.</b></p>					
<p>Создание проблемной ситуации, в результате которого обучающиеся самостоятельно вывнут цели урока в виде вопросов или гипотез.</p>	<p>- Посмотрите на экран. (Слайд 1) -Как называются эти записи? -Разделите данные выражения на группы - Как называются числа в каждой группе? -найдите все значения частных -Что заметили? -Какое задание можно составить с данными выражениями и числами</p>	<p>Это числовые выражения -У экрана по 1 ученику делят выражения на группы: суммы, разности, частные -Называют компоненты -Находят значения частных -Частные равны 7 и 9</p>	<p>Учебно-познавательная, коммуникативная</p>	<p>Самоконтроль, самооценка</p>	<p>Появление цели урока Умение сотрудничать, вступать в дискуссию, анализировать, доказывать, отстаивать свое мнение. Умение ставить цели, планировать свою работу.</p>
<p><b>III этап Закрепление изученного материала 15 мин.</b></p>					
<p>Организация подготовки и мотивации к закреплению материала, выявление затруднения в деятельности каждого обучающегося.</p>	<p>-Тема урока: «Деление суммы и разности на число» (Слайд 2) - Предлагаю составить выражения: где делимое – это сумма или разность, а делитель число 7 или 9 (суммы дружат с числом 7, а разности с-9) -Предлагаю выбрать и решить 2 числовых выражения <u>Проверка, исправление ошибок</u> (Слайд 3)</p>	<p>Дети читают со слайда тему урока.  Предлагают свои выражения, записывают их на доске  Выбирают и записывают решение в тетради</p>	<p>Учебно-познавательная, коммуникативная</p>	<p>Вопросительные слова  Взаимопроверка</p>	<p>Фиксация имеющихся предметных учебных знаний (умений), известных способов деятельности</p>
<p><b>ВЫВОД</b> Физминутка</p>					

<b>IV этап: Решение текстовых задач 15 мин.</b>				
Закрепление знаний обучающихся получают в результате самостоятельного исследования.	<p>-Прочитайте задачу и скажите, что обозначает каждое число в условии (Слайд 4)</p> <p>-Можем ли сразу ответить на требование задачи?</p> <p>-Почему?</p> <p>-Ваши предложения по решению задачи</p> <p><b>Вывод: Деление суммы на число</b></p> <p>-Измените требование так, чтобы первое действие задачи было вычитание, а второе деление</p> <p>-Незнайка так решил эту задачу (Слайд 5)</p> <p><b>-Выберите правильное решение и запишите в тетрадь числовое выражение</b></p> <p><b>ВЫВОД</b></p>	<p>Читают текст задачи</p> <p>Называют числа и их значение</p> <p>Отвечают на требование</p> <p>Предлагают сначала узнать _____, а затем ответить на требование задачи и записывают в тетради</p> <p>Предлагают варианты вопросов</p> <p>Выбирают верное решение, обосновывают свой ответ, записывают в тетрадь</p>	Учебно-познавательная, коммуникативная	Согласен – не согласен
Развитие уч.-познават-й мотивации. Формирование умений уч. соотруднич, коллективного обсуждения проблем, предложен. Способность анализировать и действовать с позиции содержания предмета.				
<b>V этап: Домашнее задание 2мин.</b>				
Провести инструктаж по выполнению дом. задания	Тетр. Стр 32-35 выбрать 2 или 3 задания и решить их	Дети читают текст заданий и задают вопросы.	Коммуникативная, учебно-познавательная	Фронтальная работа
Осознание обучающимися своей учебной деятельности; самооценка результатов своей деятельности и всего класса.	<p>-Вспомните девиз нашего урока.</p> <p>Оцените свою работу на уроке при помощи смайликов. (Слайд 7)</p>	<p>-Закрепили знания о способах деления суммы и разности на число</p> <p>-Учащиеся устанавливают смайлик и объясняют, почему они выбрали именно такое утверждение.</p>	Учебно-познавательная, коммуникативная	Самооценка
<b>VIII этап: рефлексия 5 мин.</b>				
<b>Оценивание работы уча-ся на уроке учителем и детьми</b>				
Рефлексия способности организовывать собственную деятельность. Прогнозирование.				




26.8.15

Технологическая карта урока  
Предмет: математика 3 класс

<b>Тема урока</b>	<b>Место урока по теме</b>		
Деление разности на число	Первый урок по теме «Деление разности на число»		
<b>Тип урока:</b>	<b>Формы, приемы, методы</b>		
Изучение нового материала	Фронтальная, самостоятельная работа, сравнение, подводный диалог		
<b>Цель урока</b>	<b>Задачи урока</b>		
Формировать умение делить разность на число; применять на практике изученные способы деления разности на число	<p><b>Предметные результаты:</b> 1. Применять разные способы деления разности на число. <b>Метапредметные результаты:</b> <b>Личностные результаты:</b> - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве <b>Регулятивные результаты:</b> - самостоятельно определять учебную задачу - планировать свою деятельность по решению учебной задачи - адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение по ходу его реализации и в конце действия. <b>Познавательные результаты:</b> - ученики понимают как разделить разность на число - осознанно и произвольно выполняют деление разности на число <b>Коммуникативные результаты:</b> - применять правила делового сотрудничества - участвовать в продуктивном диалоге.</p>		
	<b>Предполагаемый результат</b>		
<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>		
Способы деления разности на число	1. Применять разные способы деления разности на число, исходя из конкретных случаев.		
<b>Компетенции/УУД</b>	<b>Педагогические технологии</b>	<b>Оборудование</b>	
учебно-познавательная, информационная, коммуникативная	метод проблемного обучения, технология игровых методов, обучения в сотрудничестве	мультимедийное оборудование, карточки с заданиями, смайлики	
<b>ХОД УРОКА</b>			
<b>Цель этапа</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность ученика</b>	<b>Оценивание/формы контроля</b>
Мотивация к учебной	Приветствие. Проверка готовности к уроку.	Проверяют готовность к уроку.	Самоконтроль, самооценка
		<b>1 этап: организационный 2 мин.</b>	
			<b>Результат</b>
			Готовность учащихся к

<p>деятельности включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.</p>	<p><b>Я</b> пришел(а) учиться. Я хочу учиться. Мне нужны знания. Они пригодятся мне в жизни. <b>(Слайд 1)</b></p> <p>- Посмотрите на девиз нашего урока: <b>«Учимся тайны открывать!»</b></p> <p>- А что такое тайна?</p> <p>- А вы готовы открывать тайны? Так, начнём.</p>	<p>Дети высказывают свои предположения.</p>			<p>познавательн. деятельности. Эмоциональн. настрой на урок.</p>
<p><b>II этап: постановка цели и задач урока 5 мин.</b></p>					
<p>Создание проблемной ситуации, в результате которого обучающиеся самостоятельно выдвигают цели урока в виде вопросов или гипотез.</p>	<p>- Посмотрите на экран. <b>(Слайд 2)</b></p> <p>- Как называются эти записи?</p> <p>- Найдите среди них «лишнее»</p> <p>- Почему?</p> <p>- Какие из данных выражений мы умеем решать?</p> <p>- Умеем ли мы решать выражения такого вида как «лишнее»</p> <p><b>Значит какова цель нашего урока?</b></p>	<p>Это числовые выражения</p> <p>У экрана 1 ученик выделяет выражение</p> <p>- Деление суммы на число</p> <p>- Не умеем</p> <p>- Научиться делить разность на число</p>	<p>Учебно-познавательная, коммуникативная</p>	<p>Самоконтроль, самооценка</p>	<p>Появление цели урока</p> <p>Умение сотрудничать, вступать в дискуссию, анализировать, доказывать, отстаивать свое мнение.</p> <p>Умение ставить цели, планировать свою работу.</p>
<p><b>III этап: актуализация знаний 10 мин.</b></p>					
<p>Организация подготовки и мотивации к изучению материала, необходимого для «открытия нового знания»; выявление затруднения в деятельности каждого обучающегося.</p>	<p>- Тема урока: «Деление разности на число» <b>(Слайд 3)</b></p> <p>- Посмотрите на экран и предложите вариант решения данного выражения <b>(Слайд 4)</b></p> <p><b>ВЫВОД</b></p> <p><b>Физминутка</b></p>	<p>Дети читают со слайда тему урока.</p> <p>Предлагают свой способ решения</p>	<p>Учебно-познавательная</p>	<p>Вопросительные слова</p>	<p>Фиксация имеющихся предметных учебных знаний (умений), известных способов деятельности</p>

<b>IV этап: первичное усвоение новых знаний 10 мин.</b>					
Новое знание обучающихся получают в результате самостоятельного исследования.	Работа по учебнику. №122 -Прочитайте задание: 1. Решить примеры (Слайд 5) 2. Составить верные равенства (Слайд 6) 3. <b>ВЫВОД</b> (Слайд 7)	По 1 примеру верхней строчки решают на доске. -Примеры нижней строчки самостоятельной тетради -Составляют равенства на доске  Дети читают определение на слайде.	Учебно-познавательная, коммуникативная	Согласен – не согласен	Развитие уч.-познават-й мотивации. Формирование умений уч. сотруднич., коллективного обсуждения проблем, предложен. Способность анализировать и действовать с позиции содержания предмета.
<b>V этап: первичная проверка понимания 5 мин.</b>					
Организация усвоения детьми нового способа действий при решении задач с их проговарив. во внешней речи.	Работа по уч. № 123 (устно)	Дети читают выражения и доказывают, что они верны -Повторяют <b>вывод</b> (ОБОБЩЕННЫЙ для суммы и разности)	Учебно-познавательная, коммуникативная	Фронтальная работа	Излагает, объясняет учебный материал
<b>VI этап: первичное закрепление 5 мин.</b>					
Включение нового знания в систему знаний; повторение и закрепление изуч. организ-я самостоят. выполнения каждым обуч-ся заданий на новый способ действий; организация	- <b>Решение задачи.</b> Из 28 тюльпанов и 14 роз сделали букеты по 7 цветков в каждом букете. На сколько больше букетов с тюльпанами, чем с розами? (Слайд 8)	Дети предлагают варианты решения задачи. -Записывают вопросы и решение на доске и в тетради Обмениваются тетрадями для проверки решения задачи	Учебно-познавательная, информационная, коммуникативная	Фронтальная работа Самоконтроль, самооценка	Контроль и самооценка познават-й деятельности. Умение соотносить цели и результ. собств. деят-ти

<p>самопроверки обучающихся своих решений по эталону; создание ситуации успеха для каждого; Предоставление возможности выявления причин ошибок и их исправления.</p>		<p>Презентация эталону. Дети поднимают руки.</p>			
<p><b>VII этап: Домашнее задание 2 мин.</b></p>					
<p>Провести инструктаж по выполнению дом. задания</p>	<p>Тетр. № 72, 74; составить задание по изуч. теме - Прочитайте задание. Всё ли вам понятно? (Слайд 9)</p>	<p>Дети читают текст заданий и задают вопросы.</p>	<p>Коммуникативная, учебно-познавательная</p>	<p>Фронтальная работа</p>	
<p><b>VIII этап: рефлексия 5 мин.</b></p>					
<p>Осознание обучающимися своей учебной деятельности; самооценка результатов своей деятельности и всего класса.</p>	<p>-Вспомните девиз нашего урока. Какую тайну мы сегодня разгадали? Оцените свою работу на уроке при помощи смайликов. (Слайд 10)</p> <p> Я понял, как делить разность на число и могу это объяснить одноклассникам.</p> <p> Я понял, как делить разность на число но не уверен, что объясню другому.</p> <p> Я не совсем понял, как делить разность на число</p>	<p>- Узнали о способах деления разности на число Учащиеся показывают смайлик и объясняют, почему они выбрали именно такой смайлик.</p>	<p>Учебно-познавательная, коммуникативная</p>	<p>Самооценка</p>	<p>Рефлексия способности организовывать собственную деятельность. Прогнозирование.</p>

Приложение 2 Награды



Директор школы:

*S.I. Alexeeva*







Директор школы:

*С.И. Алексеева*



/ С.И. Алексеева /



Директор школы:

/ С.И. Алексеева /





Директор школы:

*С.И. Алексеева*

С.И. Алексеева /



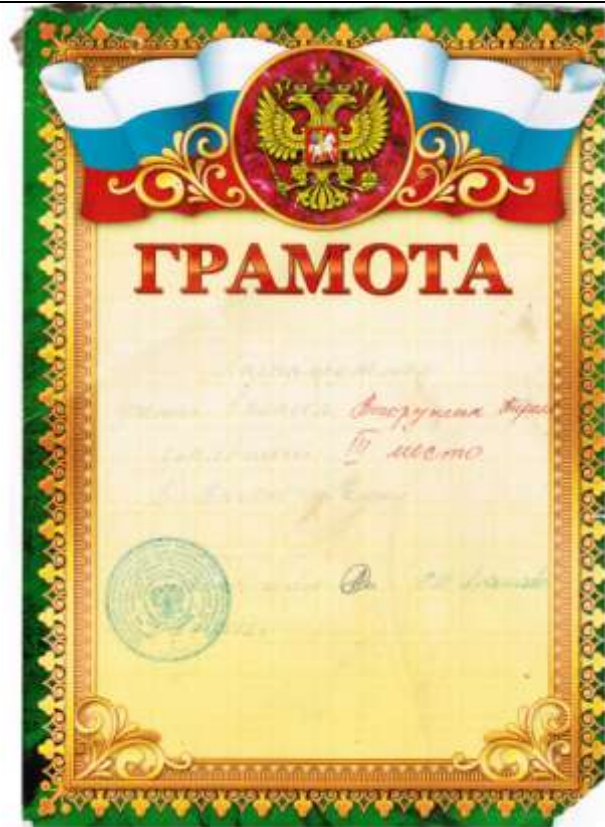


Директор школы:

*[Signature]*



/С.И. Алексеева /



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## По изобразительному искусству

### Пояснительная записка

Изобразительное искусство как один из учебных предметов общеобразовательной школы имеет важное значение в развитии и воспитании учащихся.

Основными задачами преподавания изобразительного искусства во 2, 4 классах малокомплектной школы являются:

- овладение учащимися знаниями элементарных основ реалистического рисунка, формирование у них навыков рисования по памяти, с натуры, по представлению, ознакомление с особенностями работы в области декоративно-прикладного и народного искусства;
- развитие у детей изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения, эстетического чувства и понимания прекрасного, воспитание интереса и любви к искусству.

Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач программой предусмотрены четыре основных вида занятий: рисование с натуры (рисунок, живопись), рисование на темы, декоративная работа, беседы об изобразительном искусстве.

В основу программы положены:

- тематически –поурочный принцип планирования учебного материала: все темы уроков подчинены общей теме четверти, что отвечает задачам нравственного, трудового и эстетического воспитания, учитывает интересы детей, их возрастные особенности;
- яркая выраженность познавательно-эстетической сущности изобразительного искусства, что достигается ведением самостоятельного раздела «Беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас» за счет тщательного отбора картин, отвечающих принципу доступности;
- система учебно-творческих заданий на основе ознакомления с народным декоративно-прикладным искусством;
- система межпредметных связей (литература, русский язык, музыка, труд, природоведение), что позволяет чувствовать практическую направленность уроков изобразительного искусства, их связь с жизнью;
- соблюдение преемственности в изобразительном искусстве;
- направленность содержания на активное развитие у детей эмоционально-эстетического отношения к действительности, отклика на красоту окружающих предметов, природы и т.д.

Для выполнения творческих заданий учащиеся могут выбрать разнообразные художественные материалы : карандаш, акварель, гуашь, тушь, фломастеры, цветные мелки, кисть, палочку и другие. Выразительные рисунки получаются на тонированной и цветной бумаге. Понимание ритма, гармоничности цветовых

отношений, зрительного равновесия форм и цвета находит применение в различных работах на уроках трудового обучения.

Большую роль для выработки у детей умения видеть и передавать красоту действительности играет подбор моделей, тематики композиций и заданий, широко отражающих различные стороны жизни. Беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас воспитывают у детей интерес к искусству, расширяют представления об окружающем мире, учат пониманию содержания картин и некоторых средств художественной выразительности, бережному отношению к памятникам старины и произведениям народного художественного творчества.

Рабочая программа по изобразительному искусству для 2, 4 классов малокомплектной школы разработана на основе Программы начального общего образования, авторской программы «Изобразительное искусство», утвержденной МО РФ (Москва., 2007 г.) в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного Стандарта начального образования.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Для реализации программного содержания используются:

- Кузин В.С., Кубышкина Э.И. «Изобразительное искусство» . 2 класс: учебник М.: Дрофа, 2007
- Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Рабочая тетрадь. 2 класс: учебник М.: Дрофа, 2007
- Кузин В.С., Кубышкина Э.И. «Изобразительное искусство» . 4 класс: учебник М.: Дрофа, 2007
- Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Рабочая тетрадь. 4 класс: учебник М.: Дрофа, 2007

Логика изложения и содержания авторской программы полностью соответствует требованиям ФГОС начального образования, поэтому в программу не внесено изменений при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум, отнесены к элементам дополнительного содержания.

Количество часов в 1 четверти 9.

Количество часов во 2 четверти 7.

Количество часов в 3 четверти 9.

Количество часов в 4 четверти 8

Рисование с натуры (рисунок, живопись) - 9 часов

Рисование на темы – 8 часов

Декоративная работа – 8 часов

Лепка – 4 часа

Аппликация – 3 часа

Беседы об изобразительном искусстве и красоте вокруг нас – 2 часа

К концу учебного года учащиеся должны усвоить:

- Понятия: набросок, теплый цвет, холодный цвет, живопись, графика, архитектура, архитектор.
- Простейшие правила смешения основных красок для получения теплого и холодного оттенка цвета.
- Доступные сведения о культуре и быте людей на примерах произведений центров народных художественных промыслов России: Хохлома, Жостково, Полхов-Майдан.
- Начальные сведения о декоративной росписи игрушек их Сергиева Посада, Семенова, Полхов – Майдана.

Должны уметь:

- выражать свое отношение к рассматриваемому произведению искусства;
- чувствовать гармоничное сочетание цветов в окраске предметов, изящество их форм, очертаний;
- сравнивать свой рисунок с изображаемым предметом, использовать линию симметрии в рисунках с природы и узорах;
- правильно определять и изображать форму предметов, их пропорции, строение, цвет;
- соблюдать последовательное выполнение рисунка
- выполнять эскизы предметов на основе декоративного обобщения форм растительного и животного мира;
- творчески применять простейшие приемы народной росписи;
- расписывать готовые изделия, согласно эскизу;
- применять навыки декоративного оформления в аппликациях, плетении, вышивке.

### К а л е н д а р н о – т е м а т и ч е с к о е п л а н и р о в а н и е

по изобразительному искусству  
2,4 классы малокомплектной школы

2 класс				4 класс		
№ урока	Тема урока	Вид деят-ти	дата	№ урока	Тема урока	Вид деят
1	Пейзажи родной земли	Рисование с природы осенних		1	Красота родной природы в творчестве	Беседа. Тематическое рисование



		деревьев			русских художников. «Пейзажи родной земли»	«Летний п
2	Гармония жилья и природы	Рисование с природы		2	Гармония жилья и природы	Пейзажи р земли
3,	Образ древних русских городов	Конструирование из бумаги		3,4	Образ древних русских городов	Конструир древнего п
4,5,6	Картины осени. Дары сада и огорода.	Рисование с природы		5,6	Картины осени	Рисование природы
7,8	Декоративно – прикладное творчество	Лепка игрушки из пластилина		7,8	Декоративно – прикладное искусство. Украшаем игрушку	Декоратив прикладно творчество Лепка
8,9, 10	Рисуем сказочную ветку и сказочную птицу	Рисование по представлению иллюстрации к сказке		9,10	Сказка в декоративно-прикладном искусстве	Декоратив прикладно творчество
11, 12	Иллюстрирование сказки «Гуси-лебеди»	Декоративная работа образцам городецкой росписи		11	Городецкая роспись. Волшебная ветка	Рисование образцам городецко росписи
13,14	Наши зимние забавы	Рисование по памяти и представлению		12	Зимние забавы	Декоратив прикладно творчество Лепка.
15,16	Друзья детства	Рисование с природы		13	Скоро Новый год	Конструир новогодн. костюма
17,18	Мои любимые игрушечные животные	Рисование по образцам расписных глиняных игрушек		14, 15	Дымковская игрушка	Рисование памяти и представл

19	Натюрморт «Школа»	Составление и рисование с натуры натюрморта		16	Мой двор. Моя улица	Рисование представл
20	Родная природа	Рисование зимнего пейзажа		17	Образ человека в изобразительном искусстве	Рисование натуры
21	Мои друзья	Рисование по памяти и представлению		18	Иллюстрируем сказки Пушкина	Иллюстра «Сказке о и рыбке»
22	Иллюстрируем сказку о животном	Аппликация		19,20	Сюжетная аппликация к сказке «по щучьему велению»	Аппликац
23	Мои друзья на границе	Рисование композиций о служебных собаках		21	«В мирное время» Рисование по представлению. Атрибуты армии	Рисование представл
24, 25	Цветы нашей Родины	Рисование с натуры цветов		22	«Современные машины».	Рисование натуры ил памяти
26,27	Мы рисуем праздник	Рисование по памяти и впечатлениям		24	Народный праздник – масленица.	Декоратив прикладно творчество
28,29	Эскиз лепного пряника	Тематическое рисование		25	Выполнение эскиза лепного пряника	Тематичесо рисование
30	Иллюстрируем басню И.А.Крылова «Ворона и лисица»	Тематическое рисование		26, 27	Иллюстрируем басни И.А.Крылова	Тематичесо рисование

30,31	Тематическое рисование Закат (восход) солнца	Тематическое рисование		28,29	Тематическое рисование «Закат солнца	Творческое рисование
32,33	Декоративная работа «Наши любимые узоры»	Творческая работа		30, 31	Люди труда в изобразительном искусстве	Творческое рисование
34	Творческая мастерская	Коллективная творческая работа		32,33	Составление мозаичного панно. Орнаменты народов мира	Аппликация
				34	Творческое занятие. Мастер-класс	Творческое занятие

Пояснительная записка

Основная задача работы по развитию связной речи состоит в том, чтобы научить детей свободно и правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме. Конкретное решение этой задачи осуществляется путем формирования у учащихся совокупности речевых умений, которые позволяют воспринимать высказывание, передавать его содержание и создавать свое собственное. Общим при этом является то, что действия учащихся направлены на текст, на его содержание, построение и речевое оформление. В комплекс умений, формируемых у детей при обучении связной речи, входят умения, обеспечивающие владение данными сторонами текста:

- Информационно – содержательные (получить информацию для высказывания, раскрыть тему и главную мысль в изложении и сочинении);
- Структурно – композиционные (правильно строить текст: выделять части, связно и последовательно излагать материал, формулировать вводную и заключительную части);
- Использование языковых средств, соответствующих целям высказывания;
- Редактирование текста с целью совершенствования его содержания, структуры и речевого оформления.

Все речевые умения тесно связаны между собой. Данный курс строится с учетом связей между формируемыми умениями, предполагается расширение знаний о тексте. Знания о признаках текста носят практический характер и выступают основой для определения операций, которые необходимо выполнить при работе над изложением или сочинением. В качестве ведущих речевых умений выступают умения определять и раскрывать тему, главную мысль текста и его идею. С этой целью предусматриваются такие приемы как подбор заголовка, установление зависимости содержания, построения и речевого оформления, выделение опорных слов и предложений, деление текста на части, составление плана и т. д. Для обеспечения осознания цели, условий высказывания, возможного адресата, применяется создание искусственной речевой ситуации, которая способствует возникновению мотива к высказыванию. Важное место в развитии речи отводится редактированию текста. Занятия по редактированию являются логическим продолжением обучения изложениям и сочинениям и ставят задачу совершенствования формируемых умений.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по развитию речи для 4 класса.

№ урока	№ урока в четверти	Тема урока	Тип урока	Образовательная задача			Дидактические средства
1 четверть							
1	1	Знакомимся с текстом-рассуждением	Объясн. нов. материала	Познакомить с текстом-рассужд., его структурой, особенностями стиля речи на основе сравнит. анализа текстов-описания, повеств. и рассуждения. Продолжить формиров. навыков работы со словарями. Познакомиться с понятием ЦИТАТА, начать обучение цитированию как способу доказать свою точку зрения	Описание Текст-повествов.	Цитата Рассуждение	1
2	2	Учимся рассуждать	Комбинированный	Начать обучение составлять текст-рассуждение с опорой на наблюдение	Рассуждение	Рассужд. с опорой на наблюдение	2-3
3	3	Работа с картиной. И.Фирсов «Юный живописец»	Комбинированный	Продолжить формиров. навыка работы с картиной. Продолжить сравнит. анализ текстов-описания,	Описание Рассуждение Повествование	Мольберт палитра этюдник	4-5

				повествования и рассуждения			
4	4	Азбука вежливости. «Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлен. товарищей	Объясн. нов. материала	Научиться давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям по плану		План оценки выступления	С.23-24
5	5	Учимся делать научное сообщение	Объясн. нов. материала	Обеспечить формир. навыков составлять развернутый план (тезисы) научного сообщения	План	Тезис	«Наш мир» с.76
6	6	Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением	Комбинированный	Продолжить формирования навыков работы со словарями, тестом	Цитата Главная мысль рассужден. повествован		7 Т
7	7	Письменное изложение	Комбинирован.	Продолжить формир. навыков письм. изложения по плану	Сказки План		8
8	8	Учимся делать научное сообщение	Комбинированный	Продолжить формир. навыка составлять научное сообщение. Продолжить формир. умения расширять каждый пункт плана, чтобы он преврат. в тезис	План Тезисы	Научное сообщение по плану	9 «Наш мир» с.9
9	9	Описание, повествован.и рассуждение	Повтор.	Продолжить формир. умения работать со словарями, текстом	Описание Рассужден. Повествов. Цитаты		10 Т
2 четверть							
10	1	Работа с картиной. И.Левитан «Тихая обитель»	Комбиниров.	Продолжить формир. навыка работы с картиной			11
11	2	Что такое монолог и диалог	Комбинированный	Познакомить с понятиями монолог и диалог.		Монолог Диалог	12, 1, 10,14,15 Лит.чт.

			ый	Продолжить формир. навыка чтения по ролям			Л.Улицк «Капуст е чудо»
1 2	3	Письменное изложение	Повтор .	Продолжить формир. навыков письм. изложения по плану	План		16
1 3	4	Учимся делать научное сообщение	Комби ни- рованн ый	Продолжить формир. умений составлять научное сообщ. и выступать с ним перед младш. школьн . Продолжить формир. умения расширять каждый пункт плана, чтобы он превратился в тезис, оценивать выступл. однокл.	Тезисы		17 «Наш мир» с.1 33(2 кл.) «Наш мир» с.4 59, с.190 191 (4 кл.)
1 4	5	Азбука вежливости. Учимся отстаивать свое мнение	Комби ни- рованн ый	Продолжить формир. умения отстаивать свою точку зрения в споре, показать способ выйти из ситуации, если ты не смог отстоять свою точку зрения			18
1 5	6	Работа с картиной В.Джеймс «Кот на окне»	Комби ни- рованн ый	Продолжить формир. навыка работы с картиной, умения составлять текст-рассуждение	Текст- рассуждени е		19
1 6	7	Редактирован ие	Повтор .	Продолжить формир. умения работать с текстом. Закрепить умение редактировать текст сочинения	Цитата Описание		20
3 четверть							
1 7	1	Учимся писать сочинение	Комби ни- рованн ый	Продолжить формир. умения составлять план сочинения по вопросам, записывать по плану сочинение	Описание План		21

				(текст –описание)			
18	2	Как устроена книга	Объясн нового материала	Познакомить с тем, как устроена книга. Продолжить формиров. умения работы со словарем		Форзац Титул Оборот титула Аннотация	22 Русский язык
19	3	Рассуждаем о нашем прошлом	Комбинированный	Продолжить формиров. умения работы со словарем, текстом, рис. художников. Продолжить формиров. умения составлять план текста-описание и письменно оформ. сочинение	Цитата Рассуждение Описание	Археолог	23, 24, 26 Т
20	4	Что такое аннотация и как её составить	Объясн . нов. материала	Познакомить со структурой аннотации к сборнику. Продолжить формиров. умения работы со словарем, текстом	Аннотация	Аннотация к сборнику, книге	27, 28, 29
21	5	Письменное изложение	Повтор .	Продолжить формиров. навыков письм. изложения по плану. Продолжить формиров. умения работы со словарем, текстом	План		30 Т
22	6	Что такое монолог и диалог	Комбинированный	Продолжить формиров. умения работы со словарем, текстом. Закрепить навыки чтения по ролям	Диалог Монолог		31 Лит. И.Пивоворова «Бедная Дарья Семенова»
23	7	Учимся составлять аннотацию	Комбинированный	Закрепить умение составлять жанровые сборн. Продолжить формиров. умения составл.аннотацию к сборнику	Аннотация Сборник	Аннотац. к жанр. сборнику	32, 33, лит. чт.
24	8	Продолжаем знакомиться с	Комбини-	Продолжить формиров. умения	Цитата Пейзаж		34



4		текстом- рассуждением	рованн ый	работы со словарем, текстом	Контраст		
2 5	9	Работа с картиной. Н.Богданов- Бельский «Дети»	Комби ни- рованн ый	Продолжить формир. навыков работы с картиной, обучение составл. текст-рассуждение по картине. Продолжить формир. умения составлять письменно текст- описание по картине с опорой на вопросы	Рассуждени е Описание Контраст		35
2 6	10	Редактирован ие сочинения по картине	Повтор .	Продолжить формир. умения редактировать сочинение по картине			
2 7	11	Письменное изложение	Повтор .	Продолжить формир. навыков письм. изложения по плану. Продолжить формирование умения работы со словарем, текстом	Цитата		36

#### 4 четверть

2 8	1	Учимся составлять аннотацию	Комби ни- рованн ый	Продолжить формир. умения работы со словарем, текстом. Закрепить умение составл. аннотац. Познакомить с аннотацией библиографическог о сборника	Аннотация	Аннотац. библиогр афическо го сборника План аннотаци и к книге	37, Б, 38
2 9	2	Рассматривае м старые фотографии	Комби ни- рованн ый	Продолжить формир. умения работы со словарем, текстом. Продолжить формир.навыков рассматривания старинных фотографий и			39, Т, фотогра и детей, 40

				составления текста-описания по ним			
30	3	Учимся писать сочин. (описание и рассуждение на тему «О чем мне расск. старая фотография»)	Комбинированный	Продолжить формирование умения составлять письменное сочинение (описание и рассуждение)	Сочинение (описание и рассуждение)		42, фотографии
31	4	Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта	Комбинированный	Научить рассказыв. о творч. писателя или поэта по плану с опорой на матер. библиографического словаря или дополнит. матер.	Сообщение План	План рассказа о творч. писателя или поэта Библиогр. словарь	43 Б
32	5	Итоговое контрольное изложение	Повтор	Проверить умение выполнять письменное изложение	Текст План		
33	6	Учимся писать сочинение	Повтор	Проверить умение составлять сочинение по заданной теме	План		44
34	7	Редактирование сочинения «Мой город»	Повтор	Проверить умение редактировать текст сочинения	Редактирование		

## Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Развитие речи»

### Учащиеся должны знать / понимать:

- Особенности разных типов текста: повествование, описание, рассуждение.

### Уметь:

- Обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение.

- Составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования, рассуждения.

- Доказательно различать художественный и научно- популярный текст.

- Владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с окружающими.

- Составлять аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений.

- Находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- работы со словарями;

- соблюдения орфоэпических норм речи;

- устного повседневного общения со сверстниками и взрослыми с соблюдением речевого этикета;

- написание письма с соблюдением норм речевого этикета.

**Программу обеспечивают :**

- Чуракова Р.Г. Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа». – М., «Академкнига / Учебник», 2006

- Каленчук Н.А., Малаховская О.В. Чуракова Н.А. Русский язык . 4 класс. В3 частях. Учебник. Часть 2. – М. Академкнига / учебник. 2006.

- Щеголева Г.С. «Уроки развития связной речи в начальной школе». – М.»Специальная Литература ,1998

- Ладыженская Т.А. «Речь. Речь. Речь.» М., «Педагогика», 1990

- Лободина Н.В. «Развернутое тематическое планирование. 4 класс. УМК «Перспективная начальная школа» - Волгоград, «Учитель»,201

**Российский образовательный портал** - <http://www.school.edu.ru> – обеспечивает открытый доступ к ресурсами для учеников, учителей и родителей

- Сайт **Московского центра Федерации Интернет-образования** – [www.center.fio.ru](http://www.center.fio.ru)

– в разделе «**Начальная школа**» размещены авторские и рабочие программы по предметам начальной школы.

- **Работа с одаренными детьми в начальной школе** -

<http://tmn.fio.ru/works/22x/308/plan.htm>;



на основ. свуд. од  
 Свуд. 23/III-1959  
 кабина 8-ста  
 црвеница на  
 С. Д. Јокић

Заведок Владан 1971-1 и 1981-5992

**Трудовая книжка**  
 АТ-II № 1861558

Фамилия Овчинникова  
Жилина

Имя Мария  
 Отчество Алексеевна

Дата рождения 22.11.1959  
(число, месяц, год)

Образование средне-техническое  
(среднее, среднее, а также, высшее)

Профессия, специальность Техник-машинист

Дата зачисления 19 декабря 1978г.

Подпись М. Жилина

Подпись лица, ответственного за ведение трудовой книжки  
Филиппов, Союз  
(подпись)

С записями в трудовой книжке ознакомлен  
 199 г.  
М. Жилина

№ записи	Дата			Сведения в приеме на работу, и об увольнении (с указанием на статью)	о переводах на другую работу (причем и со ссылкой пункт закона)	На основании чего внесена запись (документ, его дата и номер)
	число	месяц	год			
1	10	02	1948	По поступлению на работу на заводской ИРЗ станок на металл заводской ИРЗ		И/13/к от 2.02.1948г.
2	01	04	1948	Принята на работу на станок на металл заводской ИРЗ		И/65/к от 01.04.1948г.
3	01	09	1945	Зачислена в школу №52		И/176 от 01/9-1945
4	06	03	1949	Зачислена в школу №52		И/176 от 07/III-1949

СВЕДЕНИЯ			О РАБОТЕ		АТ-II № 1881558	
№ записи	Дата			Сведения о приеме на работу, и об увольнении (с указанием на статью)	о переводах на другую работу (причины и со ссылкой пункт закона)	На основании чего внесена запись (документ, его дата и номер)
	число	месяц	год			
1	2			3	4	5
5	13	04	1978	Принята на работу в должности <i>руководителя</i> 2-го <i>Сектора</i>	<i>Шошманов Р. С.</i>	<i>Бр. № 4 от 13/04-78</i>
6	21	10	1978	Введена в работу в должности <i>руководителя</i> 2-го <i>Сектора</i>	<i>Спирин В. В.</i>	<i>Бр. № 5 от 21/10-78</i>
7	9	07	1979	<i>Самимович Л. С.</i> <i>Принята в работу в должности</i> <i>руководителя</i> <i>Сектора</i>	<i>Спирин В. В.</i>	<i>Бр. № 79 от 9/07-1979</i>
8	17	08	1979	Переведена на работу в должности <i>руководителя</i> <i>Сектора</i>	<i>Спирин В. В.</i>	<i>Бр. № 11 от 17/08-1979</i>

СВЕДЕНИЯ			О РАБОТЕ			
№ записи	Дата			Сведения о приеме на работу, и об увольнении (с указанием на статью)	о переводах на другую работу (причины и со ссылкой пункт закона)	На основании чего внесена запись (документ, его дата и номер)
	число	месяц	год			
1	2			3	4	5
21	15	11	1993	<i>Принята на работу в должности</i> <i>руководителя</i> <i>Сектора</i>	<i>Спирин В. В.</i>	<i>Бр. № 49 от 15/11/93</i>
22	25	05	1996	<i>Принята на работу в должности</i> <i>руководителя</i> <i>Сектора</i>	<i>Спирин В. В.</i>	<i>Бр. № 126 от 25/05/96</i>
23	03	01	2001	<i>Переведена в должность</i> <i>руководителя</i> <i>Сектора</i>	<i>Спирин В. В.</i>	<i>Бр. № 1 от 03/01/2001</i>
024	02	12	2002	<i>Принята на работу в должности</i> <i>руководителя</i> <i>Сектора</i>	<i>Спирин В. В.</i>	<i>Бр. № 800 от 02/12/2002</i>

СВЕДЕНИЯ			О РАБОТЕ		АТ-II № 1881558	
№ записи	Дата			Сведения о приеме на работу, и об увольнении (с указанием на статью, пункт закона)	о переводах на другую работу (причин и со ссылкой пункт закона)	На основании чего внесена запись (документ, его дата и номер)
	число	месяц	год			
1	2			3		4
025	10	11	2005	Переведена с должности директора по учебной работе на должность учителя	ити заместителя	пр. № 143/1 от 10.11.2005г.
26	05	04	2004	Переведена с должности директора по учебной работе на должность учителя	ити. Александрова	пр. № 4 от 05.04.04
27	01	09	06	Переведена с должности директора по учебной работе на должность учителя	ити. Александрова	пр. № 1532 от 01.09.2006

**ВКЛАДЫШ В ТРУДОВУЮ КНИЖКУ**  
(вкладыш без трудовой книжки недействителен)

**ВТ-I № 1984592**

Фамилия Жилина  
 Имя Мария  
 Отчество Александровна  
 Дата рождения 22.11.1959г.  
 Образование высшее

Профессия, специальность учитель

Дата вступления в действие 19 ноября 2011г.

Подпись владельца книжки

Подпись лица, осуществляющего заведение трудовых книжек  
С.И. Александрова

СВЕДЕНИЯ				О РАБОТЕ		ВТ-1 № 1984592	
№ записи	Дата			Сведения о приеме на работу, переводе на другую постоянную работу, в установленном порядке и основании	на работу, переводе квалификации, увольнении на статьи, пункт закона	Наименование, дата и номер документа, на основании которого выдан аттестат	
	число	месяц	год				
1	2			3	4		
18	29	11	2016	Муниципальное образовательное учреждение «Красно-Ярская средняя общеобразовательная школа» переименовано в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Красно-Ярская средняя общеобразовательная школа»	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Красно-Ярская средняя общеобразовательная школа»	Телемаксимум	Муниципальное образование «Красно-Ярский район» РБ № 2307 от 22.11.2016
19	16	01	2018	Муниципальное образовательное учреждение «Красно-Ярская средняя общеобразовательная школа»	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Красно-Ярская средняя общеобразовательная школа»	Телемаксимум	Муниципальное образование «Красно-Ярский район» РБ № 2307 от 16.01.2018

СВЕДЕНИЯ				О РАБОТЕ			
№ записи	Дата			Сведения о приеме на работу, переводе на другую постоянную работу, в установленном порядке и основании	на работу, переводе квалификации, увольнении на статьи, пункт закона	Наименование, дата и номер документа, на основании которого выдан аттестат	
	число	месяц	год				
1	2			3	4		
				Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кабанский район» переименовано в Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кабанский район» Республики Бурятия	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кабанский район» Республики Бурятия	Телемаксимум	Муниципальное образование «Кабанский район» РБ № 49 от 16.04.2015

Директор школы:

*С.И. Алексеева*



С.И. Алексеева /





# ДИПЛОМ

ШВ № 127203

Настоящий диплом выдан Намин Александровна

в том, что она в 1952 году поступила  
в Владимирскую государственную педагогическую  
школу № 1 и в 1954 году окончила полный курс  
педагогического училища

по специальности учительница и воспитательница  
детского сада

Решением Государственной экзаменационной  
комиссии от 17 мая 1954 г.

Александровна М. А.  
присвоено звание учитель

Александровна М. А.  
Секретарь Александровна М. А.

М. П. Красно-Ярская СОШ от 17 мая 1954 г.

Регистрационный № 977

Московская типография Гизтеха. 1951.

Директор школы: С.И. Алексеева /





Директор школы:

С.И. Алексеева /



**В своей работе я использую следующие российские образовательные Интернет-ресурсы.**

**Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет»** - <http://catalog.iot.ru> - где собрано и классифицировано более 650 интернет-ресурсов по образованию.

**Российский образовательный портал** - <http://www.school.edu.ru> – обеспечивает открытый доступ к ресурсами для учеников, учителей и родителей.

**Портал «Российское образование** -<http://www.edu.ru> содержит информацию о Интернет-ресурсах, ссылки на законы, стандарты и документы, регламентирующие образовательную деятельность.

**Хранилище методических материалов Самарского регионального центра дистанционного образования** – <http://method.samara.rcde.ru> – материалы для методической поддержки учителей начальных классов по математике, чтению, русскому языку, окружающему миру, музыкальному образованию, технологии, риторики, стандарты образования, авторские программы, примерные поурочные планы, методические рекомендации;

Электронные версии газеты **«Начальная школа»** Издательского дома **«Первое сентября»** находятся на сайте <http://nsc.1september.ru>. Здесь представлены все рубрики газет **«Традиционная школа»**, **«Учителю на заметку»**, **«Система Занкова»**, **«Система д.Б. Эльконина - В. В. Давыдова»**, **«Коррекционно-развивающее обучение»**, **«Учимся играя»** и др.

На сайте центра системно-деятельностной педагогики **«Школа 2000...»** Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования Мин. образования РФ <http://www.sch2000.ru/pages/news.html> представлена информация о научной психолого-педагогической базе работы центра, системе курсовой подготовки, учебно-методических пособиях и т.п.

Образовательной системе **«Школа 2100»** посвящены материалы сайта [http://www.school2100.ru/regions/regions\\_main.html](http://www.school2100.ru/regions/regions_main.html).

Свой сайт имеет и популярный детский литературно-художественный журнал «Мурзилка» - <http://www.murzilka.km.ru>.

<http://www.edu.ru/info/text/goscom/dokum/doc98/1235-1.html> - **обязательный минимум содержания начального общего образования;**

[http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\\_Links&file=index&1\\_o\\_p=viewlink&cid=277](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&1_o_p=viewlink&cid=277) - **список ресурсов по природоведению;**

<http://9151394.ru/?r=lib&p=rusyaz> - **вся орфография и пунктуация в таблицах, толковый словарь Даля;**

[http://rating.fio.ru/current.php?program\\_type=2&subject\\_id=14&Submit=%E2%FВ%E1%F0%E0%F2%FC](http://rating.fio.ru/current.php?program_type=2&subject_id=14&Submit=%E2%FВ%E1%F0%E0%F2%FC) - **образовательные ресурсы по начальной школе;**

<http://www.kinder.ru/default.htm> - **Интернет для детей. Каталог детских ресурсов;**

**Внеклассные мероприятия к любому празднику** - [http://schoollessons.narod.ru/;](http://schoollessons.narod.ru/)

**Проектная деятельность в начальной школе** - [http://www.lotos.dtn.ru/mo\\_m\\_smir\\_03.html;](http://www.lotos.dtn.ru/mo_m_smir_03.html)

**Работа с одаренными детьми в начальной школе** - [http://tmn.fio.ru/works/22x/308/plan.htm;](http://tmn.fio.ru/works/22x/308/plan.htm)

**Сетевое объединение методистов (СОМ). Раздел «Начальная школа»** [http://center.fio.ru/method/subject.asp?id=10000193;](http://center.fio.ru/method/subject.asp?id=10000193)