

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Красно-Ярская СОШ»

ПОРТФОЛИО

учителя физики

Суворова Анатолия Андреевича

Оглавление

- 1. Общие сведения**
- 2. Образовательная программа. Обоснование выбора**
- 3. Педагогические технологии**
- 4. Результаты учебной работы за 5 лет**

Общие сведения

Суворов Анатолий Андреевич (2 июня 1952 года рождения) – учитель физики. **Образование:** высшее, закончил **Бурятский Государственный Педагогический институт** в 1973 году.

Педагогический стаж работы – 43 года,
в данном учреждении – 37 лет.

Награды:

- **Почетная грамота Народного Хурала РБ, 2006 год.**
- **Почетная грамота Правительства РБ, 2012 год.**
- **Почетная грамота Министерства науки и образования РБ, 2012 год.**
- **Почетная грамота Совета депутатов МО «Кабанский район».**

Курсы повышения квалификации:

№	Название курсов повышения квалификации	Кол-во часов аудиторных занятий	Сроки	Вид полученного документа
1.	БИПКПРО, «Подготовка к ЕГЭ»	144 часа	С12.02.07 по 02.03.07.	Свидетельство №111
2.	БГУ, «Современные педагогические технологии в преподавании физики»	72 часа	с 05.11 по 11.11.08.	
3.	РИКУиО, «Компетентностно-ориентированное обучение физике»	72 часа	с 01.12 по 10.12.2010.д	Удостоверение №1371
4.	РИКУиО, «Формирование ИКТ компетентности учителя физики как одно из условий реализации ФГОС»	72 часа	с 20.09 по 13.10.2014.	Удостоверение №8367

В 2011-2013 годах являлся экспертом муниципальной предметной комиссии по физике на государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений МО «Кабанский район»

Образовательная программа. Обоснование выбора

Ориентиром для составления рабочих программ по физике основной школы является «Примерная программа для 7-9 классов основной школы».

Рабочая программа включает следующие разделы:

- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Основное содержание
- Поурочно-тематическое планирование
- Требование к уровню подготовки учащихся
- Средства контроля
- Учебно-методические средства обучения (оснащение учебного процесса)

Выбор данного планирования обусловлен тем, что

1. Они составлены для методического комплекта, состоящего из учебников А.В. Перышкина, а также комплекта самостоятельных и контрольных работ авторов А.Е. Марон, Е.А. Марон, О.И. Громцевой, КИМов автора-составителя В.С. Лебединской, тестовых заданий А.В.Чеботаревой, опорных конспектов и разноуровневых заданий Е.А.Марон
2. Отражают основные положения современной психолого-педагогической науки: деятельностный подход , развивающее личностно-ориентированное обучение
3. Указывается тип занятия, его форма, цели познавательной деятельности
4. Домашние задания дифференцированы
5. Тексты тематических контрольных работ имеют разноуровневую структуру
6. Имеются опорные конспекты

Ориентиром для составления рабочих программ по физике для среднего (полного) образования является «Примерная программа среднего (полного) образования по физике 10-11 классы, разработанной в соответствии с требованиями обязательного минимума содержания федерального компонента государственного стандарта основного общего образования».

Основной рабочей программы для 10-11 классов стала авторская программа В.С. Данюшенкова и О.В. Коршунова.

Обоснование выбора именно этой программы :

1. Программа может быть использована при построении процесса обучения физике при 2-3 часовом преподавании. В школе на изучение курса физики в 10-11 классах отводится 2 часа в неделю. К двум базовым часам прибавляется один час для подготовки к ЕГЭ т.к. учащиеся ежегодно выбирают экзамены по физике.
2. Поурочно-тематическое планирование по учебникам Г.Я. Мякишева, Б.Б. Буховцева и Н.Н. Сотского (10 класс) и Г.Я. Мякишева, Б.Б. Буховцева и В.Н. Чаругина (11 класс) представлено в виде таблиц. По каждому уроку приводятся номера параграфов образцы решения задач, отмечены возможные варианты демонстрационного эксперимента, методические указания для более продуктивной организации познавательной деятельности учащихся.
3. Приведен перечень видов деятельности учащихся при проведении зачетных уроков.

Педагогические технологии

Краткое описание педагогических технологий, которые я применяю в преподавании физики.

Информационно-коммуникационные технологии

Учебная деятельность связана с формированием компетентностных свойств личности, и в первую очередь информационной компетентности. Умение найти, преобразовать, систематизировать информацию становится неотъемлемой частью работы любого исследователя. Организация учебно-исследовательской деятельности по физике в современных условиях невозможна без использования ИКТ.

Применение ИКТ позволяет:

- Создать положительную мотивацию и повысить интерес к изучению учебного материала;

- Визуализировать учебный материал (электронные учебники и пособия, видеофрагменты, анимация, мультимедийные уроки и лекции);
- Осуществить автоматизированный контроль качества полученных знаний (тесты, контрольные работы, тематические кроссворды);
- проводить моделирование сложных физических процессов и объектов (лабораторные работы, практикум по решению задач, творческие задания);
- формировать навыки проектной и исследовательской деятельности.

Технология: укрупненные, обобщающие дидактические единицы.

Данная технология является традиционной и применялась в моей педагогической деятельности в течении ряда лет, но и сегодня я не отказываюсь от неё.

Необходимость в получении всё возрастающего объема знаний давно в противоречии с ограниченным временем, которое отводится на овладение учебным материалом. Без уплотнения учебной информации Уплотнение знаний – это структурирование учебного материала более укрупненными, обобщающими дидактическими единицами одновременного изучения.

В моей учебно-методический комплекс входят укрупненные единицы учебной информации ко всем разделам курса физики, ко всем программным урокам. Они представлены в виде опорных конспектов, различных справочников, «шпаргалок». Обучающиеся могут использовать опорные конспекты при выполнении домашних заданий, решении физических задач, для самообразования, а также как справочник. Они служат организации памяти обучающихся, лучшему усвоению, систематизации и обобщению основ элементарной физики с минимальной затратой сил и времени. Особое значение они имеют для самостоятельного восстановления забытых знаний при подготовке к итоговой аттестации, ЕГЭ.

Для улучшения качества знаний на уроках физики применяю и другие педагогические технологии: технология дифференцированного и проблемного обучения. Данные технологии помогают гармонически развивать личность учащихся, постепенно повышать качество знаний школьников.

Я использую в своей работе современные методы: метод проблемной наглядности, информационно-рецептивный, аналитический, творческий, метод стимулирования и мотивации, контроля и самоконтроля учебно-познавательной деятельности. Обеспечиваю устойчивые положительные результаты обучения. На уроках осуществляю дифференцированный подход к обучающимся. Использую в работе задания развивающего и творческого характера, которые способствуют формированию устойчивого интереса к предмету.

Применение различных педагогических технологий позволяет мне повышать доступность, глубину и качество освоения материалов, усиливать наглядность и «яркость» обучения, укреплять «обратную связь» на уроках, повышать внимание учащихся к содержанию урока, развивать творческие способности учащихся соединением изучаемого материала и навыков в области ИКТ, заинтересовать школьников в изучаемом материале.

Весь курс разбит на 6 разделов, каждый из которых представлен тематическими блоками. Каждый блок состоит из завершённых модулей (опорных конспектов), модуль изложен на одной странице. В завершении каждого блока, для активизации самостоятельной работы обучающегося и обеспечения глубокого и осознанного изучения предмета, даются вопросы для самоконтроля и сдачи зачета по каждому модулю. В конце каждого раздела приведены основные формулы с расшифровкой физических величин, входящих в них.

В качестве иллюстрации предлагаю часть структуры и содержания одного модуля из раздела «Электродинамика»:

- Блок 9. Электростатика
- Блок 10. Законы постоянного тока
- Блок 11. Электрический ток в различных средах
- Блок 12. Магнитное поле. Электромагнитная индукция
- Основные формулы раздела «Электродинамика»

Электростатика

71. Электрический заряд. Закон сохранения заряда.
72. Закон Кулона.
73. Электрическое поле. Напряжённость поля.
74. Вещество в электрическом поле.

75. Работа сил в электрическом поле. Потенциал. Разность потенциалов.

76. Электроёмкость. Конденсаторы.

Вопросы для самоконтроля по блоку «Электростатика»

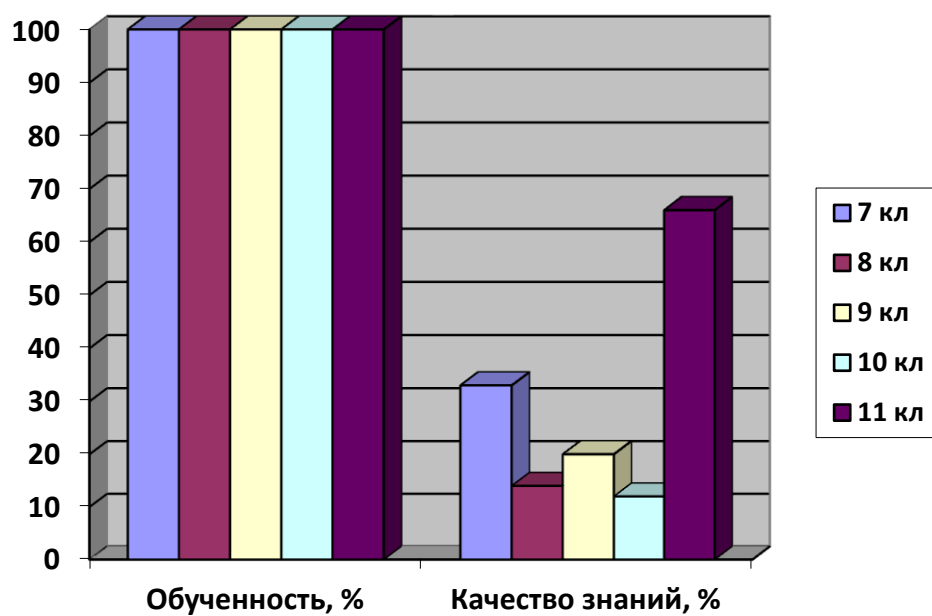
Электрический заряд. Закон сохранения заряда.

1. Какие взаимодействия называют электромагнитными?
2. Что такое электрический заряд
3. В чем сходство и различие электрического заряда и гравитационной массы
4. Как взаимодействуют одноименные и разноименные заряды
5. Какой заряд называют элементарным
6. В чем состоит явление электризации
7. Какое тело является электрически нейтральным, а какое заряженным
8. Произойдет ли электризация двух тел состоящих из совершенно одинакового вещества при соприкосновении
9. Сформулируйте закон сохранения электрического заряда

Результаты учебной работы за 5 лет

2012-13 учебный год

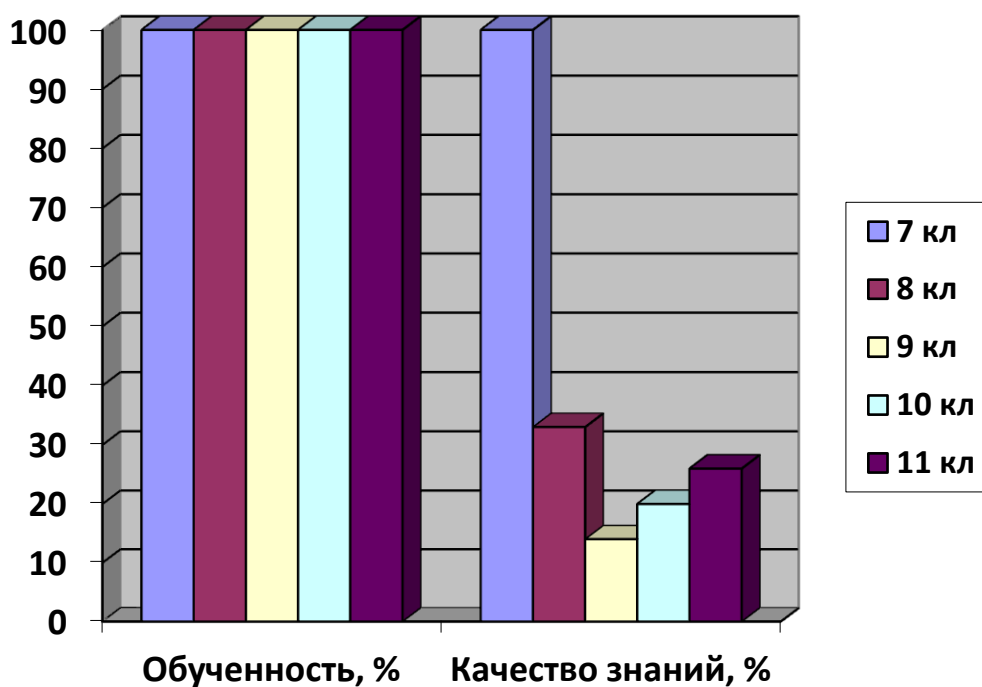
Класс	Обученность, %	Качество знаний, %
7	100	33
8	100	14
9	100	20
10	100	12
11	100	66



Количество учащихся	Обученность, %	Качество знаний, %
35	100	46

2013-14 учебный год

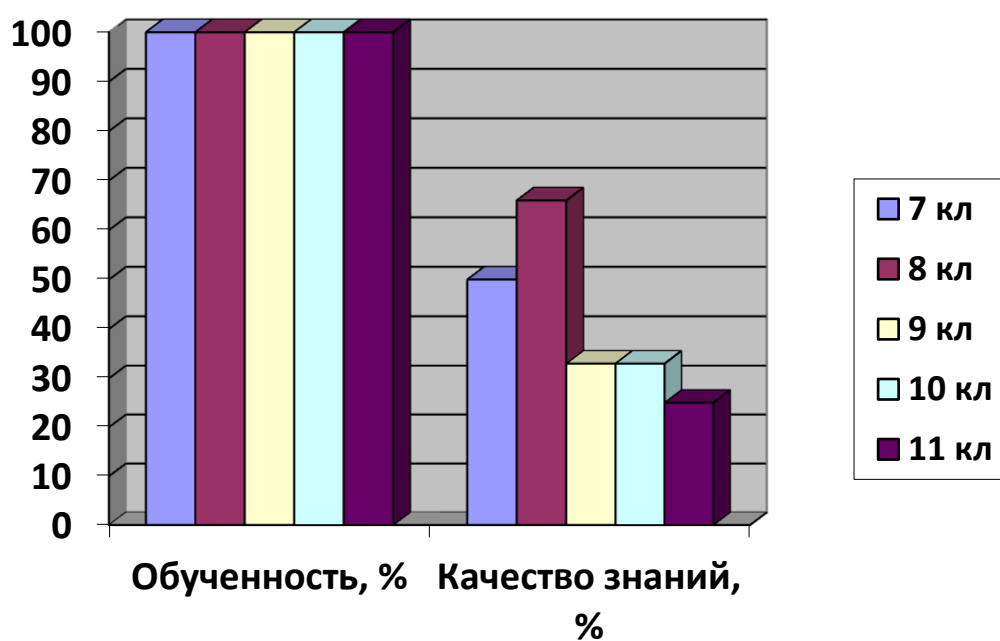
Класс	Обученность, %	Качество знаний, %
7	100	100
8	100	33
9	100	14
10	100	20
11	100	26



Количество учащихся	Обученность, %	Качество знаний, %
28	100	27

2014-15 учебный год

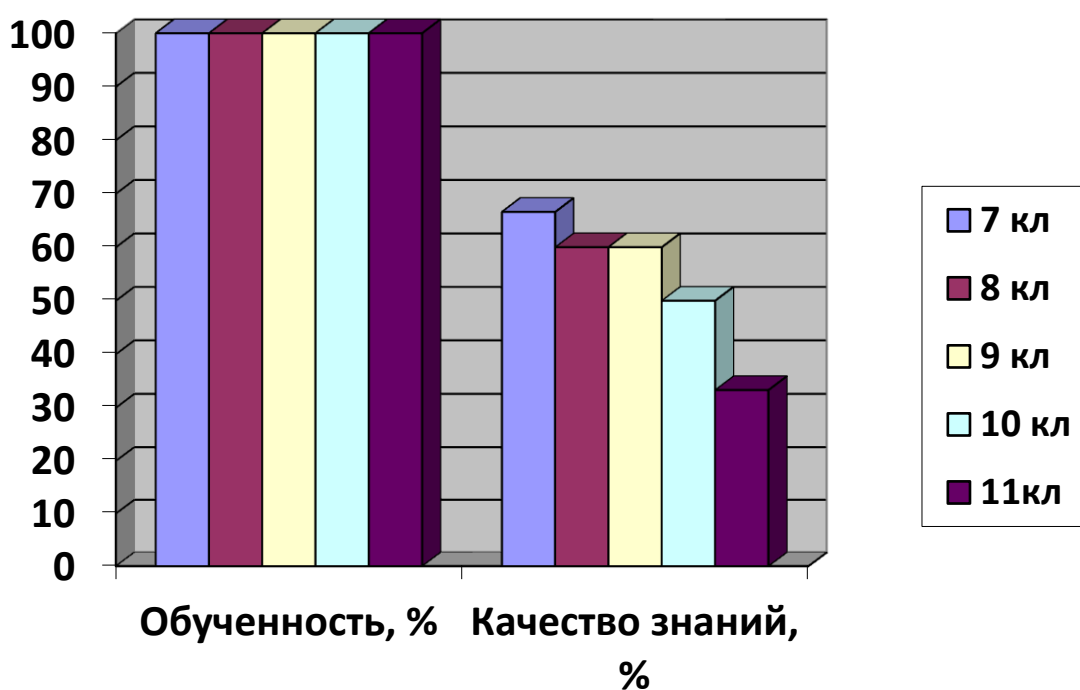
Класс	Обученность, %	Качество знаний, %
7	100	50
8	100	66
9	100	33
10	100	33
11	100	25



Количество учащихся	Обученность, %	Качество знаний, %
28	100	50

2015-16 учебный год

Класс	Обученность, %	Качество знаний, %
7	100	66,6
8	100	60
9	100	60
10	100	50
11	100	33,3



Количество учащихся	Обученность, %	Качество знаний, %
20	100	55

