

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МО «Кабанский район»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Красно-Ярская средняя общеобразовательная школа »

ПОРТФОЛИО

ТУГАРИНОЙ

ИРИНЫ АНАТОЛЬЕВНЫ

УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ



с. Красный Яр

Оглавление

Раздел 1. Общие сведения об аттестуемом

Раздел 2. Самоанализ деятельности

Раздел 3. Результативность учебно-воспитательной деятельности

Раздел 4. Результативность информационно-методической деятельности

Раздел 5. Результативность инновационной и научно-исследовательской деятельности

Раздел 6. Воспитательная работа с детским коллективом

Раздел 7. Используемые образовательные ресурсы

Раздел 1. Общие сведения

Фамилия, имя, отчество: Тугарина Ирина Анатольевна

Пол: женский.

Дата рождения: 20.03.1967.

Место работы, занимаемая должность: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Красно-Ярская средняя общеобразовательная школа »,
учитель начальных классов

Образование: средне-специальное, учитель начальных классов, старший пионервожатый, Улан - Удэнское педагогическое училище №1, 1986 год.

Ученая степень, ученое звание: нет.

Квалификационная категория – вторая

Какими ведомственными и государственными наградами награждена и дата награждения: нет

Домашний адрес: 671241, Республика Бурятия, Кабанский район, село Красный Яр, улица Полевая, дом 2

Стаж работы общий: 30 лет;

в т.ч. педагогический: 30 лет;

Стаж работы в данном учреждении: 30 лет.

Общественная работа: председатель Профсоюзного комитета

Адрес образовательного учреждения: Республика Бурятия, Кабанский район,
село Красный Яр, улица Садовая, 10

Телефон, факс: (30138) 94-4-96, факс

Сведения о повышении квалификации за последние 5 лет

Год	Название курсов	Кол-во часов	Сроки	Место проведения	Вид документа
2005	Интернет-технологии	80 ч	17.01-27.01	Восточно-Сибирский государственный технологический университет	Удостоверение №3571
2007	Курсы повышения квалификации	144 ч	05.02.-24.02	БИПКиПРО	Свидетельство №94
2009	Курсы повышения квалификации	3 дня	27.09-29.09	Селенгинская гимназия	Справка от 29.09
2010	Краткосрочное повышение квалификации	12 ч	октябрь	Кабанская СОШ	сертификат
2011	Краткосрочное повышение квалификации	36 ч	28.01-30.01	Кабанская СОШ	сертификат №11-2281
2011	Краткосрочное повышение квалификации	16 ч	21.02-22.02	г. Улан-Удэ АОУ ДПО РБ «РИКУиО»	Справка № 529
2011	Семинар	36 ч	3.06-7.06	ПИ БГУ	сертификат
2011	Курсы повышения квалификации	16 ч	22.09-23.09	г. Улан-Удэ АОУ ДПО РБ «РИКУиО»	сертификат №11
2015	Районный семинар- практикум	8 ч	февраль	МКУ «РУО»	свидетельство
2016	Районный семинар учителей начальных классов	8 ч	апрель	МКУ «РУО»	свидетельство
2016	Курсы повышения квалификации		26.09-10.10		

Награды, поощрения

<i>№</i>	<i>Название документа</i>	<i>Содержание</i>	<i>Кем выдан</i>	<i>Когда выдан</i>
1	Грамота	За кропотливую, добросовестную работу в деле воспитания учащихся	Директор Красно-Ярской средней школы Н.В.Агафонова	2003
2	Грамота	За достигнутые успехи в учебно-воспитательном процессе	Директор Красно-Ярской средней школы Н.В.Агафонова	2006
3	Грамота	За успешную работу по обучению и воспитанию учащихся	Начальник районного управления образования Суслов А.Н.	2007
4	Грамота	За умелую организацию культурно-массовой работы и отдыха членов коллектива	Директор Красно-Ярской средней школы Н.В.Агафонова	2008
5	Благодарность	За поддержку и заботу о коллективе, за красоту, что открываете детям.	Директор Красно-Ярской СОШ С.И.Алексеева	2010
6	Почетная грамота	За большой вклад в воспитание подрастающего поколения и в связи с 25-летием пед. деятельности	Директор Красно-Ярской СОШ С.И.Алексеева	2011
7	Почетная	За многолетний добросовестный труд в	Глава МО «Кабанский район»	2012

	грамота	сфере образования	С.В.Саватеев	
8	Грамота	За ответственное отношение к обязанностям, трудолюбие и многолетний труд	Директор Красно-Ярской СОШ С.И.Алексеева	2016
9	Грамота	За активную работу по защите прав интересов работников образования	Председатель РО Профсоюза Р.Г.Евсевлева	2016

Самоанализ учебно-воспитательной деятельности

Учителем начальных классов я начала работать в Красно-Ярской средней школе сразу после окончания Педагогического училища №1 в 1986 году. За 30 лет работала учителем начальных классов, изобразительного искусства, музыки, физического воспитания, русского языка и литературы в 5-9 классах, истории в 5-6 классах, завучем по воспитательной работе с детьми. Дети приходят к нам в школу из 4 сёл. Они не имеют дошкольной подготовки, т.к. детского сада у нас нет, а у родителей чаще всего другие проблемы. Многие поступившие в первый класс дети имеют ограниченный словарный запас, невысокий уровень развития относительно своего возраста психических механизмов: памяти, внимания, воображения, мышления, восприятия; недоразвитую моторику руки, неадекватные эмоции, поэтому учителю надо составлять программу обучения жизни и деятельности детей так, чтобы шло доступное всестороннее развитие личности ребёнка и ему было комфортно в новых условиях.

Коллектив учителей МАОУ «Красно-Ярская СОШ» работает над проблемой **«Личностно - ориентированное обучение в условиях сельской школы»**. Ее целью является – **воспитание функционально грамотной личности, ориентирующейся в мире и действующей в соответствии с общественными ценностями.**

Начальная школа призвана обеспечить формирование общеучебных способностей и эрудиции ребёнка, сохраняя при этом его индивидуальность и здоровье; овладение им учебной, познавательной деятельностью, и тем самым заложить основы готовности к дальнейшему развитию и самообразованию.

Свою профессиональную деятельность я строю на основе личностно - ориентированного подхода к ученику с учетом его интеллектуального развития и индивидуальных способностей. Считаю, что главная цель учителя – создать благоприятные условия для активного развития детей, формирование прочных знаний, умений и навыков для самостоятельного поиска решений. Задача педагога - максимально выявить и развить возможности, заложенные в каждом ребёнке, научить его видеть и понимать прекрасное, вызвать потребность искать его в жизни и желать поделиться увиденным.

Стараюсь к каждому ученику найти индивидуальный подход, использую для этого разные виды заданий, чтобы каждый ученик добился успеха в меру своих способностей и возможностей. Применяю различные методы обучения (репродуктивный, метод проблемной ситуации, частично-поисковый, метод диалога). На уроках использую различные формы организации деятельности (игровая, работа в парах, дифференцированное обучение, индивидуальное). В своей работе использую опыт передовых педагогов-новаторов: С.Н. Лысенковой (комментированные упражнения: ученик, размышляя вслух, объясняет свои действия и ведёт за собой остальных, использую опорные схемы), использую элементы методики Кушнира при обучении грамоте; ввожу в урок элементы развивающего обучения; применяю метод проблемной ситуации на уроке, здоровьесберегающие технологии: упражнения для глаз, пальчиковая гимнастика, физминутки, динамические паузы. С детьми и родителями провожу беседы о здоровом образе жизни, экскурсии на природу, игры на воздухе, спортивные соревнования.

В течение последних восьми лет я работаю по учебно-методическому комплексу «Школа России», включающему учебники и учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям образовательного стандарта. УМК «Школа России» как нельзя лучше подходит к сельским школам, где нет дошкольной подготовки. В его основе лежат достижения педагогической теории и практики, имеющие глубочайшие корни в классическом отечественном и мировом

педагогическом наследии. УМК опирается на новые теоретические концепции, идеи методического характера, а также на традиции отечественной школы, осознавая их ценность и значимость.

Принципами построения УМК «Школа России» являются: приоритет воспитания в образовательном процессе, личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения. Эти принципы реализуются по всем учебным предметам, среди которых нет главных и второстепенных. Все они работают на общий результат, формируя у учащихся единую современную картину мира и развивая умение учиться. УМК позволяет ученику ориентироваться внутри комплекта, а также выходить за его рамки в поисках дополнительной информации. В этом комплекте рассказывается просто – о сложном, интересно – об обычном, доступно – о трудном.

Методическая проблема, над которой я работаю: **«Формирование речевой культуры, развитие орфографической зоркости и каллиграфических навыков с учётом индивидуальных особенностей учащихся»**

Цель: способствовать созданию образовательной среды для формирования личности, способной к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям.

Данной цели сопутствуют следующие задачи:

1. Реализация программ по предметам.
2. Апробация новых инновационных технологий обучения и воспитания.
3. Разработка дидактического материала, способствующего развитию орфографической зоркости младших школьников.

Условия, необходимые для достижения намеченных целей и задач:

1. Создание благоприятных условий для учебно-познавательной деятельности учащихся. (оформление кабинета, дидактический и раздаточный материал, приобретение учебных пособий и т. д.)
2. Создание адекватных условий для активных форм обучения (использование приёмов, способствующих формированию положительной мотивации к предметам)

3. Создание условий для самовыражения учащихся, саморазвития их творческих способностей (участие в олимпиадах, конкурсах, проектах, научно-практических конференциях)

На своих уроках я использую различные педагогические технологии, которые обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия развития личности ребенка, реализацию его природного потенциала. При проведении занятий применяю активные формы обучения: ролевые игры, конференции, путешествия, КВНы и т. д. Составляю дифференцированные задания с учетом индивидуальных возможностей ученика. Создавая проблемные ситуации на уроке, учу детей рассуждать, участвовать в диалоге, путем открытий приходить к правильному решению. На уроках применяю обратную связь, учу оценивать свою работу и работу товарищей.

По преобладающему методу применяю:

<i>№</i>	<i>Название технологии</i>	<i>Эффективность применения</i>
1	Проблемное обучение	Предполагает наличие особого, внутреннего, противоречивого содержания. Учебный процесс направлен в «зону ближайшего развития» личности ребёнка.
2	Игровая технология	На уроках участники имитируют реальные ситуации.

По подходу к ребёнку:

<i>№</i>	<i>Название технологии</i>	<i>Эффективность применения</i>
1	Личностно-ориентированная технология	Направлена на разностороннее, свободное и творческое развитие ребенка
2	Технология сотрудничества	Реализация демократизма, равенство, партнерство в отношениях педагога и ребенка. Учащиеся и учитель совместно вырабатывают цели, содержание занятия, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

По направлению модернизации существующей традиционной системы

<i>№</i>	<i>Название технологии</i>	<i>Эффективность применения</i>
1	Технология опережающего обучения	Суть этой технологии заключается в обобщающем характере применяемых на уроке схем, таблиц, создающих возможность после первого введения в тему организовать на уроке многократное повторение по принципу от частного к общему и обратно и одновременно готовить детей к восприятию предстоящих трудностей из урока в урок.
2	Групповые способы обучения	Уроки на основе группового метода обучения способствуют формированию коммуникативной компетенции у учащихся.
3	Дифференцирование	Позволяет работать с учащимися, учитывая их индивидуальные особенности.

Для опытной оценки качества образования:

<i>№</i>	<i>Название технологии</i>	<i>Эффективность применения</i>
<u>1</u>	Технология тестирования	Помогает оперативно отследить любой блок усвоенного материала

По сохранению здоровья

<i>№</i>	<i>Название технологии</i>	<i>Эффективность применения</i>
1	Здоровьесберегающие технологии	Способствуют сохранению и укреплению здоровья учащихся

Проводимые мною уроки разнообразны по типу, методике, в зависимости от содержания материала, от возможностей учащихся, от дидактических целей. В своей педагогической деятельности использую классно-поурочную систему обучения. На своих уроках стараюсь развивать такие общедидактические принципы как: наглядность, доступность, прочность, сознательность, осознанность, активность. Учебный процесс направляю на воспитание всестороннее развитой

личности. Ученики моих классов принимают активное участие во всех мероприятиях, проводимых в классе, школе, селе, районе. Я провожу открытые уроки с использованием ИКТ, охотно делюсь своим опытом с коллегами. Стараюсь повышать свой методический уровень, выписываю, покупаю и читаю методическую литературу, пользуюсь Интернетом, занимаюсь самообразованием, осваиваю новые средства и методы обучения.

**Моя работа в школьном методическом объединении
учителей начальных классов в 2015-2016г**

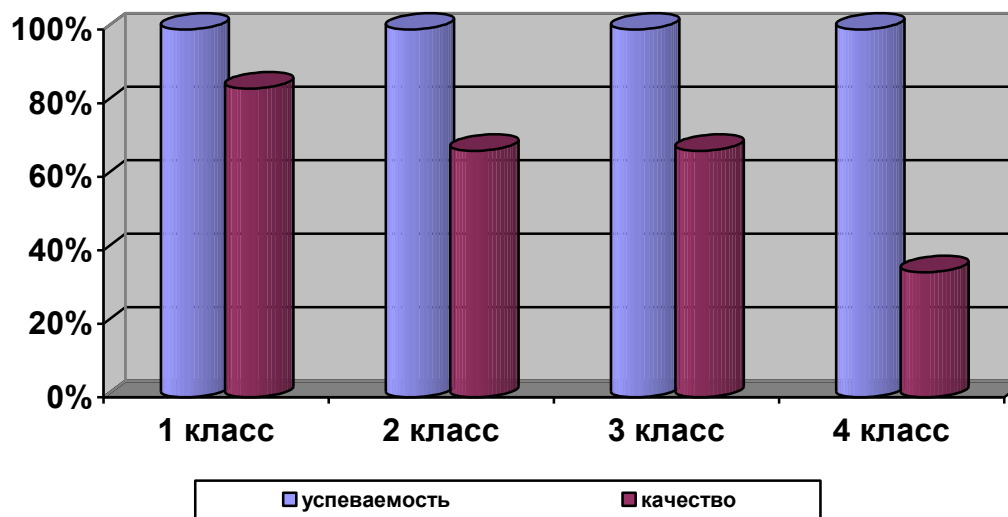
№	мероприятие	дата
1	Выступление по теме «Приёмы развития личностной заинтересованности младших школьников на уроках обучения грамоте»	январь
2	Открытый урок обучения грамоте в 1 классе. тема: «Звук(ч) , буква Чч»	январь
3	Посещение открытых уроков и внеклассных мероприятий у учителей МО начальных классов.	По плану
4	Проведение предметной декады по русскому языку	1-15 февраля
5	Проведение школьной олимпиады в 1-4 классах по русскому языку	февраль
6	Открытое мероприятие «Прощание с Азбукой»	март
7	Составление программы летнего оздоровительного лагеря « Солнышко»	май
8	Открытое мероприятие – праздник «Королевы Осени»	сентябрь
9	Турслёт в начальной школе	октябрь
10	Открытый урок по математике во 2 классе	октябрь
8	Взаимопосещение уроков.	В течение года
9	Ведение внутришкольного контроля во 2 классе	по четвертям

Раздел 3. Результативность учебно-воспитательной деятельности

Результативность обученности класса в динамике за 4 года

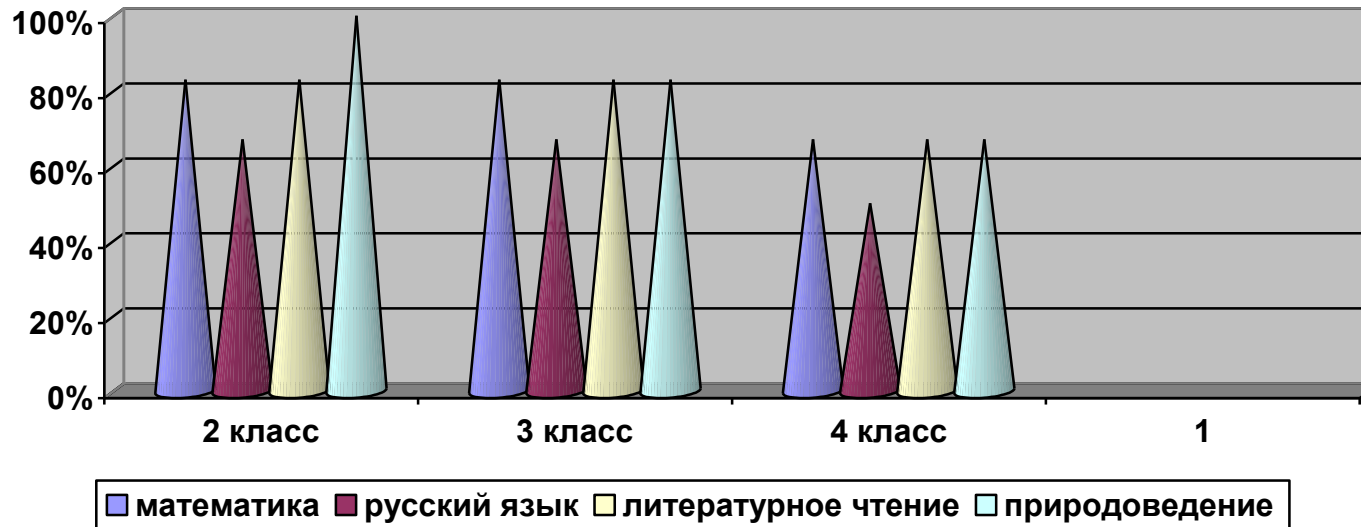
	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год
Класс	2 кл.	3 кл.	4 кл.	1 кл
Количество учащихся	6 чел.	6 чел.	6 чел.	6 чел
Количество уч-ся, успевающих на «4» и «5»	4 чел.	4 чел.	2 чел.	усвоили программу – 6 чел.
Абсолютная успеваемость	100 %	100 %	100%	без отметочное
Качественная успеваемость	67 %	67 %	34%	без отметочное
Средний балл	4,0	4,0	3,8	без отметочное

Учащиеся показывают стабильные результаты освоения образовательных программ:



Диагностика качества знаний по предметам

Название предметов	Успеваемость				Качество знаний			
	2 класс 2012-2013 уч г.	3 класс 2013-2014 уч г.	4 класс 2014-2015 уч г.	1 класс 2015 – 2016 уч г	2 класс 2012-2013 уч г.	3 класс 2013-2014 уч г.	4 класс 2014-2015 уч г.	1 класс 2015 – 2016
Русский язык	100	100	100	100	67%	67%	34%	б/о
Литература	100	100	100	100	100%	83%	83%	б/о
Математика	100	100	100	100	83%	83%	67%	б/о
Окружающий мир	100	100	100	100	100%	100%	83%	б/о

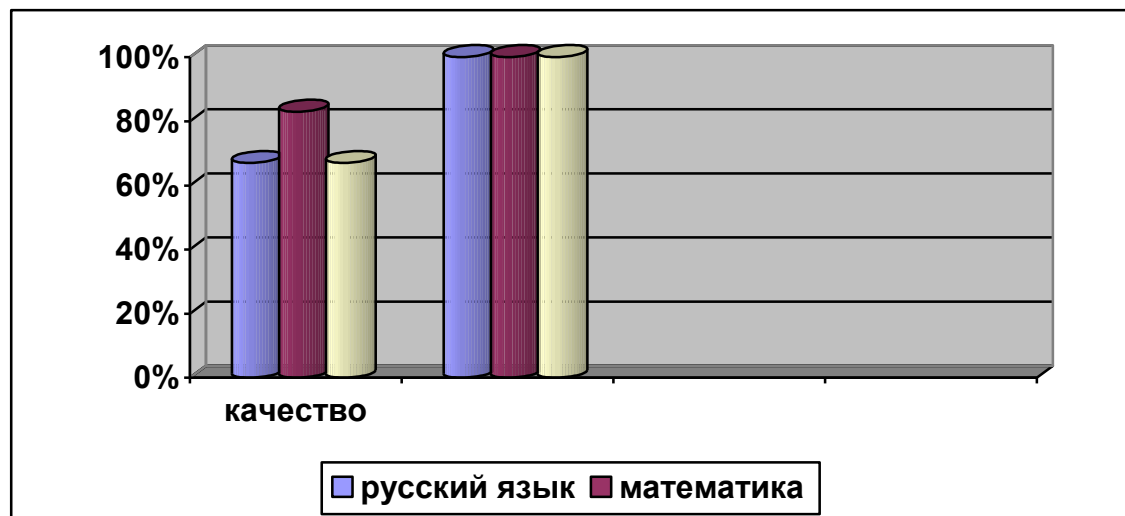


Целенаправленная систематическая работа способствует формированию положительной, устойчивой, внутренней значимой учебной мотивации, необходимой для повышения качества обучения младших школьников. Результаты диагностических исследований показывают динамику развития детей.

Результаты контрольных работ по линии администрации школы

3 класс (2013-2014 учебный год - май)

№	предмет	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Кач. %	Успев. %	Ср.б
1	Русский язык	6	1	3	2	-	67%	100	3
2	Математика	6	2	3	1	-	83%	100	3,7
3	литературное чтение	6	3	1	2	-	67%	100%	4,2



Результаты контрольных работ по линии администрации школы,

4 класс (2014 учебный год - декабрь)

№	предмет	Кол-во уч-ся	5	4	3	2	Кач. %	Успев. %	Ср.б
---	---------	--------------	---	---	---	---	--------	----------	------

1	Русский язык	6	1	3	1	1	68%	83%	3,7
2	Математика	5	1	2	2	-	60%	100%	3,8

Результаты контрольных работ, которые проводились в конце третьего класса по линии администрации школы и в конце второй четверти в 4 классе, показывают, что знания, умения и навыки учащихся соответствуют требованиям программы, предъявляемым к ученику начальной школы.

Раздел 4. Информационно - методическая деятельность

Дата	Тема выступления	Форма проведения.	Место проведения.
2012	Приёмы развития лично-стной заинтересованности младших школьников	Из опыта работы	МАОУ «Красно – Ярская СОШ». ШМО
2015	Методика обучения грамоте по Горецкому	доклад, открытый урок	МАОУ «Красно – Ярская СОШ».
2014	Мониторинг результатов в начальной школе	Из опыта работы	МАОУ «Красно – Ярская СОШ».
2015	УМК «Школа России»	Открытые уроки	МАОУ «Красно – Ярская СОШ». ШМО
2013	Портфолио учителя	дискуссия	МАОУ «Красно – Ярская СОШ».
2014	Портфолио ученика начальной школы (разновидности)	круглый стол	МАОУ «Красно – Ярская СОШ». ШМО
2015	Использование технологий на первой ступени обучения	Выступление на метод.совете школы	МАОУ «Красно – Ярская СОШ».

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Красно-Ярская средняя общеобразовательная школа»**

План воспитательной работы



**Классный руководитель:
Тугарина Ирина Анатольевна
село Красный Яр**

I Основные подходы к составлению плана воспитательной работы на основе ФГОС

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать;
- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному

самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;
- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

В сфере государственных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно содействовать:

- укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления;
- повышению доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций;
- повышению эффективности усилий государства, направленных на модернизацию страны;
- укреплению национальной безопасности.

Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

- **патриотизм** – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- **гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- **наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- **традиционные российские религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- **природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т. е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитать культурного человека – это значит привить ему интерес к окружающему миру и к окружающим людям.



Цель: формирование положительной Я - концепции обучающегося школы I ступени на основе ФГОС.

Задачи:

- **Социальные** - защита ребенка, помощь ему по всем направлениям, включение в систему социальных связей, взаимодействие с семьей и внешкольными организациями с целью создания наиболее комфортабельных условий развития личности, реализация ФГОС через внеурочную учебную деятельность и программу воспитательной работы гимназии
- **Диагностические** – изучение личностных качеств учащихся, особенностей характера с целью правильной организации системы воспитания.
- **Воспитательные** - воспитание понимания детьми нравственных ценностей и создание условий для поиска в ситуации нравственного выбора, развитие эмоциональной и волевой сферы, создание здорового микроклимата в детском коллективе, обеспечение условий для творческой самореализации каждого учащегося.
- **Здоровьесберегающие** - охрана здоровья учащихся класса с учетом отклонений от норм здоровья каждого ученика, укрепление здоровья на основе вовлечения учащихся в физкультурно-оздоровительную деятельность.

направления воспитательной работы выбраны с учетом целевой комплексной воспитательной программы «Растим патриотов России»

Направление	Цель и задачи	Прогнозируемый результат
<i>Нравственность, духовность - как основа личности»</i>	<p>Цель: привитие учащимся начальных классов элементарных понятий добра и зла, понятий справедливости, нравственности и морали.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способствовать формированию навыков поведения в обществе, -способствовать воспитанию чувства коллективизма, -способствовать формированию этической культуры, дружелюбия и вежливости, уважения и чуткости по отношению к другим людям; 	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала . 5. Умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

	<p>-способствовать формированию осознанного стремления выполнять правила гигиены здоровья и вести здоровый образ жизни.</p>	<p>5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</p> <p><i>Ожидаемые предметные результаты:</i> обогащение личного опыта общения детей; ориентация на выполнение нравственных норм - заповедей в процессе общения; овладение нормами речевого этикета и культуры поведения.</p> <p><i>Требования к уровню подготовки учащихся.</i> Должен знать правила этикета и социального быта: вежливые слова, как вести себя в школе, классе, столовой</p> <p>Ученик должен усвоить сущность понятий: добро и зло, уважение, добрый человек, честность, любовь к родителям и близким, интерес, любовь к ближнему, вежливость, самолюбие, себялюбие, грубость, наущничество, подлость, обман, черствость души, щедрость души.</p> <p>Должен знать, как помочь товарищу в учебе и как принять эту помощь. Должен уметь для сохранения здоровья соблюдать личную гигиену, беречь учебные и личные вещи, приводить их в порядок, соблюдать правила дорожного движения. Следить за результатами. Производить мелкий ремонт. Знать состав своей семьи и уметь с ними общаться.</p> <p>применять "золотое правило нравственности" в повседневной жизни при общении с людьми;</p> <p>овладеть основами вежливого обращения и знакомства с людьми;</p> <p>согласно правилам этикета здороваться и прощаться с людьми;</p> <p>овладеть культурой поведения в школе, семье, на улице, общественном транспорте, в театре;</p> <p>овладеть культурой разговора, искусством спора;</p> <p>использовать в речи вежливые интонации и не допускать использования грубых слов.</p>
<p><i>Личностное и интеллектуальное саморазвитие</i></p>	<p>Цель: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод кучных и трудных правил</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»; 2.самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, 3.осознание ответственности человека за общее благополучие; 4.этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; 5.положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «ПДД»;

для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи :

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;

6.способность к самооценке;

7.начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;

Регулятивные:

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные:

- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

	<p>-формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.</p> <p><i>Развивающие:</i></p> <p>-развивать смекалку и сообразительность;</p> <p>-приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;</p> <p>-развивать умение пользоваться разнообразными словарями;</p> <p>-учить организации личной и коллективной деятельности</p>	
<p><i>Эстетическое и культурное развитие</i></p>	<p>Цель: развитие личности обучающихся через творческую деятельность, формирование художественно-творческих способностей детей через обеспечение эмоционально-образного восприятия действительности ,развитие эстетических чувств и представлений.</p> <p>Задачи:</p> <p>-через практические занятия помочь учащимся развивать</p>	<p>Личностные:</p> <p>1.<i>оценивать</i> жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> как хорошие или плохие;</p> <p>2.<i>называть и объяснять</i> свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, <i>объяснять</i> своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</p> <p>3.самостоятельно <i>определять</i> и <i>объяснять</i> свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p> <p>4.в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>1.<i>проговаривать</i> последовательность действий на занятии учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) с помощью учителя <i>объяснять выбор</i> наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;</p>

	<p>-координацию движений, глазомер, мелкую моторику рук;</p> <p>-наблюдать предметы окружающей действительности, выделять главное, наиболее характерное;</p> <p>-приучать к самостоятельности, к аккуратности, к внимательности;</p> <p>-способствовать пробуждению интереса к творческому поиску;</p> <p>-воспитывать эстетический и художественный вкус</p>	<p>2.учиться готовить рабочее место и <i>выполнять</i> практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</p> <p>3.выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;</p> <p>4.учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса на занятии.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>1.ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>1.донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;</p> <p>2.слушать и понимать речь других.</p>
<p><i>Формируемые ценности здоровья и безопасного образа жизни</i></p>	<p><i>Цель:</i></p> <p>-создание условий для саморазвития и самореализации личности;</p> <p>-обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного процесса.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <p>-привлечение школьников к активной пропаганде Правил дорожного движения;</p> <p>-вовлечение их в деятельность по</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>1.принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;</p> <p>самостоятельность и личная ответственность за свои поступки,</p> <p>2.установка на здоровый образ жизни;</p> <p>3.уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;</p> <p>4.осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <p>5.этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;</p> <p>6.положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Безопасное колесо»;</p> <p>7.способность к самооценке;</p> <p>8.начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>1.навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;</p> <p>2.умение ставить и формулировать проблемы;</p> <p>3.навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;</p>

	<p>профилактике детского дорожного травматизма.</p>	<p>4.установление причинно-следственных связей; <i>Регулятивные:</i> 1.использование речи для регуляции своего действия; 2.адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; 3.умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить; 4.умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; <i>Коммуникативные</i> <i>В процессе обучения дети учатся:</i> 1.работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; 2.ставить вопросы; 3.обращаться за помощью; 4.формулировать свои затруднения; 5.предлагать помощь и сотрудничество; 6.слушать собеседника; 7.договариваться и приходить к общему решению; 8.формулировать собственное мнение и позицию; 9.осуществлять взаимный контроль; 10.адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>
<p>Социальная работа «Дорожная безопасность»</p>	<p><i>Цель:</i> -создание условий для саморазвития и самореализации личности; -обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного процесса. <i>Задачи:</i> -привлечение школьников к активной пропаганде Правил дорожного</p>	<p><i>Личностные:</i> 1.принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»; 2.самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; 3.уважительное отношение к другим участникам дорожного движения; 4.осознание ответственности человека за общее благополучие; 5.этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; 6.положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Дорожная безопасность»; 7.способность к самооценке; 8.начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях. <i>Метапредметные:</i> 1.навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;</p>

движения;
-вовлечение их в
деятельность по
профилактике детского
дорожного травматизма.

- 2.умение ставить и формулировать проблемы;
- 3.навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- 4.установление причинно-следственных связей;

Регулятивные:

- 1.использование речи для регуляции своего действия;
- 2.адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- 3.умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- 4.умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

Коммуникативные:

В процессе обучения дети учатся:

- 1.работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
 - 2.ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество;
 - 3.слушать собеседника; договариваться и приходить к общему решению;
 - 4.формулировать собственное мнение и позицию;
 - 5.осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Сведения о здоровье учащихся. Сведения о питании.

№	ФИО ребёнка	Группа здоровья	Занятия физической культурой и спортом	Сведения о питании
1	Буянова Яна	1 основная		платное
2	Вторушина Анастасия	1 основная		платное
3	Гурулёв Никита	1 основная		платное
4	Жилин Сергей	1 основная		платное
5	Назарова Эвелина	2		платное
6	Чирков Данил	1 основная		бесплатное
7				
8				
9				
10				

Учёт занятий учащихся в кружках, секциях, факультативах

№	ФИО	Факультативы, предметные кружки, курсы по выбору в школе	Внешкольные формы дополнительного образования
1	Буянова Яна	Кружок «Математика и конструирование», « Я- человек»	Танцевальный кружок
2	Вторушина Анастасия	Кружок «Математика и конструирование», « Я- человек»	Танцевальный кружок
3	Гурулёв Никита	Кружок «Математика и конструирование», « Я- человек»	
4	Жилин Сергей	Кружок «Математика и конструирование», « Я- человек», «Шашки и шахматы»	Танцевальный кружок
5	Назарова Эвелина	Кружок «Математика и конструирование», « Я- человек»	Танцевальный кружок
6	Чирков Данил	Кружок «Математика и конструирование», « Я- человек», «Шашки и шахматы»	Танцевальный кружок
7			
8			
9			

Учёт общественных поручений, участие в мероприятиях

№ п/п	ФИО ребёнка	Общественное поручение		Активность в мероприятиях класса	Активность в общешкольных, сельских мероприятиях
		1 полугодие	2 полугодие		
1	Буянова Яна	Фея цветов Флора		+	+
2	Вторушина Анастасия	Китти-художница		+	+
3	Гурулёв Никита	Пин – трудовик		+	+
4	Жилин Сергей	Доктор Айболит		+	+
5	Назарова Эвелина	Знайка		+	+
6	Чирков Данил	затейник		+	+
7					
8					
9					
10					

Характеристика состава детей по возможностям обучения

№	Фамилия, имя учащегося	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
		Наиболее успешное овладение программным материалом, большой процент самостоятельности	Достаточно успешное овладение программным материалом, несколько меньший процент самостоятельности	Низкий уровень овладения программным материалом, оказание помощи	Крайне низкий уровень овладения программным материалом, обязательная индивидуальная помощь, постоянный контроль
1.	Буянова Яна		+		
2.	Вторушина Анастасия			+	
3.	Гурулёв Никита			+	
4.	Жилин Сергей		+		
5.	Назарова Эвелина	+			
6.	Чирков Данил		+		
7.					
8.					

Психолого-педагогическая характеристика класса

1 класс сформировался в 2015 году 1 сентября. В нём обучается 8 учащихся, из них – 3 мальчика и 5 девочек. До поступления в 1 класс все дети посещали в течение 1 года подготовительную группу при школе. Дети подвижны, шумны. Поэтому свою работу на этапе адаптации первоклассников вижу в их сплочении, привитии интереса к учёбе, желания идти в школу, кроме этого необходимо продолжить обучение ребят правилам поведения в школе, дома, общественных местах.

Из 8 человек высокий уровень готовности к обучению показали 3 обучающихся, средний уровень готовности – 3 человека и низкий уровень готовности – 2 человека. Это свидетельствует о том, что большая часть учащихся обладают уровнем готовности к школьному обучению. Эти ребята в ходе дальнейшего обучения способны справиться с большинством заданий самостоятельно либо с незначительной помощью взрослого.

Анализ результатов выполнения заданий выявил средний уровень развития умения выбрать и выполнить операции сложения и вычитания и перейти от числа к конечному множеству предметом, сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом. К западающим проблемам относятся уровни развития моторики, зрительно-моторной и пространственной координации, умения выделять основание для классификации. На начало обучения умела читать Назарова Эвелина. Слабо ориентировались в нумерации чисел в пределах десяти Жилин Сергей, Тугарина Юлия, Бакушева Кристина. Большинство учеников владеют навыками самообслуживания, умеют помогать друг другу.

Первые недели обучения в школе выявили группу детей, которые внимательны и активны на уроке, имеют достаточно высокий уровень сформированности познавательного интереса. К таким учащимся можно отнести Назарову Эвелину, Буянову Яну, Чиркова Данила. В классе есть ученик, который пока присматривается, осторожничает, боится ошибиться. Он не проявляет на уроках высокую активность, хотя правильно отвечает на вопросы, справляется с учебными заданиями, осознанно воспринимает новый материал. Это Гурулёв Никита. В состав класса входят и дети, которые с трудом адаптируются к школьной жизни, требованиям учителя. Они обладают неустойчивым вниманием, с трудом переключают свое внимание с одного вида деятельности на другой, нуждаются в обучающей помощи учителя. К таким учащимся относятся: Вторушина Настя, Жилин Серёжа, Тугарина Юля, Бакушева Кристина. Из них Бакушева Кристина очень редко проявляет себя на уроках, совершенно не умеет слушать, хотя на переменах общительна и очень подвижна.

Дети друг друга знают, вместе посещали подготовительную группу. 2 ученицы – Назарова Эвелина, Буянова Яна приезжают из села Романово, 1 ученик – Гурулёв Никита – из села Жилино, 5 учеников – проживают в селе Красный Яр. Взаимоотношения девочек и мальчиков хорошие, обид нет. Коллектив сформировался. Почти все ученики сидят мальчик с девочкой по личной просьбе учеников. Ребята любят спортивные и подвижные игры, с охотой выполняют различные задания. Коллектив дружный, есть ребята, которые хорошо и выразительно читают стихи. Принимают активное участие

во всех делах класса и школы. Однако, дети мало приучены к самостоятельности, не умеют убирать рабочее место, готовить учебные принадлежности к уроку.

В коллективе деления на микрогруппы пока не заметно. В основном держатся вместе. Высоким статусом в группе обладает Назарова Эвелина.

Учащиеся занимаются по новому ФГОС второго поколения. Обучение ведётся по УМК «Школа России». Новый курс обучения направлен на развитие коммуникативно-речевых и интеллектуальных способностей учащихся, умения свободно пользоваться русским языком в различных ситуациях общения; воспитание любви и интереса к его изучению; духовно-нравственное развитие учащихся.

Данные медицинского обследования будущих первоклассников показывают, что все учащиеся имеют основную физкультурную группу.

В классе обучаются: из многодетной семьи – 2 человека (*Чирков Данил- 5 человек, Тугарина Юля – 3 детей*); из неполных семей – 2 человека (*Бакушева К(мама), Назарова Э (папа)*).

Во всех семьях родители на определённом уровне занимаются воспитанием детей. Во 6 семьях созданы необходимые условия для выполнения домашних учебных заданий. Родители заинтересованы школьной жизнью. Неблагополучных семей одна (Тугарина Ю).

Отношения с родителями складываются доброжелательные. Все родители заинтересованы адаптацией детей к школе, к требованиям и правилам. Стараются помогать во всём.

Основные воспитательные задачи:

Создать условия для:

1. формирования навыков культурного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
2. развития гармоничной личности;
3. возможности самовыражения каждого члена коллектива, возможности комфортно чувствовать себя в коллективе;
4. привития интереса к здоровому образу жизни, соблюдению гигиенических правил;
5. развития речи учащихся и культуры общения;
6. воспитания патриотов своего Отечества;
7. воспитания уважительного отношения ко взрослым людям;
8. воспитания бережного отношения к окружающему миру.



ХАРАКТЕРИСТИКА 2 КЛАССА

Во 2 классе 6 человек: 3 мальчика и 3 девочки. Дети постепенно привыкают чувствовать себя единым коллективом с общими интересами. В классе преобладает хорошее настроение, позитивное отношение к учёбе. С классным руководителем сложились доверительные дружеские отношения. В поведении дети доброжелательны, отзывчивы, чутки. У ребят пока недостаточно развито чувство ответственности за свои поступки и поступки своих товарищей. Бывают в классе и ссоры, но они быстро забываются, и дети вновь общаются друг с другом. В коллективе идёт процесс развития взаимопомощи, организованности, самостоятельности. Ребята ценят познавательную активность, дружелюбие.

Интересы в классе самые разнообразные. Среди них - интерес девочек к куклам, к нарядам. Мальчики интересуются шашками и техникой. Дети любят читать, но не все укладываются в норму по чтению. Большой интерес проявляют к спортивным занятиям и рисованию. На уроках ребята активные, обладают высокой работоспособностью, сообразительностью. Большинство детей стремятся получить новые знания.

Почти все дети из благополучных полных семей, навыки порядка и гигиены им привиты в семье, с детства. Почти все родители стараются создать лучшие условия для всестороннего развития своих детей. Они активны на родительских собраниях и помогают детям во время внеклассных мероприятий. В основном дети чувствуют себя в школе среди других детей комфортно, нашли себе друзей. Идёт нормальный процесс формирования и развития коллектива.

Вся работа учителя направлена на воспитание чувства коллективизма, создание благоприятной атмосферы на уроках и во внеурочное время.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Задача педагога помочь ребенку научиться строить систему отношений:

- с миром;
- с окружающими (взрослыми и сверстниками);
- с самим собой.

Исходя из этого, была определена **цель воспитательной работы класса:** *через становление сплоченного классного сообщества создать условия для развития самостоятельной, творческой, ответственной личности школьника.*

В прошедшем 2015-2016 учебном году передо мной как классным руководителем стояли следующие **воспитательные задачи:**

1. Способствовать формированию дружного и сплоченного коллектива.
 2. Способствовать воспитанию культуры общения, нравственного самосознания и ответственности, развитию коммуникативных качеств личности и межличностных отношений.
 3. Проводить работу по развитию познавательной активности, стремлению к здоровому образу жизни.
- Для решения этих задач воспитательная работа в классе планировалась и проводилась по нескольким основным направлениям: **гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, здоровый образ жизни, профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, пожарная безопасность.**

Наиболее распространённую форму организации воспитательной работы в 1 классе использовала классный час, который проходил каждую неделю по разной тематике (по нравственному воспитанию, здоровому образу жизни, о трудолюбии, бережливости, справедливости, товариществе, доброте, скромности и др.). Проведение классных часов заранее предусматривается в плане воспитательной работы. При проведении часов общения преобладала форма свободного общения учащихся с классным руководителем.

Я старалась проводить тематические классные часы, часы общения, индивидуальные беседы с учащимися и родительские собрания, для того, чтобы как можно лучше ребёнок себя чувствовал в коллективе класса, не был лишним, чтобы каждый был услышан, понят, принят таким, какой он есть. Я провела классные часы: "Будьте добрыми и человечными", «Что такое настоящая дружба», "Мы все такие разные", «Праздник твоего имени». Для сплочения детского коллектива организовывала совместные классные мероприятия с чаепитием, где происходило сближение детей и они узнавали друг друга с положительной стороны.

В коллективе положено начало самоуправлению - распределены обязанности, что воспитывает в детях ответственность, самостоятельность, организованность. Каждый из детей смог сам выбрать поручение себе по душе, если у ребёнка гас интерес к поручению, то давалась возможность сменить поручение. Это оказывает огромную помощь учителю в работе. Дети участвуют в планировании мероприятий, пытаются организовать свою деятельность. Пока это у них получается только под руководством учителя. Во многих делах дети проявляют недостаточную активность, творчество, организованность. Над этим предстоит работать во 2 классе. Формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление учащимися здоровья являются одной из важнейших задач. Ежедневно в течение года проводились утренняя зарядка, физкультминутки на уроках, связанные с укреплением зрения, снятия физической усталости. Важность данного направления требует продолжения в этом учебном году и становится одной из приоритетных целей воспитания на следующий учебный год.

В классе были организованы и проведены различные беседы и классные часы: «Знай и люби свой край», час общения «Где добрые люди, там беды не будет», «Честность – прежде всего», «Я и другие люди», «Любить природу - значит её охранять», мероприятие «Открытка ветерану!» (приглашали телевидение).

Анализ воспитательной работы в соответствии с целями и задачами показывает, что проделанная работа способствовала формированию коллектива класса, интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей.

ПЛАН воспитательной работы:

Направления	Сентябрь			
	1 –я неделя	2 –я неделя	3 –я неделя	4 –я неделя
Воспитание ЗОЖ «Ученик и его здоровье»	Экскурсия «Безопасный маршрут в школу», плановые инструктажи по ТБ	Классный час «Режим дня школьника»	Экскурсия на реку	Классный час. «Мы за здоровый образ жизни»
Художественно-эстетическое «Общение и досуг ученика»		Выставка рисунков «Весёлая летняя пора»	Классный час «Школьный дневник»	Выставка рисунков «Осень» Подвижные игры на воздухе
Учебно-познавательное «Ученик и его интеллектуальные возможности» Дополнительное образование	Опрос: «Занятость в кружках и секциях» Классный час, посвящённый началу нового учебного года, «Дню знаний»	Беседа «Ты хозяин в своём классе» (о бережном отношении к классу и учебным принадлежностям)	Экскурсия «Окно в природу» (сбор природного материала)	
Гражданско-патриотическое «Ученик – патриот и гражданин» «Ученик и его нравственность»	День Знаний Общешкольная линейка	Классный час «Классный коллектив»		
Профилактика правонарушений Предупреждение ДДТТ	Беседа «Твой безопасный путь домой»	Урок ПДД № 1, 2	Презентация «правила дорожного движения»	
Духовно – нравственное воспитание	Классный час «Урок успеха»	5 - минутка: «Поговорим о дружбе»		Классный час «И ежели вы вежливы...»

Направления	Октябрь			
	1 –я неделя	2 –я неделя	3 –я неделя	4 –я неделя
Воспитание ЗОЖ «Ученик и его здоровье»	Классный час по ЗОЖ. «Я и мой образ жизни»			Спортивные игры, посвященные Дню народного единства
Художественно-эстетическое «Общение и досуг ученика»	Праздник «Золотая осень» Конкурс рисунков «Портрет любимой бабушки и портрет любимого дедушки»	Краеведческий конкурс «Наш край родной» Муниципальный этап областного конкурса фоторабот «Красота природы Кузбасса»	проект «Помоги птице зимой!»	
Учебно-познавательное «Ученик и его интеллектуальные возможности» Дополнительное образование	День Учителя. Праздник «Учитель в моей жизни»	Классный час – Кто лучше и быстрее (интеллектуал. соревн.)		
Гражданско-патриотическое «Ученик – патриот и гражданин» «Ученик и его нравственность»	Акция милосердия ко Дню пожилого человека	Классный час. Что мы знаем о России (продолжаем знакомство с государственными символами России- история российского герба)		
Профилактика правонарушений Предупреждение ДДТТ	Урок ПДД № 3,4	Экскурсия на улицы села «ПДД знай и выполняй!»	Классный час. «Заповеди безопасного поведения ребенка»	Правила безопасного поведения во время каникул
Духовно – нравственное воспитание	Конкурс чтецов стихотворений ко Дню учителя.	Трудовая акция. Субботник по уборке улиц, школьной территории	Учебная игра. Школьный этикет. Этикет на уроке.	Знакомство с фондом школьной библиотеки

Направления	Ноябрь			
	1 –я неделя	2 –я неделя	3 –я неделя	4 –я неделя
Воспитание ЗОЖ «Ученик и его здоровье»	Классный час «Меры безопасности при обнаружении подозрительных предметов, используемых террористами мин, ловушек, захвате заложников»		Классный час. Организационный «Как я провожу свое свободное время?»	
Художественно-эстетическое «Общение и досуг ученика»	Конкурс рисунков «Моя малая Родина»	Конкурс рисунков «В единстве - сила!»		Концерт ко Дню Матери: «Моя мама – лучшая на свете!»
Учебно-познавательное «Ученик и его интеллектуальные возможности» Дополнительное образование	«4 ноября - День народного единства» классный час		Игра-конкурс «Страна друзей»	Конкурс-игра «Приключения в стране изобретателей»
Гражданско-патриотическое «Ученик – патриот и гражданин» «Ученик и его нравственность»		Конкурс рисунков «Славные профессии »		Классный час ««Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя Мать»
Профилактика правонарушений Предупреждение ДДТТ	Урок ПДД № 5, 6		Беседа-имитация «Безопасность на улице»	
Духовно – нравственное воспитание	Классный час «Я и мои друзья»	Кл.час «Конвенция о правах ребенка ,о защите прав на индивидуальность»	Классный час «Толерантность»	

Направления	Декабрь			
	1 –я неделя	2 –я неделя	3 –я неделя	4 –я неделя
Воспитание ЗОЖ «Ученик и его здоровье»	Классный час. Устный журнал «Расти здоровым»	Тренировочная эвакуация с обучающимися в случае возникновения ЧС	Гигиена тела. Не только платье красит человека. Операция «Чистюлька»	
Художественно-эстетическое «Общение и досуг ученика»		Выезд в 3-д фильм	Повторение противопожарных правил. Пиротехника – опасность для вашей Жизни	Новогодний праздник «Новогодняя сказка»
Учебно-познавательное «Ученик и его интеллектуальные возможности» Дополнительное образование	Игровое занятие «Ребусы в картинках»			Классный час. «История празднования Нового года. Украшение Новогодней ёлки»
Гражданско-патриотическое «Ученик – патриот и гражданин» «Ученик и его нравственность»	Беседа « <i>Государственные символы РФ</i> »	Классный час. «Знай свои права. Без агрессии. Агрессия и агрессивное поведение»	Игровой практикум «Умей играть, умей дружить – будет легче в мире жить!»	
Профилактика правонарушений Предупреждение ДДТТ	Классный час по ПДД «Правила перехода улиц и дорог»	Деловой практикум «Как принять правильное решение?»	Урок ПДД № 7	Классный час. «Заповеди безопасного поведения ребенка»
Духовно – нравственное воспитание		Правила содержания учебных вещей	Классный час. «Удивительное – рядом»	

Направления	Январь			
	1 –я неделя	2 –я неделя	3 –я неделя	4 –я неделя
Воспитание ЗОЖ «Ученик и его здоровье»	Реализация программы «Весёлые каникулы»		Класный час. Профилактика гриппа. Информация о прививках.	Беседа «Скелет – наша опора»
Художественно-эстетическое «Общение и досуг ученика»			Праздник «Коляда, Коляда, отворяй ворота!»	Презентация «Что за прелесть эти сказки!», Конкурс рисунков
Учебно-познавательное «Ученик и его интеллектуальные возможности» Дополнительное образование		Беседа « Как я провёл каникулы»	Познавательная игра «Короб чудес»	Викторина по сказкам А.С.Пушкина
Гражданско-патриотическое «Ученик – патриот и гражданин» «Ученик и его нравственность»		Выставка рисунков о Родине		
Профилактика правонарушений Предупреждение ДДТТ		Беседа: «Правила дорожного движения. Презентация «Счастливого пути!»		ПДД. Виды светофоров
Духовно – нравственное воспитание			Беседа «Правила жизни честного человека»	

Направления	Февраль			
	1 –я неделя	2 –я неделя	3 –я неделя	4 –я неделя
Воспитание ЗОЖ «Ученик и его здоровье»		«Здоровому – все здорово». Беседа с использованием ИКТ		Как сохранить зрение.
Художественно-эстетическое «Общение и досуг ученика»	Репортаж. «Их имена носят улицы нашего города»	Подарки для пап «Умелые ручки»	Конкурс военно-патриотической песни «Сквозь военные годы»	Конкурс рисунков «Прекрасных профессий на свете не счесть»
Учебно-познавательное «Ученик и его интеллектуальные возможности» Дополнительное образование	«Мир профессий большой, труд в прочете любой!»		Концерт ко Дню защитника Отечества: «Отчизны верные сыны»	Конкурс сочинений «Профессии моих родителей»
Гражданско-патриотическое «Ученик – патриот и гражданин» «Ученик и его нравственность»	Классный час «Для мира воевал солдат»		Конкурс чтецов «Наш долг – служить России» Акция «С праздником, защитники отечества!»	«Славные страницы истории в жизни каждой семьи»
Профилактика правонарушений Предупреждение ДДТТ	Тренинг общения Законы дружбы.	Урок ПДД №9	Классный час. «Пожарным можешь ты не быть...»	
Духовно – нравственное воспитание	Классный час – Уважай себя, уважай других	Урок мужества.		

Направления	Март			
	1 –я неделя	2 –я неделя	3 –я неделя	4 –я неделя
Воспитание ЗОЖ «Ученик и его здоровье»	Классный час «О здоровой и полезной пище»	«Урок безопасности»	Школьникам о вреде никотина, алкоголя, наркотиков. Презентация.	
Художественно-эстетическое «Общение и досуг ученика»	Конкурсы стихов, песен, рисунков Музыкально-литературная композиция «Прекрасной даме посвящается...» ко Дню 8 Марта	Конкурс стихов собственного сочинения «Милая мама моя...»	Конкурс рисунков «Леса-богатство родного края»	
Учебно-познавательное «Ученик и его интеллектуальные возможности» Дополнительное образование				«Своя игра» Интеллектуальный турнир
Гражданско-патриотическое «Ученик – патриот и гражданин» «Ученик и его нравственность»		Классный час «Самое прекрасное слово на земле - мама»		
Профилактика правонарушений Предупреждение ДДТТ	Устный журнал «Опасные привычки»			Классный час. «Заповеди безопасного поведения ребенка»
Духовно – нравственное воспитание	Встречи и беседы с администрацией «Школа наш общий дом»		Мероприятия в рамках Международного Дня леса - цикл видео-бесед «Леса-наше богатство»	Беседа: «Правила дорожного движения. Правила безопасного поведения в общественных местах»

Направления	Апрель			
	1 –я неделя	2 –я неделя	3 –я неделя	4 –я неделя
Формирование ЗОЖ «Ученик и его здоровье»	Классный час. 7 апреля – всемирный день здоровья. «В гостях у Мойдодыра» Презентация.	«Урок безопасности»	«Вредные привычки»	Спортивная эстафета «Мама, папа, я – спортивная семья!»
Художественно-эстетическое «Общение и досуг ученика»	Конкурс рисунков «Вместе строим будущее»	Конкурс рисунков «Космос далекий и близкий»	Конкурс - рисунков по теме «Любимые места в моём селе»	
Научно-познавательное «Ученик и его интеллектуальные возможности» Дополнительное образование	«1 апреля — Международный день птиц» День смешинок «С нами смех».	Международный день полета человека в космос» <u>(12 апреля)</u>		Викторина «Знаете ли вы цветы?»
Гражданско-патриотическое «Ученик – патриот и гражданин» «Ученик и его нравственность»			«Весенняя Неделя добра», (экскурсии на природу, выпуск листовок, конкурс «Природа родного края»	
Профилактика правонарушений Предупреждение ДДТТ	Урок ПДД №11	Деловая игра «Мои действия в опасных ситуациях»		Классный час. «Права и обязанности водителей и пешеходов»
Духовно – нравственное воспитание		«7 апреля - Международный день здоровья»	«Всемирный день земли»	

	Май			
	1 –я неделя	2 –я неделя	3 –я неделя	4 –я неделя
Формирование ЗОЖ «Ученик и его здоровье»		Спорт - залог здоровья» (конкурсная игровая программа)		
Художественно-эстетическое «Общение и досуг ученика»	Конкурс стихов «Родина-Победительница!» - конкурс рисунков	«Сороковые, роковые, военные и фронтовые...»- праздничный концерт, митинг		Акция «Лучшие учебники!» Книжка в больница. Работа с учебниками.
Научно-познавательное «Ученик и его интеллектуальные возможности» Дополнительное образование	Мультимедийная викторина «По дорогам сказок»	Классный час - Расскажи о своих успехах.	Классный час. «День славянской письменности и культуры» «Заочное путешествие в прошлое»	
Гражданско-патриотическое «Ученик – патриот и гражданин» «Ученик и его нравственность»	Классный час. «Неделя Памяти». Выступления детей о своих прадедушках и прабабушках, участниках и очевидцах войны.			
Профилактика правонарушений Предупреждение ДДТТ	Разбор проблемных ситуаций из школьной жизни. Практикум.	Беседа «Я один дома» Поведение во дворе дома, на реке, море.	Урок ПДД №12	Классный час. «Заповеди безопасного поведения ребенка»
Духовно – нравственное воспитание	Учимся быть добрыми-сюжетно-ролевая игра (В. Осеева «Синие листья», «Волшебное слово»),	экологическая акции «Мой двор – моя забота!»	Беседа «И летом ты друзей своих не забывай!»	Праздник «Ура! » Мы-третьеклассники!

Работа с одарёнными учащимися:

Выполнение творческих работ.

Подготовка сообщений к урокам литературного чтения, окружающего мира.

Подготовка и участие в классных олимпиадах.

Принять участие в Международной предметной олимпиаде для учащихся начальных классов.

Участие в конкурсах чтецов.

Развитие логического мышления, памяти, воображения путём выполнения заданий повышенной трудности.

Работа со слабоуспевающими учащимися:

- 1.Создание и работа шефских пар.
- 2.Выполнение заданий, развивающих творческие способности учащихся.
- 3.Консультации родителей по подготовке дополнительных заданий.
- 4.Контроль посещения учащимися кружков в школе, за проведением свободного времени.
- 5.Вовлечение детей в общественную работу в коллективе, контроль за выполнением поручений.
- 6.Исследование интересов детей и предоставление заданий в соответствии с их интересами.

Работа с трудными учащимися:

1. Исследование жилищно – бытовых условий учащихся.
2. Консультации и беседы с родителями по воспитанию детей.
3. Организация досугового времени путём вовлечения учащихся в кружки, секции и другие внешкольные учреждения.
4. Консультации родителей и детей с психологом и социальным педагогом.
5. Контроль за выполнением поручений, которые учащиеся выбрали по своему желанию.
6. Повышение интереса к учению, путём предоставления им посильных дополнительных заданий по предметам.

Правила построения жизнедеятельности В КЛАССНОМ КОЛЛЕКТИВЕ:

- Воля и труд, дивные всходы дают.
- Всякий человек по делу познается.
- По мере трудов и награда.
- Помогать товарищам по классу.
- Веселье делу не помеха.
- В хорошей артели всяк при деле.
- С кем живешь, с тем и слывешь.
- Здоров будешь – все добудешь.



Законы нашего класса:

Закон уважения. Уважай людей, и тогда люди будут уважать тебя.

Закон дружбы. В жизни происходят события, которые тяжело пережить одному.
Тогда на помощь приходит друг.

Закон храбрости. Будь храбрым, не бойся препятствий.

Закон любви. Люби своих друзей, родителей Родину и все, что тебя окружает.

Закон доброты. Доброта - это сила. Не бойся быть сильным,
дари людям добро.

Закон милосердия. Рядом с тобой может оказаться человек, которому нужна помощь. Помоги!

Закон трудолюбия. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. Будь трудолюбив!



Права и обязанности учащихся

Учащиеся имеют право:

- Пользоваться учебными кабинетами, библиотекой, спортзалом.
- Участвовать в обсуждении вопросов по успеваемости, трудовой и учебной дисциплине, а также других вопросов, связанных с учебным процессом.
- Учащиеся имеют право участвовать в общественной жизни коллектива и школы.

Учащиеся обязаны:

- Систематически и глубоко овладеть теоретическими знаниями и практическими навыками.
- Посещать учебные занятия, еженедельные школьные линейки, мероприятия.
- Повышать свой культурный и нравственный уровень.
- Соблюдать правила внутреннего распорядка школы.
- Быть дисциплинированными и организованными.
- Беречь школьное имущество.

Структура ученического самоуправления

Главная задача учителя – помочь детям безболезненно адаптироваться к школьной жизни. В этот период происходит изучение личностных качеств учащихся.

В построении воспитательной системы и формировании классного коллектива важную роль играет самоуправление. Основа его – разработанная система поручений, благодаря которой каждый ученик в соответствии со своими индивидуальными особенностями может избрать и выполнить какую-либо деятельность самостоятельно или совместно со взрослыми членами классного сообщества (родителями), направленную на создание благоприятных условий для общения, развития себя, одноклассников.

Такая работа помогает детям сдружиться, учит взаимодействию и сотрудничеству.

Ведущей идеей является развитие самостоятельных и самоуправленческих начал в коллективе класса, способствующих становлению самостоятельной и творческой личности младшего школьника. Основу организации классного самоуправления составляет игра.

Главные герои – герои мультипликационных фильмов, они пока ничего не умеют делать сами. Мультяшные герои путешествуют не одни, а вместе с ребятами, классным руководителем и родителями. В пути они встречают сказочных героев, которые помогают детям получить важные для жизни знания, умения и навыки.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

ЦЕЛЬ: сделать родителей активными участниками педагогического процесса.



ЗАДАЧИ:

- Постоянное информирование родителей о результатах учёбы, воспитания, душевного состояния, развития ребёнка.
- Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций и собеседований.
- Ознакомление с материальными условиями жизни семьи, ее психологическим климатом, особенностями поведения ребенка в семье.
- Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса - педагогов, детей и родителей.
- Привлечение к организации досуга детей по интересам.



СВОБОДНОЕ ОБЩЕНИЕ:

1. Изучение положения каждого ребенка в коллективе и его проблем в общении со сверстниками.
2. Создание в классе положительной эмоциональной атмосферы общения.

1. Общие положения о родительском комитете

- 1.1. Родительский комитет класса - это объединение родителей, деятельность которых направлена на всемерное содействие педагогическому коллективу учителей, работающих в классе, классному руководителю в организации сотрудничества семьи и школы на благо учащихся класса.
- 1.2. Родительский комитет выбирается на родительском собрании в начале учебного года сроком на один год.
- 1.3. В родительский комитет класса могут быть избраны родители любого ученика класса по их желанию или по предложению большинства участников родительского собрания класса.
- 1.4. Председатель родительского комитета выбирается из числа избранных членов родительского комитета на первом заседании.
- 1.5. О своей деятельности родительский комитет отчитывается перед родительским собранием.
- 1.6. Собрание родителей вправе потребовать от родительского комитета внеочередного отчета, если сомневается в его действиях.
- 1.7. Родительский комитет класса участвует в заседаниях Совета школы, школьных конференциях, встречах родительских комитетов классов со школьной администрацией.
- 1.8. Заседания родительского комитета проходят 3-4 раза в учебный период (четверть). Принятые решения фиксируются в протоколе, который хранится у председателя родительского комитета.
- 1.9. Положение о родительском комитете класса принимается на заседании родительского комитета школы или заседании Совета школы.

2. Родительский комитет класса обязан:

- 2.1. помогать классному руководителю в налаживании контакта с коллективом родителей;
- 2.2. вовлекать родителей в совместную деятельность с детьми;
- 2.3. влиять на формирование культуры родительского общения;
- 2.4. быть посредником между семьёй, школой, общественными организациями в трудных жизненных ситуациях;

- 2.5. стимулировать подвижность и ответственность в воспитании подрастающего поколения;
- 2.6. выступать с инициативами и предложениями по улучшению образовательно-воспитательного процесса в школе;
- 2.7. соблюдать этические нормы в общении с педагогами, учащимися и их родителями.

3. Права родительского комитета класса

- 3.1. активно участвовать в организации образовательно-воспитательного процесса в классе;
- 3.2. помогать классному руководителю и школе в приобретении учебников и пособий;
- 3.3. посещать вместе с классным руководителем учащихся на дому;
- 3.4. присутствовать на уроках и внеклассных мероприятиях;
- 3.5. высказывать свое мнение о проводимых в классе мероприятиях;
- 3.6. принимать совместно с классным руководителем определенные меры воздействия к тем родителям, которые не занимаются воспитанием своих детей;
- 3.7. проводить беседы с проблемными учащимися;
- 3.8. поддерживать тесный контакт с правоохранительными органами и общественными организациями в защиту прав и интересов ребенка и семьи;
- 3.9. привлекать в случае необходимости различного рода специалистов для решения проблем семьи.

План работы с родителями

Месяцы	Форма работы
сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Анкетирование родителей.2. Постановка на бесплатное питание учащихся.3. Индивидуальные беседы и консультации.4. Уточнение социального паспорта класса.5. Выборы родительского комитета класса и планирование работы.6. <u>Родительское собрание №1</u> «Физическое развитие младшего школьника в школе и дома».
октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Работа с попечительским советом школы.2. Индивидуальные беседы и консультации.3. Участие родителей и учащихся в школьных и классных мероприятиях.4. Участие родителей в деятельности по благоустройству классной комнаты
ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Педагогическая консультация для родителей.2. Посещение семей учащихся с целью изучения соблюдения школьниками режима дня.3. Индивидуальные педагогические поручения родителям.4. Организация праздничного концерта мамам в День Матери.5. <u>Родительское собрание №2</u> «Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии».
декабрь	<ol style="list-style-type: none">1. Заседание РК (коррекция плана работы).

	<p>2. Организация новогодних праздников: - привлечение родителей в украшении классного кабинета; - организация новогодних подарков.</p> <p>3. Участие родителей и учащихся в школьных и классных мероприятиях</p> <p>4. Индивидуальные беседы и консультации</p>
январь	<p>1. Индивидуальные беседы и консультации</p> <p>2. Тематическая консультация для родителей «Как помочь ребёнку хорошо учиться».</p> <p>3. Участие родителей и учащихся в школьных и классных мероприятиях</p>
февраль	<p>1. <u>Родительское собрание № 3</u> «Наказание и поощрение в семье».</p> <p>2. Индивидуальные беседы и консультации</p> <p>3. Заседание РК</p> <p>4. Организация праздника к 23 февраля и 8 марта.</p>
март	<p>1. Индивидуальные беседы и консультации.</p> <p>2. Лекция для родителей «Традиции семейного чтения»</p>
апрель	<p>1. Индивидуальные беседы и консультации.</p> <p>2. Участие родителей и учащихся в школьных и классных мероприятиях</p> <p>3. Заседание РК (подведение итогов работы за год).</p>
май	<p>1. Мониторинг по работе с семьями.</p> <p>2. <u>Родительское собрание №4</u> «Итоги прошедшего учебного года – «Перелистывая страницы ...»</p> <p>3. Рекомендации и советы родителям на лето.</p>



Темы родительских собраний

<u>Предполагаемая дата</u>	<u>Темы</u>	<u>Ответственный</u>
сентябрь	Физическое развитие младшего школьника в школе и дома.	Кл. руководитель, и медицинский работник.
ноябрь	Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии.	Кл. руководитель
февраль	Наказание и поощрение в семье.	Кл. руководитель
май	«Итоги прошедшего учебного года – «Перелистывая страницы ...»	Кл. руководитель, родительский комитет

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. У родителей повысится заинтересованность школьной жизнью детей.
2. Дети научатся жить дружно, сплочённо.
3. Сформируется взаимодействие семьи и школы.



РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ:

1. Вторушина Татьяна Михайловна
2. Гурулёва Маргарита Викторовна
3. Назаров Артём Леонидович

План работы с родительским комитетом

Проведение заседаний род. комитета (1раз в месяц)

Содержание работы:

1. Подготовка кабинета к учебному году (закупка необходимых принадлежностей в класс) –**октябрь**
2. Организация празднования Нового года – **ноябрь**
3. Заседание родит. комитета. Подведение итогов 2 четверти. (утверждение плана работы на второе полугодие) – **декабрь**
4. Обсуждение плана работы на 3 четверть. - **январь**
5. Организация проведения мероприятий (23 февраля, 8 Марта) – **февраль**
6. Обсуждение плана работы на весенних каникулах. - **март**
7. Обсуждение плана работы на 4 четверть. - апрель
8. Подведение итогов работы родительского комитета в учебном году. - **май**
9. Индивидуальные консультации для родителей, информирование родителей об успеваемости и поведении учащихся. **(ежемесячно)**
10. Привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в классе и школе.
11. Просветительская работа на родительских собраниях и в индивидуальных беседах.

Социальный паспорт класса

№п/п	вопрос	ответ	
		кол-во	фамилия
1.	дети-сироты	-	
2.	семьи без матери	1	Назарова Э.
3.	семьи без отца	1	Гурулёв Н
4.	группа риска: а) на учете в ИДН б) на внутришкольном контроле в) необходимо поставить на в/ш контроль	- - -	
5.	Дети - инвалиды в семье	-	
6.	дети, страдающие физическими недостатками	-	
7.	неблагополучные семьи: а) родители пьют б) не справляются с воспитанием в) состоят на учете в милиции г) лишены родительских прав	- - -	
8.	родители-инвалиды	-	
9.	малообеспеченные семьи	1	Чирков Д
10.	необходимо бесплатное питание	1	Чирков Д
11.	многодетные семьи	1	Чирков Д



Качества, которые необходимо развивать у учащихся:

- Интерес к самому себе.
- Самопризнание себя как личности.
- Управление самим собой.
- Уважение чужого мнения.
- Любознательность о вовлеченность в деятельность.
- Эмоциональная устойчивость.
- Мотивация действий и поступков.

Социальный паспорт класса. 2016 – 2017 учебный год.

Класс 2

Классный руководитель Тугарина. И.А.

- Количество учащихся: 6 человек:
- 3 мальчика
- 3 девочки

1. Возраст: 2008-2009 год рождения.

2. Состав семей:

- Многодетные семьи: 4(Чирков Данил – 5 детей, Буянова Яна – 3 детей)
- Неполные семьи: 2(Гурулёв Н(мама), Назарова Э (папа)
- Дети, находящиеся на опеке: нет
- Имеют братьев и сестёр: 5

3. Жилищные условия:

- В отдельном доме – 5
- Арендуют жильё – 1

4. Образовательный уровень родителей.

Образовательный уровень	Мать	Отец
Имеют высшее образование	-	-
Средне специальное	4	2
Среднее	1	-
Неполное среднее	-	-
Имеют ученую степень		

Количество учащихся, входящих в группу риска, склонных к правонарушениям - нет.

**Список литературы по реализации плана
воспитательной работы**

	Наименование	Автор
1	Портфолио учителя	Л.П.Макарова
2	Аттестация педагогических работников	Н.В.Ширшина
3	Психологические аспекты деятельности учителя	В.И.Петрушин
4	Проблемы общего развития школьников в	Сборники
5	условиях модернизации системы образ. (2 части)	
6	Воспитательная работа в современной школе	С.В.Кульневич
7	Планирование и организация воспитат. работы	Л.Д.Гуткина
8	Родительские собрания (1-4 классы)	И.Ф.Яценко
9	Родительские собрания (выпуск 2)	Г.Т.Дьячкова
10	Класные часы (1- 4 классы)	Н.Н.Дробинина
11	Класные часы 1- 4 классы	И.В.Персидская
12	Этические беседы с младшими школьниками	О.С.Богданова
13	Настольная книга учителя нач. классов	Н.Ф.Дик
14	Планирование и организация воспитательной работы от А до Я	В.П. Сергеева
15	Учим играя	Л.В. Лазуренко
16	Превращение слов	А.В. Полякова
17	Основы безопасности и жизнедеятельности	Г.Н. Шевченко
18	Школьные внеклассные мероприятия	Л.И. Глизерина
19	100 затей для детей	И.Б. Нескуба
20		
21		
22		
23		
24		
25		

Индивидуальная работа с учащимися

НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ	ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	ДАТА	АНАЛИЗ ПРОВЕДЕННОГО ДЕЛА
«Хочу все знать»	Активизация познавательной деятельности; Воспитание чувства ответственности, самостоятельности. Развитие любознательности.	Консультации с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам.	В течение года	
«Можно и нельзя» «Хочу все знать»	Коррекция девиантного поведения Активизация познавательной деятельности; Воспитание чувства ответственности, самостоятельности.	Беседа с Ткачёвой А. Консультации со слабоуспевающими детьми	В течение года В течение года	
«Самый обаятельный и привлекательный» «Мои обязанности» «Особенности поведения мальчиков и девочек»	Развитие эстетических чувств, умения видеть прекрасное и безобразное, умения следить за своим внешним видом. Воспитание культуры поведения в семье и в классе, ответственности; Создать условия для формирования необходимости выполнять свои обязанности Формировать культуру отношений между мальчиками и девочками.	Индивидуальная беседа Беседа Ролевые игры Беседа Ролевая игра	В течение года В течение года В течение года	